

Российская Федерация Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101»
623400 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Репина, 23
тел. (3439)314234

Утвержден:
Приказом заведующего
Детским садом № 101
№ 27 от 17 апреля 2026г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 101
за 2025 год

г. Каменск – Уральский

Содержание отчета о самообследовании

Введение

.....

1. Аналитическая часть.....

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении.....

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.....

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.....

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и организация воспитательно – образовательного процесса.....

Раздел 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....

Раздел 6. Материально-техническое оснащение, реализация мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности Детского сада.....

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования.....

2. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101», подлежащей самообследованию за 2025г.....

Введение

Самообследование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 01.01.2022).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями согласно Приказу Минобрнауки России от 14.12.201 Т. №1218).
- Постановление Правительства Российской Федерации N2662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 12.03.2020г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.)
- Приказ заведующего Детским садом № 101 № 19 от 24.03.2026г. «О проведении самообследования по итогам 2025года».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления Детским садом,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации воспитательно -образовательного процесса,
- качества кадрового состава,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности Детского сада № 101

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное и сокращенное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101» Детский сад № 101
Юридический адрес:	623400, г. Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Репина 23, т. (3439) 314234
Фактический адрес:	623400, г. Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Репина 23, т. (3439) 314234
Адрес электронной почты Детского сада № 101:	Dou_101_ku@mail.ru
Адрес сайта Детского сада	http://dou101.obrku.ru
Руководитель	Заведующий – Башарина Алёна Юрьевна
Вид учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Организационно-правовая форма организации	Муниципальное учреждение
Уровень общего образования	Дошкольное образование
Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского»
Учредительные документы	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 101" утвержден приказом начальника органа местного самоуправления "Управление образования города Каменска-Уральского" от 15.01.2016г. № 08
Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 18728 от 30 мая 2016 г., срок действия - бессрочно
Форма обучения	очная
Срок обучения	от 1 года до 7 лет

Контингент воспитанников	7 групп общеразвивающей направленности -103 воспитанника
Язык обучения	русский
Организация деятельности (режим работы учреждения)	12-часового пребывания детей - с 7.00 до 19.00 Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Численность воспитанников по реализуемой образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 101" составляет -103 воспитанника.

Укомплектованность групп в 2025 году составила:

- разновозрастная группа – 2 группы (1-3 лет)
- вторая младшая группа – 1 группа (3-4 лет)
- средняя группа – 1 группа (4-5 лет)
- старшая группа – 1 группа (5 – 6 лет)
- подготовительная группа – 2 группы (6-7 лет)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101» города Каменска-Уральского руководствуется в своей деятельности следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Локальными нормативными актами:

- Договором между учредителем и Учреждением;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101»;
- Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Предметом деятельности Детского сада № 101 является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Оценка системы управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения. Функции полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. 4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора; Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке Плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; - аттестации педагогов, повышения квалификации
----------------------	--

Кадровое обеспечение Детского сада № 101:

Заведущий-1

Заместитель заведующего по ВМР -1

Заместитель заведующего по ХР – 1

Специалист по ОТ - 1

Педагог-психолог-1

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель-2

Учитель – логопед - 1

Воспитатель -14

Младший воспитатель – 6

Сторож- 3

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Система управления в Учреждении отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию Учреждения в режиме развития. Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Для обеспечения качественного образования активно используется профессиональный менеджмент и современные технологии развития персонала. Тем самым создается такое образовательное пространство, при котором развиваются профессиональные компетенции педагогов, что, в конечном счете, повышает и стабилизирует качество образования детей в дошкольной образовательной организации. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

- ФГОС дошкольного образования

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной ОП ДО. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения ОП ДО».

Основным направлением деятельности Детского сада № 101 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Образовательная деятельность детского сада направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивает реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями воспитанников

- создаёт безопасные условия обучения, воспитания воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников

- соблюдает права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников.

Основными задачами детского сада при реализации образовательной программы являются:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: - обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В 2023 году в ДОО разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе календарный план воспитательной работы ДОО. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду. Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования.

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем

проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой «Детский сад № 101»

Образовательная программа детского сада обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогами детского сада используются игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения, проектный метод.

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и организация воспитательно – образовательного процесса.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в течение года были:

1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, успешной адаптации к условиям Детского сада.
2. Создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями - сведения о достижениях детьми планируемых результатов освоения содержания образовательной программы Детского сада № 101.

3. Создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников.
5. Реализация годовых задач деятельности Детского сада.

Результаты:

Повышение качества образовательной и воспитательной работы ДООУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психологопедагогической помощи детям и семьям воспитанников ДООУ.

Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников

Все усилия медико-педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться высокого уровня посещаемости воспитанников. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Педагоги детского сада продолжают осваивать на практике здоровьесберегающие технологии и вводят их в разные виды образовательной деятельности, формируют здоровый образ жизни у детей дошкольного возраста.

В направлении укрепления здоровья воспитанников в детском саду создана комплексная система общего оздоровления:

- организация здорового ритма жизни и двигательной активности
- обеспечение благоприятного психологического микроклимата
- организации рационального питания

В детском саду имеются необходимые условия для обеспечения двигательной активности воспитанников: в наличии необходимое физкультурное оборудование и инвентарь по развитию физических качеств в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

В каждой группе в центрах спорта и здоровья имеется необходимое физкультурное оборудование и инвентарь как традиционный, так и нетрадиционный по развитию движений и физических качеств. Используются различные формы образовательной деятельности – непрерывная образовательная деятельность, досуги, праздники и развлечения, прогулки, разнообразные виды гимнастик и т.д. Педагоги реализуют в образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии и методики.

Инструктором по физической культуре в зимнее время года реализуется одно из направлений физической культуры - обучение старших дошкольников ходьбе на лыжах.

В процессе реализации направления охраны жизни и здоровья, оздоровительной деятельности были разработаны и реализованы в полном объёме следующие программы:

- план адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста
- план-программа по профилактике детского травматизма во время образовательного процесса
- план – программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формирования основ безопасного поведения на улицах и дорогах города
- план – программа по формированию у детей правильных действий во время пожара
- проекты в каждой возрастной группе.

В течении учебного года с детьми раннего и дошкольного возраста проводилась непрерывно образовательная деятельность так и в совместная деятельность педагогов с детьми по формированию основ здорового образа жизни в разных видах деятельности в соответствии с циклограммой календарного планирования. Активно используются здоровьесберегающие технологии в течении дня: артикуляционная, пальчиковая, зрительная, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, использование дорожек здоровья. Педагогами во всех возрастных группах разработаны и реализованы краткосрочные проекты в рамках недели безопасности по формированию основ безопасного поведения на улицах и дорогах города. Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. В данные периоды были проведены углублённые мероприятия с детьми, содержание которых направлено на решение задач области социально-коммуникативного развития раздела формирование основ безопасности. Ежедневная деятельность по формированию основ безопасности отражена в циклограмме календарного планирования в совместной деятельности педагога с детьми. А также деятельность по формированию основ безопасности проходит через непрерывную образовательную деятельность 1 раз в месяц с 1 младшей группы. Благодаря организованной работе удалось достичь стабильности здоровья детей, снижения уровня заболеваемости.

Одним из показателей деятельности детского сада по здоровью и сохранению детей является оптимизация процесса периода адаптации. В детском саду успешно протекает адаптация детей к условиям детского сада (легкая степень – 93%). Причина в легкой адаптации: заинтересованность воспитателей групп раннего возраста. Для успешной адаптации созданы условия:

- щадящий режим пребывания;
- усиленное внимание и индивидуальный подход;
- учёт домашних привычек;
- создание условий для общения со знакомыми вещами;
- игры-забавы;
- использование здоровьесберегающих технологий для снятия эмоционального напряжения;
- предметно-пространственная среда с учётом возрастных особенностей детей;
- активное взаимодействие с родителями.

Вывод: таким образом, в 2025 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их физического, психического и умственного развития. Сотрудники Детского сада считают необходимым продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы.

Мониторинг физического развития показывает следующие результаты: наблюдается положительная динамика физического развития воспитанников; дети обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, осознанно пользуются ими в своей деятельности; у воспитанников формируется сознательное отношение к собственному здоровью, сформирована потребность в ежедневной двигательной активности. По итогам мониторинга (обследовано 124 воспитанника): высокий уровень-52%, средний уровень – 48%.

Кадровое обеспечение.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

всего	Качественный состав педагогических кадров															
	категории			образование			Педагогический стаж					Возрастной состав				
	высшая	первая	без категорий	высшее	Среднее-специальное	другое	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет
19	4	5	10	9	10	0	1	2	8	7	1	1	6	7	4	1

За данный период времени курсовую подготовку прошли педагоги по следующим образовательным программам:

Курсы ПК, семинары:

1. "Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения». Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", г. Екатеринбург, 36 часов – 1 педагог.
2. "Организация взаимодействия педагогов с родителями в образовательных организациях", ООО «Образовательный центр "ИТ-перемена", г. Курган, 72 часа - 6 педагогов.
3. "Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации", ООО «Высшая школа делового администрирования", г. Екатеринбург, 36 часов - 1 педагог.
4. "Логопедическая ритмика как средство коррекции речевых нарушений в условиях образовательной организации", ФГАОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", г. Екатеринбург, 36 часов - 1 педагог.
5. "Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО", ООО «Высшая школа делового администрирования", г. Екатеринбург, 36 часов - 1 педагог.
6. "Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС""", ООО "Высшая школа делового администрирования", г.Екатеринбург, 72 часа - 1 педагог.
7. "Содержание и технологии работы педагога по формированию навыков безопасного участия детей в дорожном движении", ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», г.Курган, 72 часа – 17 педагогов.

Реализация **Познавательного-образовательного проекта «325-летию Каменск-Уральского»** развития партнёрского взаимодействия детских садов, школ и социальных объектов микрорайона, а также семей воспитанников данных образовательных организаций (Детские сады- № 101, 83, 87, 94, 70, Школы - № 19, 51, библиотека № 12)

В 2025г прошли процедуру аттестации:

- на высшую категорию – 1 педагог
- на соответствие 4 педагога.

Учебно-методическое обеспечение:

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности.

Постоянно совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп - среда, насыщенная разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Для успешной реализации программ образовательная среда в детском саду создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.

Участие педагогов и воспитанников в городских мероприятиях и конкурсах:

1. Городской квест-турнир «Пушкинские сказки». Диплом 1 степени.
2. Городской Конкурс по конструированию «Легознайки». Диплом 3 степени.
3. Городской конкурс рисунков «Новогоднее зимовье». Грамота за 1 место.
4. Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами». Результат: Диплом 2 степени.
5. Городской конкурс «ТИМ» (творчество, инженерия, математика) Результат: Диплом за 2 место.
6. Городская спортивная игра «Молодая гвардия» результат: Грамота за участие.
7. Городской творческий конкурс «Шагом марш». Грамота за участие.
8. Городской видео-конкурс «С Днем Защитника Отечества». Грамота за I, 2 место. Грамота за участие.
9. Городские педагогические чтения – 2025 им. В.И. Армянинова «300 лет системе образования города Каменска-Уральского». Диплом участника
10. Региональный конкурс «Веснушки». Диплом 1 степени.
11. Городской конкурс методических разработок педагогических работников дошкольного образования. Сертификат участника.
12. Городской конкурс по конструированию «Военная техника» (к 80-летию со дня Победы). Грамота за 2 место.
13. Городское семейное мероприятие «Школа БЕЗОпасности: День защиты здоровья». Грамоты за участие.

14. Городской конкурс-фестиваль "Юные таланты России". Грамоты за участие.
15. Городской поэтический конкурс рисунков. Дипломы 1 и 2 степени.
16. Городской семейный спортивный праздник «Папа может». Сертификат участника.
17. Городской конкурс поделок «Арт – объекты и памятники». Дипломы 1 и 2 степени.
18. Городской конкурс на лучшую организацию РППС дошкольного образовательного учреждения. Диплом участника.
19. Городское мероприятие «Всероссийский день ходьбы 2025». Грамота за активное участие.
- 20.

Участие педагогов, воспитанников, родителей в мероприятиях и конкурсах в Детском саду № 101:

1. Конкурс в ДОУ «Аукцион педагогических идей.»– участие всех педагогов разных возрастных групп.
2. Конкурс-смотр в ДОУ «Готовность групп к новому учебному году»– участие всех возрастных групп.
3. Творческий конкурс «Дары осени» – участие всех возрастных групп.
4. «Зарничка» военно-спортивными играми в ДОУ.
5. Традиции «Встречи с интересными людьми города» - воспитатели групп.
6. Конкурс в ДОУ среди родителей «Моя мама – рукодельница».
7. Смотр-конкурс «Здоровьесберегающая среда групп» – участие всех возрастных групп.
8. Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами». Дипломы 1,2, 3 степени и за участие.

Участие педагогов и воспитанников во Всероссийских конкурсах, олимпиадах:

1. Всероссийский творческий конкурс поделок «Осенние превращения». Диплом 2 степени.
2. Публикация статьи: «Круги Луллия как средство развития интеллектуально-творческих способностей дошкольников в музыкальной деятельности». Шибанова Э.Г. Свидетельство.
3. Публикация статьи: Педагогический проект «Позитивная социализация детей раннего возраста в процессе музыкально -игровой деятельности». Шибанова Э.Г. Свидетельство.
4. Публикация конспекта НОД по познавательному развитию «Теремок приглашает гостей» для детей раннего возраста. Катаева С.С., Ключкова М.А.
5. IV Международный фестиваль педагогических идей «Просвещение». Материалы фестиваля: педагогическое портфолио. Диплом победителя
6. Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй! 2024/2025 «Тайны неба»- воспитанники средних, старших и подготовительных групп. Грамоты за 1, 2, 3 места.
7. Всероссийский творческий конкурс военно-патриотической песни «Баллада о солдате» - диплом участника.
8. Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Подарок для любимой мамочки» - старшая группа. Результат: Диплом за I место.
9. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Планета ПРОФИ»
10. Всероссийский творческий конкурс «Человек. Космос. Вселенная», посвященного Дню космонавтики. Номинация: «Поделка» - Диплом 2 степени.
11. Всероссийский творческий конкурс «Пасха в гости к нам спешит». Диплом 1 степени.
12. Региональный конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей». Грамоты за участие.

13. Публикация авторской разработки: Проект «Главное вместе». Свидетельство.

Вывод: Анализ квалификации педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Созданные условия способствовали развитию творческого потенциала педагогов и дали возможность педагогам детского сада активно участвовать в представлении опыта работы педагогическому сообществу города, что, несомненно, окажет влияние на поддержание имиджа отдельного педагога и в целом дошкольного учреждения.

Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 101. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; игровые ситуации.

Данные по результатам мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – низкий уровень, большинство компонентов недостаточно развиты, освоение программы со значительной помощью педагога.

2 балла – средний уровень, отдельные компоненты не развиты, освоение программы с незначительной помощью педагога.

3 балла – высокий уровень, развитие соответствует возрасту, программа освоена на 100%.

4 балла – опережающее развитие.

2025 год:

уровень	Образовательные области											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Музыкальное развитие	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
4 (опережающее развитие)	-		-		-		-		-		-	
3 (высокий уровень)	41%	69%	31%	60%	29%	45%	34%	55%	40%	52%	29%	60%
2(средний уровень)	53%	28%	63%	37%	57%	46%	63%	37%	54%	41%	60%	37%
1 (низкий уровень)	6%	3%	6%	3%	15%	9%	3%	8%	6%	6%	11%	3%

Анализ знаний, умений и навыков детей по различным разделам на основании результатов педагогической диагностики показывает, что большинство детей справляются с программой в соответствии с возрастными требованиями. Наблюдается положительная динамика результатов по сравнению с первичной диагностикой. Воспитателями в течение года проводится индивидуальная работа в целях повышения уровня знаний и умений детей. Педагогами всех возрастных групп реализуются инновационные технологии, направленные на познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое и социальное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с показателем уровня развития соответствие возрасту, что говорит об эффективности педагогического процесса в Детском саду № 101.

Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе:

Педагогом–психологом ежегодно проводится психодиагностическое исследование по определению общего уровня готовности детей к обучению в школе. Проведен мониторинг готовности детей подготовительной группы к началу школьного обучения. Задания мониторинга позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Результаты проведенного педагогом-психологом психофизиологического исследования функциональной готовности детей к поступлению в школу отражены в таблице:

количество выпускников	уровни	мотивац. готовность	внимание	память	Интеллектуальные способности	Тревожность	Само оценка
41	Высокий	42%	94%	58%	84%	9%	30%
	Средний	33%	6%	42%	16%	80%	70%
	Низкий	25%	0%	0%	0%	11%	0%

Анализируя результаты по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники детского сада готовы к процессу обучения в школе. У детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала школьного обучения. Это проявляется в том, что дети хорошо ориентируются в окружающем мире, они достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно- следственных. У детей развиты физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, сформировано положительное отношение к учению в школе.

Выводы: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Детского сада реализована в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников Детского сада, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ОП ДО Детского сада № 101.

100% выпускников Детского сада поступили в общеобразовательные школы.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы Детского сада.

Функционирование информационной образовательной среды в Детском саду обеспечивается техническими средствами: 6 персональных компьютеров; МФУ 6 шт.; музыкальный центр; проектор.

Компьютеры имеют выход в сеть «Интернет», имеется официальный сайт в сети «Интернет», имеется электронная почта, установлен контент-фильтр; Имеющееся в Детском саду информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты в контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФООП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Необходимо повышать компетентность педагогов в овладении информационно – коммуникационными технологиями.

За отчетный период учебно-методическое обеспечение Детского сада № 101 непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Методическое обеспечение программ достаточное для качественной реализации образовательных программ.

6. Материально-техническое оснащение, реализация мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности Детского сада

Здание детского сада двухэтажное, оборудовано центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям антитеррористической защищенности. На территории детского сада расположено 12 прогулочных площадок, спортивная площадка, в зимний период заливается каток. В здании детского сада размещены: групповые помещения – 12, музыкальный зал - 1, спортивный зал – 1, кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, медицинский блок - 1, кабинет педагога-психолога – 1, кабинет учителя-логопеда – 1.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ОП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации ОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ОП ДО;
- определение ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Детского сада № 101. Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДО на уровне Детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития детей, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Детского сада - проводится ежегодно;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится заказчиками образовательных услуг и контролирующими органами согласно плану-графику.

По итогам изучения качества предоставляемых детским садом услуг - удовлетворены 98% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Детского сада № 101.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101»,
подлежащей самообследованию за 2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	103
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	103
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	--
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	--
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	--
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	89
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	103/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	103/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	--
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	--
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/%	0,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/53%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/47%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/21%
1.8.2	Первая	человек/%	5/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/%	19/103 18%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	человек/ человек	5
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	94,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие бассейна	да/нет	нет
2.5	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заключение: В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Для дальнейшего развития в детском саду имеются потенциальные возможности и главное из них - творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников. По результатам анализа можно заключить, что в детском саду созданы необходимые условия для качественной реализации образовательной программы - программы дошкольного образования в соответствии требований ФГОС ДО, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности Детского сада №101. Анализ организации и состояния образовательной деятельности Детского сада №101 свидетельствуют о позитивной динамике количественных и качественных показателей.

Заведующий Детским садом № 101 _____ А.Ю. Башарина