

Российская Федерация Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского
округа» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101 »
адрес: 623400, Россия, Свердловская область,
г.Каменск-Уральский, ул. Репина , дом 23
сайт: <http://dou101.obrku.ru> , email: E-mail:dou_101_ku@mail.ru

Принята
Педагогическим советом
Протокол №2
от 28.02.2023г.

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 101
от 01.03.2023г. № 8/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА НРАВСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ
«НАШ КРАЙ РОДНОЙ - УРАЛ»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 2 ГОДА**

разработчики:

заместитель заведующего по ВМР- Шлякова Е.В.

воспитатели старших и подготовительных групп.

г. Каменск-Уральский

2023г.

Содержание:

1. Целевой раздел.
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2 Цель и задачи реализации программы.
 - 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.
 - 1.4 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1 Учет специфики национальных и социокультурных условий.
 - 2.2 Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.
 - 2.3 Тематическое планирование .
3. Организационный раздел.
 - 3.1 Содержание деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с учетом тематического планирования и всех видов детской деятельности.
 - 3.2 Взаимодействие детского сада и родителей.
Список используемой литературы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Программа «*Наш край родной - Урал*» для детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва, в соответствии с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

В образовательной программе «*Наш край родной - Урал*»

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;

Программа создана с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Актуальность темы:

Чувство любви к Родине к родному краю – это одно из самых сильных чувств. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от неё, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. У каждого человека есть свой любимый город. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили. “Своя земля и в горести мила” говорится в русской поговорке. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников –

процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы:

Воспитание нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста по отношению к своей семье, к своему родному городу и краю на основе изучения истории, культуры, природных богатств уральского региона.

Задачи программы:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу : к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Реализация целей программы «*Наш край родной - Урал*» осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы организации образовательного процесса в ходе реализации программы:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.
- **Методы:** наблюдения; чтение художественной литературы; просмотр видеофильмов; игры - сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, обучающие, игры – путешествия, игры - экспериментирования; познавательно-игровая

образовательная деятельность; экскурсии, целевые прогулки; культурно-досуговая деятельность; совместные акции.

- **Деятельность педагога:** ставит проблему, предлагает тему, распределяет обязанности, помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты.
- **Деятельность детей:** анализируют, сравнивают, выбирают, исследуют, изучают, формулируют, рисуют, определяют, создают, контролируют, выполняют, оформляют, участвуют в оценке.

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты.

Планируемые результаты, основанные на целевых ориентирах ФГОС ДО:

1. *ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
2. *ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;*
3. *ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным; с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов.*
4. *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;*
5. *ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);*
6. *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;*
7. *ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;*
8. *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к*

знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, связанных с прошлым и настоящим родного края;

9. *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
10. *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
11. *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
12. *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
13. *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности
14. *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города, о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала - уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде;
15. *ребенок знает* название и герб своего города, рек, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учет специфики национальных и социокультурных условий.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно - коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово - дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

- Территориальные особенности Каменска – Уральского.
- Животный и растительный мир.
- Экологическая ситуация.
- Архитектура.
- Традиции города.
- Интересные факты.
- Демографическая ситуация.
- Климатические условия.
- Национально-культурные традиции.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества
- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи.
- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне.
- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни.

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению.
- народную игрушку. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.
- декоративно-прикладное искусство Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.
- природные богатства земли Уральской.

2.2. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика определения уровня знаний и умений нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста проводится 1 раз в год во время занятий, экскурсий, целевых прогулок, бесед. Начальная диагностика - старшая группа (май), итоговая – подготовительная группа (май). Диагностическое обследование проводится методами:

- план наблюдения;
- опрос;
- итоговая беседа;

Определение уровня усвоения детьми программы будет осуществляться воспитателями старших и подготовительных групп через педагогическую диагностику

2.3. Тематическое планирование

Старшая группа

Месяц	Тема
Сентябрь, октябрь	Моя семья
Ноябрь, декабрь	Моя малая родина
Январь, февраль	Мой край – земля Урала
Апрель, май	Культура и искусство народов Среднего Урала

Подготовительная группа

Месяц	Тема
Сентябрь	Екатеринбург – главный город Среднего Урала.
Октябрь	Знакомство с городами нашей области.

Ноябрь	Архитектурные памятники Среднего Урала.
Декабрь	Памятники природы Среднего Урала.
Январь	Промышленные центры Среднего Урала.
Февраль	Народные традиции и праздники народов Среднего Урала.
Март	Народные промыслы и ремесла Среднего Урала (Урало- сибирская роспись, камнерезное искусство, уральский фарфор).
Апрель	Литературное творчество писателей Среднего Урала
Май	Музыкальное творчество Среднего Урала.

Задачи содержательных блоков проекта

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

III. Организационный раздел

3.1. Содержание деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с учетом тематического планирования и всех видов детской деятельности.

Старшая группа

Месяц	Блок	Виды	Формы и методы работы	Результат
-------	------	------	-----------------------	-----------

Ц		деятельности		
Сентябрь - октябрь	Моя семья	<i>Коммуникативная</i>	<p><i>Беседы</i> «Семейная фотография» «История моей семьи». “Моя дружная семья” “Папа – мой лучший друг” «Профессии моих родителей» <i>Просмотр видеофильмов</i> «Как мы отдыхали» «Семейные традиции» «Мама, папа, брат и я – очень дружная семья»</p>	<p>Видеоролик «Семья глазами детей»</p> <p>Творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи»</p>
		<i>Познавательная-исследовательская</i>	<p>«Коллекция моей семьи» «Родословная моей семьи» <i>Выставки:</i> «Наши руки не знают скуки» (семейные хобби) «Семейный портрет» <i>Коллаж</i> «Семейное путешествие» <i>Знакомимся с профессиями родителей</i> «Полицейский», «Полицейский – кинолог» (Ахметов Р.А.) Альбом «Профессии моих родителей»</p>	<p>Коллаж «Семейное путешествие»</p> <p>«Мамины помощник и дома» (фотогазета)</p>
		<i>Восприимчивая художественной литературы</i>	<p><i>Чтение:</i> Поскребышева О. «Наша семья» Пермяк Е.А. «Как Маша стала большой» Осева О. “Честное слово”, “Просто старушка” Катаев В. «Цветик-семицветик», «Мамина работа» <i>Просмотр мультфильмов:</i> «Маша больше не лентяйка» «Встречайте бабушку» «Самый маленький гном» «Разноцветная семейка» «Осторожно, обезьянки! » «Мама для мамонтёнка»</p>	
		<i>Музыкально-театрализованная</i>	<p><i>Слушание</i> «Взрослые и дети» «Мама, папа, я» «Про папу и дочь» «Бабушка рядышком с дедушкой» «Расскажи мне папа» «Веселая семья» <i>Театрализация</i> «Мешок яблок» «Семья» «Семейный праздник»</p>	
		<i>Конструктивная</i>	<p>Конструирование из Лего «Я построю большой дом» Конструирование из бумаги «Моя семья» Конструирование из бросового материала</p>	

		«Построим городок»	
	<i>Изобразительная</i>	<p>Рассматривание репродукций картин Ф. П. Решетникова «Опять двойка», З. Серебряковой «За завтраком», «Дочка Катя с куклами», «Моя семья»</p> <p>Рисование «Портрет моей семьи» «Мой дом. Моя семья» «Особый день моей семьи» «В гостях у бабушки и дедушки»</p> <p>Аппликации: «Дом, в котором я живу» «Портрет любимой мамочки» (бабушки, папы, сестры т.д.)</p>	
	<i>Игровая</i>	<p>Дидактические игры: «Маленькие помощники» «Кто это?» «Как мы помогаем родным», «Родство», лото «Моя семья», “Кто ты для...”, “Кто ты для бабушки? ”, Огорчится ли мама, если...” «Кто знает больше имен?» «Ласковое имя»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Семья во время отдыха» «Семейный обед»</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...» «Моя семья» «Дружная семейка»</p>	
	<i>Двигательная</i>	<p>П/игра «У дедушки Трифона» «Классы» «Краски» «Ляпки»</p> <p>Целевые прогулки: «Пожарная часть. Мой папа – пожарный» «Рим-ТВ. Моя мама – редактор» «Страховая компания. Моя мама – страховой агент»</p> <p>Спортивный праздник «Наша спортивная семья»</p>	
	<i>Трудовая</i>	<p>«Мамины помощники дома» (фотогазета) «Детский сад наш дом второй. Чистоту наведем в нем с тобой»</p> <p>Уборка участка для прогулок «Поможем малышам – наведем порядок на</p>	

			участке» «Поможем малышам одеться на прогулку»	
Ноябрь - декабрь	Моя малая Родина	<i>Коммуникативная</i>	«Мой дом, улица, двор» «Имя» города» «Прошлое моего города» «Настоящее моего города» «Жизнь горожан» «Известные люди Каменска-Уральского» «Профессии наших родителей» «Достопримечательности моего города» «Современные профессии моих родителей» «Символика родного города» «Традиции родного города»	Альбом «Профессии наших родителей» Альбом «Известные люди Каменска-Уральского»
		<i>Познавательная-исследовательская</i>	Коллекционирование «Фотографии моего города» Кто построил этот дом?», «Самое интересное событие жизни города» Акция «О каких событиях помнят горожане» Экскурсии: «Геологический музей Каменска-Уральского» «Путешествие во времени: краеведческий музей» Городской выставочный зал «Путешествие на страусиную ферму»	модели «Часовня Александра Невского». Фонтан «Одуванчик»
		<i>Восприимчивая художественной литературы</i>	«Наш родной город» - фотографии, книги о городе и иллюстрации картин. <i>Чтение:</i> А. Устинов «Любимый город» А. Сапогова «Каменску-Уральскому» С. Кузнецов «Каменск-Уральский» Е. Кузеванова «Ты дорог мне, город...» Е. Кузеванова «Мой Каменск» Л. Сорокин «Каменск-Уральский»	
		<i>Музыкально-театрализованная</i>	<i>Слушание:</i> «Песня о Родине» (Вячеслав Орехов) «Песня о Каменске-Уральском» (Михаил Мухамеджанов) «Песня о Каменске-Уральском» (О. Солган) <i>Театрализация</i> «Наш мини-карнавал к Дню города»	
		<i>Конструктивная</i>	Создание моделей «Часовня Александра Невского». Фонтан «Одуванчик» «Красивейшая площадь моего города» «И вырос город – сад» «Мы – архитекторы» (конструирование новых зданий города)	
		<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование</i> «Мой Каменск-Уральский» «Мое любимое место отдыха в городе»	

			<p>«Наши достопримечательности» <i>Аппликация</i> «Парк нашей мечты» «Чудо-транспорт»</p>	
		<i>Игровая</i>	<p><i>С/р игра:</i> «Зоопарк» <i>Дидактические игры:</i> «Из чего сделано» «Найди животных нашего края» «Кому что нужно для работы» «Какими профессиями славится наш город» «Спортивные достижения»</p>	
		<i>Двигательная</i>	<p><i>Целевые прогулки:</i> «Улицы моего города» «Городская архитектура» «Торговый центр «Авеню» «Перекресток» «Городской транспорт» «Байновский сад» (изменения в природе) <i>Подвижные игры:</i> «Палочка-выручалочка» «Пятнашки» «У медведя во бору» «Фанты»</p>	
		<i>Трудовая</i>	<p>Я – повар кафе. Приготовление салата и бутерброда. Уборка участка от опавших листьев. Подкормка птиц зимой.</p>	
Январь - март	<i>Мой край – земля Урала</i>	<i>Коммуникативная</i>	<p>Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Уральские города Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Добыча полезных ископаемых. «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу» «Заповедники Урала»</p>	<p>Альбом «Виды ландшафта» Макет «Горы Урала» Альбом «Стихи про Урал»</p>
		<i>Познавательная-исследовательская</i>	<p>Карта Свердловской области Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Климатические особенности Среднего Урала. <i>Путешествие по карте.</i> (Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта) Какие они, Уральские горы Целевые прогулки</p>	<p>Коллекция «Ископаемые Уральских гор» Детско-взрослый</p>

		<p>«Сказочные уральские скалы» «Природа уральского края» Экскурсия «Камни Урала» (геологический музей)</p>	<p>проект «Любимое животное нашего края»</p>
	<p><i>Восприимчивость художественной литературы</i></p> <p><i>Чтение</i> Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка» «Золотой волос» «Синюшкин колодец» «Голубая змейка» «Серебряное копытце» Мамина – Сибиряк Д.Н. «Серая Шейка» «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» «Аленушкины сказки» Балдина Т. «Рябина». Барадулин В.А. «Уральский букет». Геппель Т. «Венок». Гете И. «Цветы». Лепихина Т. «Волшебное зеркало». Никонов Н. «Сказки леса». Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», Солодухин В. «Цветы». <i>Заучивание стихов о животных и растениях края</i> «Зайчик» М.Клокова «Медвежата» П.Воронько «Белка» А.Прокофьев «Яблонька» Е.Благинина <i>Рассматривание альбомов</i> «Жизнь животных» «Энциклопедия о животных» «Красная книга Урала»</p>		
	<p><i>Музыкально-театрализованная</i></p> <p><i>Уральские народные песни:</i> «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад» <i>Уральские песни:</i> «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку» <i>Слушание музыки</i> Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная) М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И. «Полька», «Вальс». Манакон И. «Звук-шутник», «Загадочный звук»,</p>		

		<p>«Разноцветные звуки».</p> <p><i>Пение</i></p> <p>Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя».</p> <p>Басок М. «На печи».</p> <p>Родыгин Е. «Как у дедушки Петра».</p> <p><i>Театрализация</i></p> <p>«Уральский оркестр»</p> <p>«Уральские посиделки» (с чаепитием)</p> <p>«Как на масляной неделе...»</p> <p>«Коляда, коляда, отвори ворота»</p> <p>Придумывание сказок «Жизнь животных» (пальчиковый театр)</p>	
	<i>Конструктивная</i>	<p>Модель «Уральский лес и его обитатели»</p> <p>Макет «Горы Урала»</p> <p>Зоопарк г. Екатеринбурга</p>	
	<i>Изобразительная</i>	<p><i>Рассматривание</i> иллюстраций картин местных художников.</p> <p><i>Экскурсия</i> «Выставочный зал Каменска-Уральского»</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>«Животные нашего края»</p> <p>«Горные памятники Урала» (пластилинография)</p> <p>«Уральские самоцветы»</p> <p><i>Рисование:</i></p> <p>«Шиповник»</p> <p>«Обитатели уральских лесов»</p> <p>«Сказочные скалы реки Исети»</p> <p>«Путешествие по горам, по долам...»</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>«Пейзажи Урала»</p>	
	<i>Игровая</i>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i></p> <p>«Гномики – кладоискатели»</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Рассмотри и назови»</p> <p>«Кому что нужно для работы»</p> <p>«Узнай и расскажи»</p> <p>«Узнай на ощупь»</p> <p>«Из чего сделано»</p> <p>«Найди животных нашего края»</p> <p>«Узнай и расскажи»</p> <p>«Наша коллекция камней»</p> <p>«Отличи и расскажи» (памятники архитектуры и природы)</p>	
	<i>Двигательная</i>	<p><i>Спортивные игры:</i></p> <p>«Катание на лыжах»</p> <p>«Катание на санках»</p> <p>«Снежная битва»</p>	

			<p><i>Подвижные игры</i> <i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень» <i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», <i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки». <i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод».</p>	
		<i>Трудовая</i>	<p>Постройка лабиринта из снега. «Наш снежный городок» Поможем малышам расчистить дорожку до участка для прогулок. Поможем малышам одеться на прогулку. Протирание листьев растений от пыли. Наведем порядок в центре «Родной край»</p>	
Апрель - май	<i>Культура и искусство народов Среднего Урала</i>	<i>Коммуникативная</i>	<p>Беседы: «Народы Урала» «Музыкальные инструменты народов Урала» «Устное народное творчество народов Урала» «Национальные костюмы народов Урала» «Сказы П.П. Бажова» «Народные промыслы и ремесла Урала» «Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала» «Домашняя утварь»</p>	<p>Макет «Юрта» Макет «Изба» Оформление альбома «Наш край».</p>
		<i>Познавательная-исследовательская</i>	<p>Великий русский композитор П.И. Чайковский Уральские композиторы. Уральский народный хор «Блюда народов Урала – похожие и разные» «Флюгер у разных народов Урала» «Элементы национальной одежды» «Традиционные народные жилища на Урале» Экскурсии: Дом туризма «Уральская изба» Библиотека семейного чтения «Сказки народов Урала»</p>	<p>Детско – взрослый проект «Народы Урала» (презентации)</p>
		<i>Восприимчивая художественной литературы</i>	<p><i>Сказки народов Урала.</i> <i>Русские сказки Урала:</i> <u><i>Волшебные сказки</i></u> - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна» <u><i>Сказки про детей</i></u> - «Как старикова дочь богатой стала», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк». <u><i>Сказки про животных</i></u> - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька». <i>Башкирские сказки</i> «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух» <i>Удмуртские сказки</i></p>	

		<p>«Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар» <i>Татарские сказки</i> «Гульчечек», «Три дочери». <i>Сказки народа коми</i> - «Мышь и сорока», «Пройдоха». <i>Сказки народа манси</i> – «Воробушек», «зайчик». <i>Сказки народа ханты</i> – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава». <i>Легенды и мифы.</i> <i>Башкирские</i> - «Большая медведица». <i>Марийские</i> - «Как ворон землю мерил». <i>Удмуртские:</i> «Звезды», «Горы и доли».</p>	
		<p><i>Музыкально-театрализованная</i></p> <p><i>Театрализация:</i> Инсценирование «Умная девушка» (татарская сказка), «Гуля-голубок» (удмуртская народная песенка) <i>Слушание:</i> Уральский народный хор «Рябинушка» «Уральская рябинушка» «Ой, лен, мой лен» «Уральская зима» «Под окном черемуха» «Колокола» «Наша родина Урал» Музыка народов Урала: «Татарская плясовая» «Татарская зурна» «Татарская новогодняя» «Курай» (башкирская) «Таштугай» (башкирская) «Аннушка дубровна (манси) «Хозяин леса» (манси) «Ой, ветер» (удмуртская) «Удмуртская танцевальная» <i>Разучивание танца:</i> «Татарский танец для девочек» Башкирский танец «Кубаляк» Русский танец «Разгуляй»</p>	
		<p><i>Конструктивная</i></p> <p>«Юрта» (мех, ткань, бросовый материал) «Девичьи головные уборы» «Предметы домашнего быта» «Фабрика народных инструментов» (бросовый материал)</p>	
		<p><i>Изобразительная</i></p> <p><i>Книжки-раскраски</i> «Украсть наряд» <i>Аппликация:</i> «Создание костюма» (по желанию детей) «Русский костюм» (женский, мужской) «Цветок-сказка» «Узор для сарафана»</p>	

		<p><i>Рисование:</i> «Скоморохи» «Красна изба углами» «Ложки расписные» «Сапожки – ичиги» <i>Лепка</i> «Уральские мастера-ювелиры» «Малахитовая шкатулка»</p>	
	<i>Двигательная</i>	<p><i>Подвижные игры:</i> <i>Башкирские</i> – «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». <i>Татарские</i> – «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки». <i>Удмуртские</i> – «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка». <i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча». <i>Коми</i> – «Охота на оленей», «Стой, олень!». <i>Чувашские</i> – «Кто вперед возьмет флажок», «Тумадуй». <i>Экскурсии:</i> Дом туризма «Уральская изба» Библиотека семейного чтения «Сказки народов Урала»</p>	
	<i>Игровая</i>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «К нам гости пришли» (татары, башкиры) «К нам гости пришли: народный хор, герои сказок Урала» <i>Дидактические игры:</i> «Это кто?» (национальность) «Догадайся, кто приготовил» (национальные блюда) «Найди костюм» «Забавные картинки» (собери национальный костюм) «Эмоции» «Найди и скажи» «Лоскутки из бабушкиного сундука» «Народные праздники» «Узнай и расскажи» «Славянская изба» «Назови правильно» «Что было раньше, что теперь» <i>Хороводные игры:</i> «Пошла, млада за водой» «Во поле береза стояла» «Купим мы бабушке» «Веснянка»</p>	
	<i>Трудовая</i>	Изготовление головных уборов для театральной	

			<p>деятельности (русских, татарских, башкирских). Поможем малышам очистить участок от мусора. Приготовление национальных блюд народов Урала (семейные презентации)</p>	
--	--	--	---	--

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Виды деятельности	Формы и методы работы	Результат
Сентябрь	<p>главный город Среднего Урала.</p> <p>Екатеринбург</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Музыкальная</p> <p>Конструктивная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p><i>Беседы:</i></p> <p>Видеоурок «Знакомство с городом Екатеринбург»</p> <p>Основы геральдики. Герб города Екатеринбург.</p> <p><i>Рассматривание альбомов</i></p> <p>«Столица Среднего Урала – город Екатеринбург»</p> <p>«Достопримечательности Екатеринбурга»</p> <p>«Архитектура Екатеринбурга»</p> <p><i>Путешествие по реке времени</i></p> <p>«Город Екатеринбург»</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Найди флаг»</p> <p>«Найди герб»</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>«Это Екатеринбург или нет»</p> <p><i>Режиссерская игра</i></p> <p>«Интервью о городе»</p> <p>«Экскурсия по городу»</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>С. Лаврова «Удивительный Урал»</p> <p>«Есть город на Урале»</p> <p>В.Юрсулов «Великий Петр сказал всем гласно...»</p> <p>М.Павлов «Город ласковый и гордый...»</p> <p><i>Слушание:</i></p> <p>Е. Родыгин "Свердловский Вальс"</p> <p>Э.Вериго «Екатеринбург»</p> <p>Н. Сартакова «Город детства Екатеринбург»</p> <p>Уральский хор «Мой город Екатеринбург»</p> <p><i>Конструирование из мелкого конструктора</i></p> <p>«Дома города Екатеринбурга»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>«Любимое место Екатеринбурга»</p> <p>«Плотинка»</p> <p>«Фонтаны Екатеринбурга»</p> <p>«Екатеринбургский зоопарк»</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«Палка-кидалка»</p>	<p>Создание фотоальбома «Мое путешествие по Екатеринбургу»</p>

Октябрь	Знакомство с городами Среднего Урала	<p>Познавательное – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p><i>Путешествие по карте</i> «Города Свердловской области» <i>Рассматривание фотоальбома</i> «Города нашей области» <i>Дидактические игры:</i> «Почта» «Угадай город» «Найди город на карте» <i>Режиссёрская игра</i> «Мы – строители нового города» <i>Составление рассказов</i> По сюжетной картине «Город» «Я хотел бы жить в...» «Я люблю бывать в городе...» «Путешествие по городам и селам»</p> <p><i>Чтение:</i> Л.Быкова «Характером тверже гранитной породы» М.Давыдова. «Нижний Тагил» О.Нифонтова «Сказ о Камышловле» Б.Шишкин «Верхотурье» Л.Ведерникова «Мой город Асбест» А.Фоминых «Первоуральск»</p> <p><i>Рисование</i> «Нарисуй герб города, который тебе понравился» «Мы рисуем стихи»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догонялки»</p>	<p>Заполнение контурной карты метками городов</p> <p>Создание фотоальбома «Города Свердловской области»</p>
Ноябрь	Архитектурные памятники Среднего Урала	<p>Познавательное – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик Среднего Урала. <i>Сбор информации:</i> «Невьянская башня» «Верхотурье» «Дом Севастьяновых» «Пушка» «Нижняя Синячиха» <i>Дидактические игры:</i> «Где находится памятник?» «Собери картинку» «Назови правильно» <i>Составление рассказов</i> «Я хочу рассказать вам о памятнике архитектуры» «Чудеса в решетке» <i>Чтение:</i> С. Лаврова Удивительный Урал: «Екатеринбург. Особняк Расторгуева-Харитонова», с.63. «Верхотурье. Крестовоздвиженский собор», с.50. «Невьянск. Невьянская башня», с.64. «Загадки Невьянской башни», с. 42</p>	<p>Создание фотоальбома «Достопримечательности Среднего Урала»</p>

		я	<i>Вид деятельности по выбору детей</i> «Придумай свой памятник» <i>Рисование</i> «Памятник архитектуры Свердловской области» <i>Конструирование из мелкого конструктора</i> «Башня» <i>Двигательная</i> <i>Подвижная игра</i> «Охота на лося»	
Декабрь	Памятники природы Среднего Урала	Познавательное – исследовательская Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Продуктивная Двигательная	<i>Беседы:</i> Видеоролик «Памятники природы Каменска-Уральского» «Скалы на реке Исеть» «Порог «Ревун» <i>Рассматривание альбома</i> «Заповедники Свердловской области» «Памятники природы Каменска-Уральского» «Скалы на реке Исеть» «Порог «Ревун» <i>Дидактические игры:</i> «Угадай по фотографии» <i>Настольные игры:</i> «Сложи картинку» Лото «Памятники природы» Домино «Чудеса природы» <i>Составление рассказов по фотографиям</i> «Памятники природы Свердловской области» <i>Беседы:</i> «Что я люблю в своем родном крае» «Как помочь природе родного края» «Путешествие в царство Уральских лесов» «Лесные новости» <i>Словесные игры</i> «Опиши памятник природы» «Покажи по описанию» <i>Чтение:</i> Бажов П.П. «Медной горы хозяйка» Бажов П.П. «Серебряное копытце» Балдина Т. «Рябина». Лепихина Т. «Волшебное зеркало». <i>Создание экомaketов</i> «Водоем» «Горы» <i>Создание на участке детского сада пещеры из снега</i> <i>Подвижные игры</i> «Игра с платочком», «Молчанка»	Макет «Каменные ворота»

Январь	Промышленные центры Среднего Урала	Познавательная Игровая Восприятие художественной литературы Продуктивная Музыкальная Двигательная	<i>Беседы:</i> Предприятия Екатеринбурга (Уралмаш) Предприятия Нижнего Тагила (Уралвагонзавод) Предприятия Каменска – Уральского (Колокольный завод) Предприятия Богдановича (фарфоровый завод) Ирбита (Ирбитский молочный завод) <i>Экспериментирование</i> «Свойства металла» «От чего зависит звук колокола?» <i>Исследовательская деятельность</i> «Из чего делают фарфор?» (камень, глина) <i>Коллекционирование</i> «Колокольчики» <i>Дидактические игры:</i> «Наведи порядок» (классификация по материалу) «Расставь посуду на полки» «Кто больше назовет» (молочная продукция) «Булки и баранки» (хлебобулочные изделия) <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Труженики завода» «На молочном комбинате» «Магазин посуды» <i>Чтение:</i> П.Бажов «Васина гора» Е.Пермяк «Дедушкина копилка» А.В. Митяев: «Ржаной хлебушко — калачу дедушка» И. Вакони Сказка о фарфоровой чашечке <i>Рисование</i> «Украсим чайный сервиз» <i>Конструирование</i> техники из металлического конструктора <i>Слушание колокольного звона</i> <i>Подвижные игры:</i> «Краски» «Липкие пеньки» «Ловля оленей»	Создание фотоальбома «Предприятия Среднего Урала» Создание альбомов с семейными рассказами «Профессии моих родителей»
Февраль	Народные традиции и праздники народов Среднего Урала	Познавательная Игровая	<i>Беседа</i> «Традиции чаепития народов Урала» <i>Экспериментальная деятельность</i> «Заваривание чая» <i>Просмотр и беседа по презентации</i> «Ярмарка» <i>Рассматривание альбома</i> «Блюда уральской кухни» «Блюда татарской кухни» «Народные традиции в картинах русских художников» <i>Дидактические игры:</i> «Товары на ярмарку» (классификация) «Что звучит?»	Развлечение «Чаепитие у самовара» Развлечение с родителями «Татарское гостеприимство»

		<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Сложи салфеточку»</p> <p>«Забавы вокруг печки»</p> <p><i>Хороводные игры</i></p> <p>«Солнце»</p> <p>«Карусели»</p> <p>«Колечко»</p> <p><i>Чтение и беседы по народным сказкам:</i></p> <p>«Лягушка – царевна» (русская)</p> <p>«Финист - ясный сокол» (русская)</p> <p>«Три дочери» (татарская)</p> <p>«Большая медведица» (башкирская)</p> <p><i>Разучивание закличек на Масленицу</i></p> <p><i>Прослушивание и пение</i></p> <p>«Золотая ярмарка»</p> <p>«Веночек, мой веночек»</p> <p>«Возле нас зеленый сад»</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>«Угощение к чаю»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>«Мой ярмарочный прилавок»</p> <p><i>Подвижная игра:</i></p> <p>«Луна и солнце», «Тума-дуй», «Мяч по кругу»</p>	
Март	<p>Народные промыслы и ремесла</p> <p>Среднего Урала</p>	<p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p><i>Беседы:</i></p> <p>«Знакомство с уральской росписью»</p> <p>«Промыслы Свердловской области»</p> <p><i>Рассматривание альбомов</i></p> <p>«Урало-сибирская роспись»</p> <p>«Фарфор Богдановича»</p> <p>«Сухоложская свистуха»</p> <p>«Таволожская керамика»</p> <p>«Камнерезное искусство»</p> <p>«Тагильские подносы»</p> <p><i>Экскурсия на колокольный завод Пятков и К</i></p> <p><i>Просмотр видеofilмов:</i></p> <p>«Роза на подносе. Нижнетагильская роспись»</p> <p>«Тагильская роспись. Рябиновый поднос»</p> <p>«Фарфор из Богдановича»</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>С. Лаврова «Урал. Кладовая земли»: Чугунные кружева и золотые сабли, с. 24; На Урале есть все, с. 28.</p> <p>И.Букмакина «Букеты сказочных цветов»</p> <p>Е.Капуста «Сказка о фарфоре»</p> <p>Бедник Н. «Цветы на подносе».</p> <p><i>Разучивание поговорок о труде</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Народные промыслы»</p> <p>«Найди отгадку»</p> <p><i>Режиссерская игра</i></p> <p>«Мастерская уральских умельцев»</p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i></p> <p>«Украсть узором»</p>	<p>Создание альбома «Чудеса из малахита»</p> <p>Создание альбома «Уральский фарфор»</p>

		<p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Русские узоры»</p> <p>«Народные промыслы»</p> <p>Аппликация «Узорная красота вокруг нас»</p> <p>Рисование «На подносе выросли цветы»</p> <p>Картинки для раскрашивания</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Раю-раю», «Продам горшки»</p>	
Апрель	Литературное творчество писателей Среднего Урала	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p><i>Беседы:</i></p> <p>«О жизни и творчестве уральского писателя П.П. Бажова»</p> <p>«Замечательные сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка»</p> <p>«Чем сказ отличается от сказки»</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Угадай сказку по иллюстрации»</p> <p>«Кому что принадлежит»</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Д. Мамин-Сибиряк</p> <p>"Аленушкины сказки"</p> <p>"Серая шейка"</p> <p>"По Уралу"</p> <p>П.Бажов</p> <p>«Серебряное копытце»</p> <p>«Голубая змейка»</p> <p>«Огневушка-Поскакушка»</p> <p>А.Пешков. «Родина»</p> <p>К.Былинин «В сердце Урала»</p> <p>А.Твардовский «Урал! Опорный край державы!»</p> <p>Л.Татьяничева «Урал»</p> <p><i>Просмотр мультфильмов</i></p> <p>«Медной горы хозяйка»</p> <p>«Серебряное копытце»</p> <p>«Сказка про храброго зайца»</p> <p><i>Инсценирование</i> эпизодов сказов. Варежковский театр</p> <p>«Огневушка – поскакушка»</p> <p>«Серебряное копытце»</p> <p><i>Пластилинография</i></p> <p>«Голубая змейка»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>По сказам П.Бажова</p> <p>По сказкам Д.Мамина-Сибиряка</p> <p><i>Составление коллажа</i> по сказам П.П. Бажова</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Катание мяча», «Серый заяц», «Стой, олень!».</p>	«Бажовские чтения» в библиотеке им. П.Бажова
Май	Музыкальное творчество Среднего Урала	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p><i>Беседы</i></p> <p>«Что такое консерватория?»</p> <p>«Театр оперы и балета г. Екатеринбурга»</p> <p>«Композиторы Среднего Урала»</p> <p>«Уральский композитор Е.П.Родыгин»</p> <p>«Великий русский композитор П.П.Чайковский»</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Найди и покажи»</p>	Создание коллекции песен уральских композиторов

	Продуктивная	«Музыкальная карусель» «Музыкальная посылка» <i>Режиссерская игра</i> «Любим мы в оркестр играть»	
	Коммуникативная	<i>Отгадывание загадок</i> «Музыкальные загадки» <i>Рисование</i>	
	Продуктивная	«Рисуем под музыку Е.Родыгина» «Музыкальные инструменты для оркестра» <i>Слушание</i>	
	Музыкально-театрализованная	Е.Родыгин «Уральская рябинушка» «Свердловский вальс» «Белым снегом» «Куда бежишь, тропинка милая» В. Лаптев «Под русскую гармошку» Г. Топорков «Земля родная» В. Горячих «Эх, бубенчики, звон серебряный!»	
	Двигательная	<i>Пение</i> Е.Родыгин «Как у дедушки Петра» «Уральский хоровод» «Звездочка тучку задела» <i>Подвижные игры</i> «Хлопушки» «Скок-перескок» «Фанты»	

3.2. *Взаимодействие детского сада и родителей.*

Консультации:

- «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- «Патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе»;
- «Формирование у детей нравственно – патриотических чувств к своей Родине»;
- «Развитие нравственных качеств через игру»

Родительское собрание на тему:

- «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»

Анкетирование

- «Воспитание юного патриота в семье».

Совместная творческая деятельность родителей и детей:

Блок «Моя семья»

- Фотоальбом, газета, коллаж «История моей семьи».

- «Генеалогическое древо моей семьи»
- Семейная геральдика
- Фотоальбом «Как мы отдыхали»
- Коллаж «Семейное путешествие»
- «Мамины помощники дома» (фотогазета)
- Выставки:
- «Наши руки не знают скуки» (семейные хобби)
- «Коллекция моей семьи»
- Экскурсия «Любимое место отдыха моей семьи»

Блок «Моя малая Родина»

- Альбом «Профессии в нашей семье»
- Моделирование «Достопримечательности моего города»
- Экскурсии:
- «Геологический музей Каменска-Уральского»
- «Путешествие во времени: краеведческий музей»
- «Художники нашего города». Выставочный зал.
- «Экоферма «Славянское гнездо» (д. Бекленицево)
- «Огнеупорцы». Пожарная часть.
- Улица моего города – Каменская.
- Выставки:
- «Мое любимое место отдыха в городе»
- «Парк нашей мечты»
- Трудовая акция:
- «Каждой пичужке своя кормушка»
- Постройка лабиринта из снега.
- «Наш снежный городок»

Блок «Мой край – земля Урала»

- Целевые прогулки
- «Сказочные уральские скалы»
- «Природа уральского края»

- Экскурсия «Камни Урала» (геологический музей)
- Детско-взрослый проект «Любимое животное нашего края»
- «Уральские посиделки» (с чаепитием)
- «Как на масляной неделе...». Праздник «Масленица»

Блок «Культура и искусство народов Среднего Урала»

- Моделирование: «Жилище народов Урала» (н-р, макет «Юрта», «Изба»)
- Детско – взрослый проект «Народы Урала» (презентации)
- Выставка детско-родительского творчества «Малахитовая шкатулка»
- Пополнение музейных экспозиций по Уралу.
- Экскурсия в библиотеку.

Взаимодействие с социальными институтами.

Городской краеведческий музей им. Стяжкина г. Каменска-Уральского.

Городской выставочный зал.

Центр дополнительного образования

3.3 Материально-техническое обеспечение.

- Макет уральской избы.
- Предметы уральского быта: половики, сундук, прялка, веретено, зыбка, лавка.
- Утварь Урала: кринка, миска, самовар, ухват, клюка, чугунок.
- Одежда и головные уборы народов Урала.
- Первый транспорт Каменска-Уральского (первый автобус, первый троллейбус, легковые и грузовые машины).
- Фотографии города: улицы, дома, исторические и культурные здания.
- Фотографии природы окрестностей Каменска-Уральского.
- Фотографии исторических памятников и памятников природы Среднего Урала.
- Альбомы с фотографиями городов, рек, озер Свердловской области.
- Альбом «Где работают наши мамы и папы»
- Фонотека с рассказами о городском транспорте, со звуками природы, с рассказом о растениях и животных Урала.

Теоретическая и практическая значимость данной программы

заключается в том, что определено содержание работы по воспитанию и формированию патриотических чувств, любви к родному краю, которая включает в себя разные формы и методы работы как с воспитанниками и их родителями, так и с педагогами.

Реализация данной программы возможна в дошкольных образовательных учреждениях в рамках общеобразовательной программы в процессе организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников через интеграцию образовательных областей, предусмотренных программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы.

Разработанная программа:

- доступна для освоения воспитанниками 5-7 лет;
- вовлекает педагогов, родителей и воспитанников в единую творческую и продуктивную деятельность в рамках программы;
- повышает уровень компетенции и рефлексивности педагогов и родителей в области формирования патриотических чувств, любви к родному краю;
- открывает перспективу распространения опыта, предполагает внедрение в практику и популяризацию в дошкольные образовательные учреждения;
- дает возможность подготовки к изданию методических материалов по результатам реализации программы, размещения материалов на сайте ДОУ.

Список литературы:

1. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб, «Детство Пресс», 2014 г.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
3. С. Лаврова. «Удивительный Урал»
4. Николаева С.Р., Ермеева М.В. Использование народного календаря.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу.
6. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром.
7. Долгушина А.И., Субачев В.В. Традиции земли Уральской.
8. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром.

Российская Федерация Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского
округа»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101 »
адрес: 623400, Россия, Свердловская область,
г.Каменск-Уральский, ул. Репина , дом 23
сайт: <http://dou101.obrku.ru> , email: E-mail:dou_101_ku@mail.ru

Принят:
Педагогическим советом
Протокол №2
от 28.02.2023г.

Утвержден:
приказом заведующего
Детским садом № 101
от 01.03.2023г. № 8/1

учебный план

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 101 »
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
нравственно-патриотической направленности для детей от 5 до 7 лет
«Наш край родной - Урал»
на 2022-2023 учебный год**

Общее положение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101 » в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Детского сада №101 реализует дополнительные образовательные услуги.

Учебный план Детского сада № 101 по оказанию дополнительных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарные правила СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 18.12.2020г. № 61573).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1068 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Уставом Детского сада №101

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса по дополнительному образованию;
- определить количество недельной, годовой образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Распределение количества занятий основано на принципах:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности;
- ориентирования на реализацию социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

Режим оказания образовательных услуг

- 1.1. Организация образовательного процесса регламентируется Образовательной программой, Учебным планом и календарным учебным графиком проведения занятий и порядке оказания платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году, утвержденных приказом по Детскому саду №101 от 01.09.2022 №45/1, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.
- 1.2. Режим оказания образовательных услуг соответствует СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19», СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

-Проведение дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулки и дневной сон, не допускается.

- Дополнительные занятия в зависимости от возраста детей проводятся в соответствии с СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Продолжительность занятия для детей 5-6 лет – не более 25 минут, а для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

1.3. Детский сад №101 функционирует 5 дней в неделю с 12 – часовым пребыванием детей . Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Структура учебного плана

2.1. Структура учебного плана включает дополнительные образовательные услуги в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, перечень который формируется на основе Устава Детского сада №101.

2.2. Порядок и предоставление дополнительных образовательных услуг регламентируется Положением о порядке предоставления дополнительных образовательных услуг.

2.3. Детский сад №101 оказывает дополнительные образовательные услуги по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе нравственно-патриотической направленности для детей от 5 до 7 лет «Наш край родной - Урал».

. Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе нравственно-патриотической направленности для детей от 5 до 7 лет «Наш край родной – Урал» на 2022-2023 учебный год.

Наименование услуги	Количество занятий/часов в неделю/год			
	5-6 лет старшая группа		6-7 лет Подготовительная группа	
	неделя	учебный год	неделя	учебный год
«Наш край родной – Урал»	1*25	36*25	1*30	36*30
	25	900	30	1080