Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№101»

Принято
Педагогическом советом
от 11.04.2022г.№ 1

Мезенова Алена Юрьевна

Подписан: Мезенова Алена Юрьевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=Детский сад № 101, CN=Мезенова Алена Юрьевна, E=dou_101_ku@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.22 08:55:14+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждаю
Заведующий Детским садом № 101
_____ А.Ю.Мезенова
Приказ № 18 от 18.04.2022.

Отчёт о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101»

за 2021 год

г.Каменск - Уральский

Самообследование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 г.Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101.

В процессе самообследования провелась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления Детским садом,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации воспитательно -образовательного процесса,
- качества кадрового состава,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности Детского сада № 101

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное и сокращенное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101» Детский сад № 101
Юридический адрес:	623400, г.Каменск - Уральский, Свердловская область, ул.Репина 23, т. (3439) 314234
Фактический адрес:	623400, г.Каменск - Уральский, Свердловская область, ул.Репина 23, т. (3439) 314234
Адрес электронной почты Детского сада № 101:	Dou_101_ku@mail.ru
Адрес сайта Детского сада	http://dou101.obrku.ru
Руководитель	Заведующий – Мезенова Алёна Юрьевна
Вид учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Организационно-правовая форма организации	Муниципальное учреждение
Уровень общего образования	Дошкольное образование
Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского»
Учредительные документы	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 101" утвержден приказом начальника органа местного самоуправления "Управление образования города

	Каменска-Уральского" от 15.01.2016г. № 08
Перечень разрешительных документов на оснований которых учреждение осуществляет деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 18728 от 30 мая 2016 г., срок действия - бессрочно
Форма обучения	очная
Срок обучения	от 1года до 7 лет
Контингент воспитанников	12 групп общеразвивающей направленности -222 воспитанника
Язык обучения	русский
Организация деятельности (режим работы учреждения)	12-часового пребывания детей - с 7.00 до 19.00 Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Численность воспитанников по реализуемой образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 101" составляет -222 воспитанника.

Укомплектованность групп в 2021году составила:

- группа раннего возраста – 1группа (1-1,6лет)
- группа раннего возраста – 1 группа (1,6-2 лет)
- первая младшая группа -2 группы (2-3 лет)
- вторая младшая группа – 2 группы (3-4 лет)
- средняя группа – 2 группы (4-5 лет)
- старшая группа – 2 группы (5 – 6 лет)
- подготовительная группа – 2 группы (6-7 лет)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101» города Каменска-Уральского руководствуется в своей деятельности следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Локальными нормативными актами:

- Договором между учредителем и Учреждением;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101»;
- Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Предметом деятельности Детского сада № 101 является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саде регламентируется:
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

Основным направлением деятельности Детского сада № 101 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность детского сада направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:
- обеспечивает реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями воспитанников
- создаёт безопасные условия обучения, воспитания воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников
- соблюдает права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников.

Основными задачами детского сада при реализации образовательной программы являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослым миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых а обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательная деятельность в Детском саде строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Содержание образовательного процесса в детском саде осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа «Мы живём на Урале» под ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, «Юный эколог» С.Н.Николаевой, а также в группах старшего дошкольного возраста реализуется Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович.

Общеобразовательная программа детского сада обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
Педагогами детского сада используются игровые; информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения, проектный метод.

Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни. Образовательный процесс строится с учётом режима дня, который включает в себя
необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Непрерывная образовательная деятельность (занятия) организована в соответствии с утвержденным приказом заведующего расписанием на текущий учебный год. Объем учебной нагрузки в течение недели и продолжительность занятий в каждой возрастной группе определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Занятия организуются как в подгрупповой форме, так и в фронтальной в соответствии с возрастными особенностями детей. В летний период занятия с детьми организуются по направлениям –образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». В соответствии с планом летней оздоровительной работы, организуются физкультурные и музыкальные досуги и развлечения, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает

гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.
В Детском саде осуществляется психологическая и логопедическая помощь воспитанникам, что обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми 5-7 лет, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Целью работы педагога - психолога являлось сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях детского сада, создание благоприятного для развития воспитанников климата, оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.

В целях дальнейшей профилактики распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада сохранила в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму,
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

3. Оценка системы управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения. Функции полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского».
Управляющая система состоит из двух структур:
1-уровень управления – заведующий детским садом
2-уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал)

Кадровое обеспечение Детского сада № 101:
Заведущий-1;заместитель заведующего по ВМР -1; заместитель заведующего по ХР – 1; специалист по ОТ – 1;педаго-психолог-1;инструктор по физической культуре – 1;музыкальный руководитель-2; учитель – логопед – 1; воспитатель -24; калькулятор – 1; делопроизводитель-1; младший воспитатель – 12; кладовщик -1; кастелянша – 1; оператор стиральных машин-1; рабочий по комплексному обслуживанию здания -1; грузчик- 1; уборщик служебных помещений- 1; повар- 3; подсобный рабочий- 2; сторож- 3; дворник- 1.
За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
– первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.
Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 9 педагогических работников Детского сада.
Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методической работе

детского сада и активно представляют результаты педагогической деятельность на городском уровне, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и организация воспитательно – образовательного процесса.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в течении года были:

1. Формирование основ экономического воспитания дошкольников.
2. Формировать экологическую культуру воспитанников, развивать любознательность, бережное отношение к окружающему миру в процессе реализации интегрированного подхода в экологическом воспитании и достижении целевых ориентиров.
3. Развивать компетенции педагогов в поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности в рамках игровых проектов.

Результаты:

В направлении укрепления здоровья воспитанников в детском саде создана комплексная система общего оздоровления:

- организация здорового ритма жизни и двигательной активности
- обеспечение благоприятного психологического микроклимата
- организации рационального питания
- система закаливания в рамках реализации программы «Здоровье»

В детском саде имеются необходимые условия для обеспечения двигательной активности воспитанников: в наличии необходимое физкультурное оборудование и инвентарь по развитию физических качеств в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

В каждой группе в центрах спорта и здоровья имеется необходимое физкультурное оборудование и инвентарь как традиционный, так и нетрадиционный по развитию движений и физических качеств. Используются различные формы образовательной деятельности – непрерывная образовательная деятельность, досуги, праздники и развлечения, прогулки, разнообразные виды гимнастик и т.д. Педагоги реализуют в образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии и методики.

В группах старшего дошкольного инструктором по физической культуре в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». А также в данных возрастных группах в зимнее время года реализуется одно из направлений физической культуры- обучение старших дошкольников ходьбе на лыжах.

В процессе реализации направления охраны жизни и здоровья, оздоровительной деятельности были разработаны и реализованы в полном объёме следующие программы:

- план адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста
- план-программа по профилактике детского травматизма во время образовательного процесса
- план – программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формирования основ безопасного поведения на улицах и дорогах города
- план – программа по формированию у детей правильных действий во время пожара
- разработана программа «Здоровье»
- проекты в каждой возрастной группе.

В течении учебного года с детьми раннего и дошкольного возраста проводилась непрерывно образовательная деятельность (занятия) так и в совместная деятельность педагогов с детьми по формированию основ здорового образа жизни в разных видах деятельности в соответствии с циклограммой календарного планирования. Активно используются здоровьесберегающие технологии в течении дня: артикуляционная, пальчиковая, зрительная, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, использование дорожек здоровья. Педагогами во всех возрастных группах разработаны и реализованы краткосрочные проекты в рамках недели безопасности по формированию основ безопасного поведения на улицах и дорогах города

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. . В данные периоды были проведены углублённые мероприятия с детьми, содержание которой направлено на решение задач области социально-коммуникативного развития раздела формирование основ безопасности. Еженедельная деятельность по формированию основ безопасности отражена в циклограмме календарного планирования в совместной деятельности педагога с детьми. А также деятельность по формированию основ безопасности проходит через непрерывную образовательную деятельность 1 раз в месяц с 1 младшей группы.
Одним из показателей деятельности детского сада по здоровьюсбережению детей является оптимизация процесса периода адаптации. В результате решения задач по указанному направлению получены следующие показатели – у большинства вновь поступивших детей в детский сад процесс протекания адаптации положительный.
Для успешной адаптации созданы условия:
- щадящий режим пребывания
- усиленное внимание и индивидуальный подход
Учёт домашних привычек
Создание условий для общения со знакомыми вещами
- игры-забавы
-использование здоровьесберегающих технологий для снятия эмоционального напряжения
- предметно-пространственная среда с учётом возрастных особенностей детей
- активное взаимодействие с родителями.

Вывод: Таким образом, в 2021 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их физического, психического и умственного развития. Сотрудники Детского сада считают необходимым продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы .

Мониторинг физического развития показывает следующие результаты: наблюдается положительная динамика физического развития воспитанников; дети обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, осознанно пользуются ими в своей деятельности; у воспитанников формируется сознательное отношение к собственному здоровью, сформирована потребность в ежедневной двигательной активности. По итогам мониторинга (обследовано 157 воспитанника): высокий уровень (соответствует возрасту)-42%, средний уровень – 58%.

Кадровое обеспечение.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

	Качественный состав педагогических кадров																
	категории				образование			Педагогический стаж					Возрастной состав				
	высшая	первая	соответствие	без категории	высшее	Среднее-специальное	другое	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет
2021	4	23	1	1	15	14	-	1	5	7	10	6	2	9	9	7	2

год																	
	17%	77%	3%	3%	51%	49%	-	3%	17%	27%	33%	20%	6%	28%	37%	23%	6%

Реализация Проекта «Мы - часть России» развития партнёрского взаимодействия детских садов, школ и социальных объектов микрорайона, а также семей воспитанников данных образовательных организаций (Детские сады- № 101, 96, 83, 87, 94, 70, 27, Школы - № 19, 51, библиотека № 12)
- Конкурс чтецов «Мы о войне сегодня говорим» (на базе школы № 51)
- Конкурс – выставка макетов и моделей вооружения и военной техники (на базе детского сада № 70)
- Творческий конкурс «Книга открывается-чудо начинается» (в библиотеке № 12)

Учебно-методическое обеспечение:
Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДОУ созданы материально- технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности.
Постоянно совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп - среда насыщенная разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ. Имеется в наличии УМК программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

Программно-методическое обеспечение: соответствует реализуемой программе «От рождения до школы». Приобретены дидактические игры на формирование основ финансовой грамотности дошкольников.

Участие педагогов и воспитанников в городских мероприятиях и конкурсах:
1. Городская военно-спортивная игра «Зарница»;
2. Городская спортивная игра «Молодая гвардия» среди воспитанников ДОУ города - участие детей группы № 5, инструктора по физической культуре Моховиковой С.В.
3. Городская стажерская площадка для педагогического сообщества музыкальных руководителей «Позитивная социализация детей раннего возраста в процессе музыкальной деятельности»
4. Городская стажерская площадка для педагогического сообщества воспитателей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города»
5. Городская стажерская площадка для педагогического сообщества воспитателей «Азы финансовой культуры для дошкольников»
6. Городская стажерская площадка для педагогического сообщества воспитателей «Формирование представлений детей дошкольного возраста о ЗОЖ средствами мультипликационных фильмов»
7. Городская стажерская площадка для педагогического сообщества воспитателей групп раннего возраста «Становление первоначальных основ экологической культуры детей раннего возраста в разных видах деятельности»
8. Городская стажерская площадка «Игры и упражнения, направленные на развитие моторики артикуляционного аппарата с целью профилактики речевых нарушений в раннем и дошкольном возрасте»
9. Всероссийский конкурс «Изумрудный город» в номинации «Этот День Победы!» (методическая разработка)
10. Всероссийский конкурс «Изумрудный город» в номинации «Мир в наших руках» (методическая разработка)

11. Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), дети подготовительных групп №8 и № 10.
12. Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки», дети подготовительной группы № 8, № 10.

Участие педагогов, воспитанников, родителей в мероприятиях и конкурсах в Детском саде № 101:

1. Выставка в ДОУ «Мой папа-мастер»
2. Выставка в ДОУ «Моя мама-рукодельница»
3. Краткосрочный проект «Школа молодого бойца»
4. Конкурс мастер-классов среди педагогов Детского сада № 101.
5. Конкурс проектов «Мой успешный проект».

Вывод: Анализ квалификации педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Созданные условия способствовали развитию творческого потенциала педагогов и дали возможность педагогам детского сада активно участвовать в представлении опыта работы педагогическому сообществу города, что, несомненно, окажет влияние на поддержание имиджа отдельного педагога и в целом дошкольного учреждения.

Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 101. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; игровые ситуации.

Данные по результатам мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1балл – низкий уровень, большинство компонентов недостаточно развиты, освоение программы со значительной помощь педагога.

2 балла – средний уровень, отдельные компоненты не развиты, освоение программы с незначительной помощью педагога.

3 балла – высокий уровень, развитие соответствует возрасту, программа освоена на 100%.

4 балла –опережающее развитие.

2021 год:

уровень	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
4 (опережающее развитие)	-	-	-	-	-

3 (высокий уровень)	62%	54%	38%	45%	45%
2(средний уровень)	38%	42%	52%	47%	55%
1 (низкий уровень)	0%	4%	10%	8%	-

Анализ знаний, умений и навыков детей по различным разделам на основании результатов педагогической диагностики показывает, что большинство детей справляются с программой в соответствии с возрастными требованиями. Воспитателями в течение года проводится индивидуальная работа в целях повышения уровня знаний и умений детей. Педагогами всех возрастных групп реализуются инновационные технологии, направленные на познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое и социальное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с показателем уровня развития соответствие возрасту, что говорит об эффективности педагогического процесса в Детском саде № 101.

Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе:

Педагогом–психологом ежегодно проводится психодиагностическое исследование по определению общего уровня готовности детей к обучению в школе. Проведен мониторинг готовности детей подготовительной группы к началу школьного обучения. Задания мониторинга позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Результаты проведенного педагогом-психологом психофизиологического исследования функциональной готовности детей к поступлению в школу отражены в таблице:

количество выпускников	уровни	мотивац. готовность	внимание	память	Интеллекту-альные способности	Тревожность	Само оценка
37	Высокий Средний Низкий	48% 32% 20%	54% 43% 3%	80% 20% 0	82% 16% 2%	27% 62% 11%	30% 70% 0

Анализируя результаты по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники детского сада готовы к процессу обучения в школе. У детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала школьного обучения. Это проявляется в том, что дети хорошо ориентируются в окружающем мире, они достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно- следственных. У детей развиты физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, сформировано положительное отношение к учению в школе.

Выводы: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников Детского сада, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО Детского сада № 101.

100% выпускников Детского сада поступили в общеобразовательные школы.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саде имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий согласно учебно-методическому комплексу программы «От рождения до школы», которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы Детского сада.

Функционирование информационной образовательной среды в Детском саде обеспечивается техническими средствами: 6 персональных компьютера; 5 принтера; музыкальный центр; проектор. Компьютеры имеют выход в сеть «Интернет», имеется официальный сайт в сети «Интернет», имеется электронная почта, установлен контент –фильтр. Имеющееся в Детском саде информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты в контролирующие органы;
3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Вывод: Информационное обеспечение в Детском саде соответствует требованиям времени, необходимо насыщать образовательное пространство групп и кабинетов ТСО с целью обеспечения овладения всеми педагогами необходимыми умениями согласно профессионального стандарта «Педагог», а именно – «Активное использование современных средств ИКТ». Необходимо повышать компетентность педагогов в овладении информационно – коммуникационными технологиями.

6.Материально-техническое оснащение, реализация мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности Детского сада

Здание детского сада двухэтажное, оборудовано центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям антитеррористической защищенности. На территории детского сада расположено 7 прогулочных площадок, спортивная площадка. В здании детского сада размещены: групповые помещения – 12, музыкальный, спортивный зал – 1, кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, медицинский блок, кабинет педагога-психолога – 1, кабинет учителя-логопеда – 1.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- определение ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Детского сада № 101 Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне Детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития детей, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Детского сада - проводится ежегодно;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится заказчиками образовательных услуг и контролирующими органами согласно плану-графику.

По итогам изучения качества предоставляемых детским садом услуг - удовлетворены 98% контингента родителей, что является показателем

высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества; позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Детского сада № 101.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101», подлежащей самообследованию за 2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	222
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	222
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	--
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	--
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	--
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	171
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	222/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	222/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	--
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	--
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/%	1,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/51%
1.7.2	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/49%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/49%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/93%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/17%
1.8.2	Первая	человек/%	23/77%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/%	29/222
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	человек/ человек	5
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,04
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	94,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие бассейна	да/нет	нет

2.5	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий Детским садом № 101 _____ А.Ю. Мезенова