

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 101»

адрес: 623400, Россия, Свердловская область,  
г.Каменск-Уральский, ул. Репина, дом 23  
сайт: <http://dou101.obrku.ru>, email: E-mail:dou\_101\_ku@mail.ru

Согласовано  
Начальник  
ОМС «Управления образования  
Каменск-Уральского  
городского округа»

  
Л.М. Мивнулина



Утверждаю  
Заведующий  
Детским садом № 101

А.Ю. Мезенова  
приказ от 27.05.2021г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 101»  
на 2021 – 2025г.г.

Мнение учтено  
педагогического совета  
от 27.05.2021г. № 4

Каменск-Уральский городской округ

## Содержание

Паспорт Программы развития .....	3
Введение .....	6
I раздел. Аналитический.	
1. Информационная справка.....	8
1.1. Основные сведения и характеристики образовательного учреждения.....	8
1.2. Контингент воспитанников.....	8
1.3. Коррекционная работа.....	11
1.4. Структура управления образовательного учреждения.....	12
1.5. Программное обеспечение образовательного учреждения...	12
1.6. Основные формы организации образовательного процесса..	12
1.7. Контингент сотрудников учреждения.....	13
1.8. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников.....	14
1.9. Материально – техническое обеспечение.....	14
2. Проблемный анализ.	
2.1. Анализ воспитательно-образовательной работы.....	15
II раздел. Концептуально-прогностический.	
1. Концепция и разработка стратегии дальнейшего развития ДОУ.....	19
2. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	25
III раздел. Плановый.	
1. Основные мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами.....	32

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101» (Детский сад № 101)
<b>Название программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101» на 2021-2025
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</p> <p>- Конституция РФ;</p> <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Устав Детского сада № 101;</p> <p>- Локальные акты, регламентирующие деятельность Детского сада № 101</p>
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</li> <li>- Развития педагогического потенциала Детского сада № 101</li> <li>- Актуализации позиции партнерства между детским садом и родителями</li> <li>- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников</li> <li>- Укрепление материально – технической базы Детского сада № 101</li> <li>- Развитие системы управления Детского сада № 101 на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс.</li> </ul>
<b>Концепция</b>	<p><b>Концептуальной идеей</b> коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – <b>успешный дошкольник</b>.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения).</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность строится на следующих <b>основных положениях</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приоритет ребенка.</li> <li>- Доступность дошкольного образования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество дошкольного образования</li> <li>- Привлекательность дошкольного образования</li> <li>- Преемственность дошкольного и начального школьного образования</li> <li>- Компетентность (профессионально-педагогическая)</li> <li>- Интеграция с преемственными учреждениями</li> <li>- Социализация выпускников детского сада в обществе.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Творческий коллектив педагогических работников под руководством заведующего детским садом № 101 Мезеновой А.Ю.
<b>Цель</b>	Создание инновационной дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.</li> <li>- Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника Детского сада № 101.</li> <li>- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>- Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</li> <li>- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды Детского сада № 101, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности.</li> <li>- Развитие системы государственно-общественного управления Детского сада № 101 на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> <li>- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.</li> <li>- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа реализуется в период 2021- 2025г.г.
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>I этап – подготовительный (2021г)</p> <p>II этап – практико-реализационный (2022-2024г.г.)</p> <p>III этап – заключительно-аналитический (2025г.)</p>
<b>Задачи этапов</b>	<p><b>I этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать результаты работы Детского сада № 101;</li> <li>- Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2021-2025 гг.;</li> <li>- Создать нормативную базу обеспечивающую реализацию Программы развития;</li> <li>- Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul>
	<p><b>II этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- Периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание промежуточных результатов;</li> <li>- Коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>III этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>- Выявление проблем.</li> <li>- План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные благотворительность, спонсорская помощь, добровольные пожертвования.
<b>Ожидаемые результаты</b>	- повысится рейтинговая оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения в системе муниципального и регионального образования: представление инновационных проектов, участие в конкурсах различного уровня;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для получения качественного дошкольного образования, обеспечено обновление содержания и технологий образования;</li> <li>- система управления Детского сада № 101 функционирует на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс;</li> <li>- созданы безопасные условия функционирования учреждения;</li> <li>- отсутствуют факты детского травматизма;</li> <li>- учреждение обеспечено квалифицированными кадрами;</li> <li>- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни воспитанников, снизилась детская заболеваемость;</li> <li>- заключены договоры о взаимоотношениях с организациями социума основные задачи взаимодействия, направлены на решение задач ООП ДО;</li> <li>- созданы условия для социализации, социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- создана развивающая среда, проведено материально - техническое оснащение групп и других помещений Детского сада № 101 в соответствии с современными требованиями и нормами;</li> <li>- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>- обеспечено развитие инновационного потенциала педагогов;</li> <li>- отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; - функционирование дошкольной группы как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</li> </ul>

## Введение

Программа развития Детского сада № 101 на 2021- 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Политика дошкольной образовательной организации в области качества образования направлена на: обеспечения соответствия воспитательно-образовательного процесса государственному образовательному стандарту; обеспечение соответствия воспитательно-образовательного процесса требованиям и ожиданиям родителей; непрерывное улучшение методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса; налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа дошкольной организации, обеспечивающая конкурентные преимущества.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. Программа развития Детского сада № 101 разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы; основных образовательных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. От 28.11.2015г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития Детского сада № 101 является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития Детского сада № 101 определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития Детского сада № 101 (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- 1 Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- 2 Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей в возрасте от 1 года качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Результатом работы Детского сада № 101 по направлениям является повышение эффективности работы Детского сада № 101, результаты реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля, за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

Таким образом, управление качеством образовательных услуг дошкольной организации заключается в работе организации в режиме развития, в применении инноваций и качественной подготовке детей к школе.

## I раздел. Аналитический

### 1. Информационная справка

#### 1.1. Основные сведения и характеристики образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение Детский сад № 101. Сокращенное наименование учреждения: Детский сад № 101.

Учреждение является образовательной организацией, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

#### Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 623428, Россия, Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул.Репина 23.

Фактический адрес: : 623428, Россия, Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул.Репина 23.

Учредитель: ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»

Е – mail: dou\_101\_ku@mail.ru

Сайт: dou101.obrku.ru

Детский сад № 101 функционирует на основании Устава (утвержден приказом начальника ОМС УО от 15.01.2016г. № 08)

и лицензии от 30.05.2016г. № 18728

Списочный состав – 242 ребёнка

Режим работы 12 часов: с 7.00 до 19.00 ч. (кроме субботы и воскресенья)

Важным фактором, влияющим на качество образования, является состояние потенциала всех участников образовательного процесса. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), работники учреждения.

#### 1.2. Контингент воспитанников

В Детском саду № 101 функционирует 12 возрастных групп: 4 группы для детей раннего возраста (1-3лет), 8 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет) с общей численностью – 242 ребенка.

#### Характеристика возрастного состава

Группы	возраст	количество
Раннего возраста	1-2 лет	1
	1,5-2 лет	1
	2-3 лет	2
Младшая	3-4 года	2
Средняя	4-5 лет	2
Старшая	5-6 лет	2
Подготовительная	6-7 лет	2

#### Основные направления деятельности

1. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
2. Использование здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
4. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
5. Укрепление материально-технической базы, создание и совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.



Заболеваемость 2019г.

Общая заболеваемость детей по детскому саду								
В раннем возрасте			В дошкольных группах			Всего по учреждению		
Число случаев	Пропущен о дней по болезни	Количество о дней, приходящихся на 1 ребенка	Число случаев	Пропущен о дней по болезни	Количество о дней, приходящихся на 1 ребенка	Число случаев	Пропущен о дней по болезни	Количество во дней, приходящихся на 1 ребенка
76	654	9,0	107	891	5,2	183	1545	6,4

Суммарные данные по группам здоровья по дошкольному учреждению

Группа здоровья	2019г. Количество детей в ДОУ
I	75
II	165
III	2

Заболеваемость 2020г.

Общая заболеваемость детей по детскому саду								
В раннем возрасте			В дошкольных группах			Всего по учреждению		
Число случаев	Пропущен о дней по болезни	Количество о дней, приходящихся на 1 ребенка	Число случаев	Пропущен о дней по болезни	Количество о дней, приходящихся на 1 ребенка	Число случаев	Пропущен о дней по болезни	Количество во дней, приходящихся на 1 ребенка
62	517	7,7	76	573	3	138	1090	6,3

Суммарные данные по группам здоровья по дошкольному учреждению

Группа здоровья	2020г. Количество детей в ДОУ
I	52
II	180
III	5
IV	-

Здоровье детей, посещающих Детский сад № 101, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Оздоровительная работа в группах строится на профилактике нарушений осанки, коррекции плоскостопия, на использовании двигательных пауз, физ. Минутки, зрительных гимнастик между непрерывной образовательной деятельностью и на статических занятиях, проведении гимнастики пробуждения.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные упражнения, использовались массажные коврики, дорожки здоровья. В режим дня активно включалась пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Постоянно осуществлялся контроль за физическим развитием детей, который дает возможность проанализировать динамику их развития. Медицинское обслуживание детей осуществляется фельдшером. Она очень внимательно относится к состоянию здоровья каждого ребенка, участвует в проведении медико – педагогического контроля, следит за своевременным проведением профилактических прививок, осуществляет контроль за питанием детей, за санитарным состоянием учреждения в целом. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиНа: световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Но, несмотря на проводимые организационно-профилактические мероприятия, следует отметить, что появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей (законных представителей) закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения.

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями (законными представителями), убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

1. Улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, профилактике зрительных нарушений у дошкольников, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями (законными представителями).

### 1.3. Коррекционная работа

В Детском саду № 101 работает учитель-логопед который оказывает логопедическую помощь воспитанниками, консультативную поддержку родителей (законных представителей) и педагогов. Имеется специально оборудованный логопедический кабинет, оснащенный достаточным количеством дидактических пособий и игр, демонстрационным и раздаточным материалом, педагогической литературой.

В 2019-2020 учебном году логопедическая помощь получило 36 детей с различными видами речевой недостаточности.

#### *Движение детей, получающих коррекционную помощь на логопедических занятиях за период с 2018 по 2020 учебный год*

год	Зачислено			Выпущено			Оставлено		
	ФФН	ФН	ОНР	ФФН	ФН	ОНР	ФФН	ФН	ОНР
2018-2019	10	7	-	10	7	-	-	-	-
2019-2020	24	12	-	22	12	-	2	-	-

#### **Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе: по результатам мониторинга психолого – педагогической готовности ребенка к началу школьного обучения**

Уровень	Готовность к школьному обучению	
	2018-2019 учебный год (49 детей)	2019-2020 учебный год (40 детей)
Готовы	21 чел. – 42%	28 чел. – 70%
Условно готовы	27 чел.- 53%	12 чел. – 30%
Не готовы	1 чел.- 5%	0 чел. – 0%

Полученные данные позволяют сделать вывод, что показатель готовы говорит о сформированности навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, развиты фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции, обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности.

Условно готовы- у этих детей отмечается недостаточная сформированность моторных навыков, неустойчивое внимание, и как следствие, низкая произвольность. Можно, отчасти, прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Рекомендуется обратить внимание на формирование моторных навыков и произвольность собственной деятельности.

Рекомендации: В дальнейшем воспитателям необходимо уделять особое внимание развитию:

- связной речи и логики на основе составления рассказов по картине и серии последовательных картинок, активному использованию речевых игр и логических упражнений направленных на установление закономерностей;
- через рисование узоров («Продолжи узор»), дорисовывание фигур по клеткам, срисовывание простых фигур, штриховки, использованию раскрасок;
- учить детей сдерживать свои эмоции, не допускать агрессии в отношениях со сверстниками: вербальной и физической;
- произвольности поведения и самоконтроля (приучать детей соблюдать четкие правила поведения в группе, играть в игры с правилами: «Да и нет не говори!», «Море волнуется раз», «Нос, пол, потолок» и другие;
- учебной мотивации: приучать детей к порядку (папки индивидуальные с канцелярскими принадлежностями), учить соблюдать правила поведения в группе, формировать позитивное отношение к школе, рассказывать о школьной жизни, привлекая к этому родителей, дополнить РППС атрибутами из школьной жизни для сюжетно-ролевой игры.

#### Проблемное поле:

- Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.
- Недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.
- Недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДООУ.

#### Перспективы развития:

- Совершенствование Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детского сада № 101.
- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.
- Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.
- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.
- Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.
- Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 101.

#### Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

#### **1.4. Структура управления образовательного учреждения.**

Кадровый состав МБДОУ детского сада № 101.

Общее количество сотрудников МБДОУ детского сада № 101 - 57 человек, из них:

3 человека - административный персонал,

29 человек – педагогический,

25 человек – техперсонал.

Администрация Детского сада № 101: заведующий, заместитель заведующего по ХР, заместитель заведующего по ВМР.

Основными формами самоуправления в образовательной организации являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

#### **1.5. Программное обеспечение образовательного процесса.**

Детский сад № 101 работает по Основной общеобразовательной программе Детского сада № 101- Образовательной программе дошкольного образования, разработанной творческой группой специалистов Детского сада № 101 для детей дошкольного возраста на основе: общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» редакция Н.Е. Веракса и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 2/15 от 20.05.2021г.)

Содержание Программы опирается на основные линии развития (образовательные области) детей дошкольного возраста: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, что соответствует требованиям ФГОС ДО, учитывая образовательные потребности и интересы всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов.

#### **1.6. Основные формы организации образовательного процесса.**

- Детском саду № 101 используются следующие формы организации образовательной деятельности: для целой группы детей, для подгруппы, индивидуальная.

Весь воспитательно – образовательный процесс строится с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игре. В связи с чем, в работе используются различные виды игр, в том числе свободная сюжетно – ролевая игра, игра – исследование, игра– драматизация, подвижные игры и традиционные народные игры.

Взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой является так же одним из основных компонентов, включает совместные проекты различной направленности; праздники социальные акции и пр. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности, за счёт рационального использования образовательного потенциала режимных моментов. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учётом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают личноно – развивающий характер взаимодействия и общения, активное участие ребёнка (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

### 1.7. Контингент сотрудников учреждения

Укомплектованность дошкольного учреждения педагогическими кадрами организована по следующим показателям

#### Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

год	Качественный состав педагогических кадров						
	Квалификационная категория				Образование		
	Высшая	Первая	СЗД	Без кв.к.	высшее	Среднее-специальное	Другое
<b>2018-2019</b> (29 педагогов)	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	-	<b>16</b>	<b>13</b>	-
	9%	68%	23%	-	45%	55%	-
<b>2018-2019</b> (29 педагогов)	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	-
	20%	77%	3%	3%	57%	43%	-

Один педагог не имеет квалификационной категории и соответствия занимаемой должности по причине работы в должности «воспитатель» менее 2-х лет.

год	Педагогический стаж					Возраст				
	до 5 лет	5-10	10-20	20-30	более 30	20-30	30-40	40-50	50-60	более 60
<b>2018-2019</b> (29 педагогов)	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	3%	15%	27%	34%	21%	7%	27%	34%	21%	11%
<b>2018-2019</b> (29 педагогов)	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	3%	17%	27%	33%	20%	6%	28%	37%	23%	6%

Значительную часть педагогического коллектива составляют воспитатели со стажем работы от 10 лет и более. Однако коллектив является достаточно мобильным, гибким, готовым на внедрение инновационных идей. Достаточный профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

Все педагоги своевременно повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, задолженности по курсовой подготовке нет. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения городских стажерских площадок, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Детского сада № 101. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильный педагогический состав педагогов.

## 1.8. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив Детского сада № 101 создает доброжелательные, психологически благоприятные условия, базирующиеся на определенной системе взаимодействия, сотрудничества с родителями, взаимопонимания и партнерства.

С целью определения образовательного уровня родителей, возрастных параметров, количества детей в семье, количества полных и неполных семей в Детского сада № 101 ежегодно проводится мониторинговое исследование.

### Социальная характеристика социального статуса родителей

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год
<b>Особенности семьи</b>	Количество детей	242	238
	Полные семьи	211	214
	Неполные семьи	31	24
	Многодетные семьи	49	60
<b>Социальный состав</b>	Рабочие	175	173
	Служащие	42	54
	Предприниматели	5	3
	Домохозяйки	12	8

В основном в Детском саду № 101 преобладают полные и благополучные семьи, больше семей рабочих. Детей, оказавшихся в социально-опасном положении нет.

## 1.9. Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое оснащение учреждения включает в себя здание, в котором имеются: 12 групповых помещений, совмещенный музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Группы оснащены безопасной мебелью, необходимым оборудованием и игрушками нового поколения для двигательной, игровой и развивающей деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает целям и задачам воспитания и обучения детей, учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, инициирует деятельность детей и обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми.

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО), были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группе. В настоящее время ведется работа по совершенствованию условий для реализации ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: мягких модулей, детской мебели и т. п.), вариативна (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования). Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В каждой возрастной группе Детского сада № 101 созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (совмещенный музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка на территории Детского сада № 101);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей. В свободном доступе имеется множество различных настольно-печатных игр, мозаик, кубиков, разных видов конструкторов, дидактических игрушек. Разнообразное оформление приёмных комнат, групповых, спален помогает малышам быстрее адаптироваться в стенах детского сада, почувствовать его доброжелательную атмосферу, способствует эстетическому воспитанию детей. В детском саду имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, спортивно - музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и логопеда, прачечная, пищеблок.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется методический материал, дидактические пособия и оборудование в том числе: фортепиано - 1 шт.; музыкальный синтезатор – 1; музыкальный центр - 1 шт.; магнитофоны - 8 шт. музыкальные колонки-2 шт.; ноутбук - 3шт.; мультимедийный проектор -1шт.; принтер – 4шт, компьютеры – 5 шт., телевизор – 12шт. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Однако анализ материально-технических ресурсов ДОО свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в детском саду находится на организационном этапе.

## **2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса.**

За 2018-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт Детского сада № 101;
- 100% педагогов прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет 98 %;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации по актуальным программам;
- укрепилась материально-техническая база. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, холлов. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары, компьютерная техника;
- в течение 2018-2020 гг. коллектив принимал активное участие во Всероссийских, городских конкурсах. 70% педагогов и воспитанников, занимали призовые места.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Детского сада № 101 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.

### **Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:**

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;
- несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- потребность родителей (законных представителей) подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

## SWOT – анализ потенциала развития Детского сада № 101

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Благоприятные возможности	риски
<p>Создан благоприятный психологический климат в коллективе. Накоплен практический опыт образовательной деятельности.</p> <p>Достаточный профессиональный уровень педагогов.</p> <p>Стимулирование труда педагогов.</p> <p>Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей).</p> <p>Работа по привлечению внебюджетных средств.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях</p> <p>Областного уровня</p> <p>Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами (ноутбуки).</p>	<p>Сохранение развитие системы повышения квалификации педагогических работников соответствии требованиями профессиональных стандартов.</p> <p>Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса.</p> <p>Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства.</p> <p>Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости МБДОУ детского сада № 101.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</p> <p>Большая наполняемость групп воспитанниками.</p> <p>Недостаток бюджетного финансирования.</p> <p>Потеря опытного профессионального о состава вследствие возрастных особенностей.</p> <p>Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт).</p> <p>Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений.</p>

### Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Расширение сфер транслирования педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.



В процессе анализа управления качеством образования в Детском саду № 101, были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование (организация работы педагогического совета по сопровождению процессов совершенствования педагогического мастерства);
- управление качеством потребителей услуг (воспитанники). Взаимодействие в возрастных группах с учетом социально-психологических характеристик, формирование детских коллективов (совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения ребенка);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебного плана, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

### 2.1. Анализ воспитательно-образовательной работы

Проводя анализ за истекший учебный период по основным целевым индикаторам Программы следует отметить, что Детский сад № 101, обеспечивая государственный заказ, реализовывало дошкольное образование детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии реализации ФГОС ДО.

#### 2019 год:

уровень	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>4- Выше нормативных вариантов развития</b> (опережающее развитие)	-	-	-	-	-
<b>3- Высокий</b> (соответствие возрасту, программа освоена на 100%)	62%	49%	43%	46%	53%
<b>2- Средний</b> (отдельные компоненты недостаточно развиты, освоение программы с незначительной помощью педагога).	36%	44%	50%	46%	43%
<b>1-Низкий</b> (большинство компонентов недостаточно развиты, освоение программы со значительной помощью педагога)	2%	7%	7%	8%	4%

#### 2020 год:

уровень	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>4- Выше нормативных вариантов развития</b> (опережающее развитие)	-	-	-	-	-
<b>3- Высокий</b> (соответствие возрасту, программа освоена на 100%)	65%	57%	45%	54%	51%
<b>2- Средний</b> (отдельные компоненты недостаточно развиты, освоение программы с незначительной помощью педагога).	33%	51%	49%	48%	48%
<b>1-Низкий</b> (большинство компонентов недостаточно развиты, освоение программы со значительной помощью педагога)	2%	2%	6%	4%	1%

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования Детского сада № 101 обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В целях обеспечения доступности качественного образования в Детском саду № 101 реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Итоговая оценка освоения содержания общеобразовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники Детского сада № 101 при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Проблемное поле:

-приход новых специалистов;  
-переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками Детского сада № 101, использование ИКТ технологий в образовательном процессе, создание единой локальной сети Детского сада № 101.

## **II раздел. Концептуально-прогностический.**

### **2. Концепция и разработка стратегии развития Детского сада № 101.**

На современном этапе развития Детского сада № 101 возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольного образовательного учреждения при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. В настоящее время можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций:

- Требования гуманизации образовательного процесса.
- Высокий уровень к качеству образования и развитию детей.
- Ориентация на культурно-нравственные ценности.
- Конкурентные отношения между образовательными учреждениями.
- Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Большие потенциальные возможности, выражающиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов. Опираясь, на общественные тенденции в развитии дошкольного образования концепция развития ДОУ рассматривается как: модель инновационного образовательного пространства, которая способствует повышению качества образования и развития всех участников образовательного процесса с ранней актуализацией индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута, взаимного развивающего влияния педагог-ребенок-родитель.

При разработке стратегии развития Детского сада № 101 была определена перспектива деятельности коллектива.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно - методических материалов. Но сегодня, требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности), системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности, нравственно-патриотического воспитания, работы дошкольного образовательного учреждения в режиме ограничительных мер (при неблагоприятной эпидемиологической обстановке).

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития Детского сада № 101 призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Детского сада № 101 для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Детском саду № 101, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия Детского сада № 101 с семьями воспитанников.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом Детского сада № 101 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциал Детского сада № 101.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Детского сада № 101 выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей (законных представителей);
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов и др.);проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы детского сада;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение

Миссия Детского сада № 101: создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества дошкольного образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает:

- использование системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей игровой деятельности воспитанников их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у воспитанников наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к школе;
- усиление воспитательного потенциала детского сада, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанников;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы дошкольного учреждения.

Детский сад стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными способностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности детского сада призвана стать адаптация детей к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника, воспитание его достойным гражданином отечества.

**Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:** ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:**

- Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ, рассмотрение вопроса создания комплекса платных образовательных услуг).
- Создание условий для формирования базовой культуры детей, гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития каждого ребенка, сохранение физического и психического развития. Желание сделать в детском саду жизнь детей насыщенной, осмысленной и интересной.
- Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка, формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию через типичные для дошкольного возраста творческие виды деятельности и формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учет воспитателем особенностей развития дошкольников, интересов детей своей группы, специфики национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения, рассмотрение подготовки ребенка к школе как воспитание у дошкольников личностных качеств.
- Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды: обеспечивающей духовно- нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Эффективность дошкольного образования зависит от вариативности парциальных программ и педагогических технологий, признания значимости личностных образовательных ценностей, как педагогами, так и родителями (законными представителями) и обществом в целом, от необходимого обдуманного и обоснованного выбора содержания образования. Этот выбор обусловлен прогнозируемым результатом образовательного процесса в дошкольном учреждении подготовка детей к обучению в

школе. Единое пространство детства, целостная воспитательная среда - это результат учета взаимных интересов педагогов, детей и их родителей (законных представителей), партнерские отношения всех участников данного процесса, а также их творческий потенциал. Все вариативные программы, существующие в настоящее время, объединяет общая идея развития ребенка.

Однако конкретные пути реализации этого важнейшего положения во многих программах не очерчены достаточно четко. Сущность развития ребенка заключается в его постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение разными видами деятельности. Психологическими образованиями, необходимыми для успешного овладения какой-либо деятельностью, являются способности. В дошкольном детстве формируются как общие способности, так и специальные, помогающие овладеть какой-либо одной деятельностью.

При организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей:

1. Дети могут сами решать участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и ничем неделанием.

2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет.

Освоение педагогами технологии по использованию игровой мотивации, при проведении образовательной деятельности и стимулированию партнерской деятельности с детьми; способами организации и приемами еженедельного проведения с детьми и их родителями, игр; участия в выставках, конкурсах, в проектной деятельности, в коллекционировании; приемами интеграции речевой деятельности с познавательной, театрализованной и продуктивными видами деятельности, позволяют в полном объеме строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Очень важным моментом развития дошкольника является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Среда групповых комнат и групповых площадок способствует формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Особое место занимает игра детей, их ведущая деятельность. Занятия (НОД) в ДОУ постепенно перестают быть приоритетной формой работы с детьми.

Образовательные задачи решаются и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности дошкольника является создание в Детском саду № 101 единого образовательного пространства «семья - ДОУ». Целями деятельности Детского сада № 101 по педагогическому сопровождению семьи, являются: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, выработка единого взгляда ДОУ и семьи на сущность процесса воспитания с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Родители (законные представители) в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении; знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства. Важным моментом взаимодействия с семьями воспитанников является активное участие родителей в спортивных мероприятиях, смотрах-конкурсах, фотоконкурсах; подготовке театрализованных представлений, а также во всех мероприятиях, проводимых в МБДОУ детском саду № 101, как активные участники педагогического процесса и как равные партнеры ребенка - воспитанника Детского сада № 101.

## **Новые методы и приемы работы с детьми:**

*Творческо-игровые* (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы).

*Исследовательско-творческие* (дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде коллажей по результатам экспериментов).

*Информационно-практические* (дети осваивают новую информацию и реализуют ее в создании различных предметов, подкрепляя это практикой в реальной жизни (выращенный на подоконнике лук), в оформлении группы (поделки к Новому году), в подготовке к сюжетно-ролевой игре (атрибуты, сделанные руками детей), во взаимодействии с детьми более младших групп (книжки с детскими рассказами и рисунками, коллажи с правилами умывания, и т. д.).

*Творческие продуктивные* (оформление результата в виде детского праздника, ролевой игры, театрализованной игры).

*Проектная деятельность.* Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду:

- 1) погружение в проект;
- 2) организация деятельности;
- 3) осуществление деятельности;
- 4) презентация результатов.

Участие в проекте дает ребенку возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе со сверстниками, проявить свои способности, применить свои знания и личный опыт.

Воспитателю проект дает возможность решать множество педагогических задач:

- показать детям способы поиска новой информации;
- научить планировать коллективную деятельность;
- проводить исследование (выдвигать предположения, проверять их, обобщать результаты);
- применять свои знания и умения в различных, в том числе и новых, ситуациях, развивать умение презентовать полученный продукт.

В проектной деятельности меняется и сама позиция воспитателя. Из носителя готовых знаний, которые он стремится передать детям, он превращается в организатора увлекательной познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников. Сочетание совместной со сверстниками и индивидуальной деятельности воспитывает у детей ответственность, умение работать в коллективе, проявляя при этом индивидуальные способности и творчество.

## **Модель педагогической деятельности по организации и проведению ООД.**

В Программе в качестве универсальных определяются игровые технологии. Они носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными, поскольку без игровых ситуаций невозможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области - на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей. Игровая технология - это пошагово организованная целостная система, полностью охватывающая образовательный процесс. В Программе представлены: основные «игровые линии» - виды игр, соответствующих возрастным потребностям детей.

Игры творческие (со скрытыми правилами):

- режиссерская индивидуальная игра - режиссерская коллективная игра;
- сюжетно-образительная игра – сюжетно-ролевая игра (ролевые);
- дошкольные игры;
- переходные игры (игры фантазирования, театрализованные, строительные);
- игры с фиксированными правилами: подвижные (сюжетные, бессюжетные), дидактические;
- большой спектр игр специальных, с четко определенными и обязательными для выполнения правилами (подвижные игры на физическую компетенцию, коммуникативные, дидактические, игры драматизации и т.д., в том числе по сюжету народных сказок), отвечающих возможностям и потребностям того или иного возраста; смешанный тип игр - задействованы и физическая, и когнитивная деятельность и присутствует элемент удачи; досуговые (интеллектуальные, игры забавы, развлечения, театральные, праздничные

карнавальные), отвечающие возможностям и потребностям того или иного возраста; народные игры уникальные трансляторы исторической памяти (С. Л. Новоселова).

В Программе также предусмотрены: игры, как развивающие приемы в составе единого метода (игровые обучающие ситуации): игры экспериментирования (с природными объектами, явлениями, материалами, животными, игрушками и предметами; общения с людьми); методы игрового моделирования (сочетания имитационного и игрового моделирования, проблемность, совместная деятельность участников, диалогическое общение, двуплановость игры) особо выделены в Программе. Видовой ряд игр составляют операционные или имитационно-моделирующие игры (от игр имитаций, игр отражений до игр драматизаций), включенные в работу по освоению развивающих задач практически в каждой образовательной области; система интерактивных игровых развивающих пособий, разработанных на основе принципа «открытой методики».

В Программе выделены несколько «проникающих технологий», реализованных в каждой образовательной области. Технология здоровьесбережения, основанная на триединстве физической, психической и нравственной составляющих здоровья человека (Шепель В. М., Онишина В. В.). Условиями сохранения и развития физической составляющей здоровья могут служить подвижные игры, специально подобранные физические упражнения. Для поддержания психической составляющей здоровья ребенка важно создать ему условия для рефлексии и саморефлексии (работа с эмоциями и активизация познавательных процессов).

В Развитие духовно-нравственной составляющей здоровья ребенка достигается при условии ориентации взрослого на гуманистические ценности и предоставления ребенку возможностей для самоактуализации. Этот опыт имеет ярко выраженное этическое начало («что такое хорошо и что такое плохо...» и др.). Этика является стержнем духовного развития человека. Вокруг этого стержня концентрируются знания, практические навыки по здоровьесбережению и прочие качества, что образует суть нравственного становления ребенка. Успех подобной работы зависит от того, насколько прочен этот стержень.

Технология этического соотнесения ориентирована на нравственно прочувствованное и осмысленное отношение к природе, к людям, к самому себе. Чем лучше освоена данная технология, тем спокойнее душа человека. Другими словами, создается устойчивая уверенность его в нравственной оправданности своих поступков по самому крупному счету (Шепель В. М.).

#### **Актуальность Программы развития обусловлена:**

1. Изменениями в государственно-политическом устройстве и в нормативно-правовой базе, в частности, принятием закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.
2. Изменением подходов государства к дошкольному образованию, определению дошкольного образования как первой ступени общего образования.
3. Введением примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, изменением структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС).
4. Необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам воспитания, образования и развития детей.
5. Необходимостью совершенствования структуры сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами;
6. Распространением опыта Детского сада № 101, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

#### **Деятельность детского сада основывается на следующих принципах:**

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
  - Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
  - Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем учебной деятельности
  - Развивающего обучения, предполагающего использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
  - Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающей разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
  - Общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.
- В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Активности, предполагающей освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### **Цель программы:**

Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.

### **В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития учреждения выделены приоритетные задачи на 2021- 2025 гг.:**

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
- Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
- Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ детского сада № 101, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности.
- Подготовка условий для введения платных образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ детского сада № 101 на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с Детским садом № 101.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха в рамках внутренней системы качества образования;
- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

## **2. Прогнозируемые результаты Программы развития.**

### **Участники программы:**

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

### **Анализ концептуальных подходов к разработке Программы развития в Детском саду № 101 (на основе нормативно-правовых документов) выявил следующие важные положения:**

Программа развития Детского сада № 101 рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению.

Программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

Содержание Программы развития разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.

Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образовательных услуг.

### **Модель детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;



- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика; коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Стратегические направления реализации программы.**

Программа включает в несколько стратегических направлений реализации содержащих основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

В рамках программы будут реализовываться следующие стратегические направления: «Поддержка и развитие кадрового потенциала», «Образовательная деятельность», «Материально-техническое и программно-методическое обеспечение», «Комплексная безопасность учреждения и образовательного процесса» и др. Включение перечисленных направлений в программу связано с особенностями учреждения и ключевыми задачами, направленными на обеспечение повышения качества образования.

### **Управление реализацией программы.**

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов Детского сада № 101 по внесению изменений и реализации Программы развития и стратегических направлений.

Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог,

Воспитатели ( по согласованию).

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

### **Этапы по реализации Программы развития:**

#### **1-й этап - Подготовительный (2021год)**

- Проанализировать результаты деятельности дошкольного учреждения;
- Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2021-2025 гг.;
- Создать нормативно-правовую базу детского сада обеспечивающую реализацию Программы развития;
- Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

#### **II этап - Практический (2021-2024 годы)**

- Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Отслеживание промежуточных результатов;
- Коррекция мероприятий;
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

#### **III этап - итоговый (2025 год)**

- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.
- Выявление проблем.
- План действий на преодоление проблем и трудностей.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	сроки	ответственные
<b>1 этап-подготовительный-2021г.</b>			
Определение направлений развития Детского сада №101	- Изучение нормативных документов федерального. регионального муниципального уровней.. направленных на модернизацию дошкольного образования. - проведение анализа состояния образовательного пространства Детского сада № 101.	постоянно	Заведующий, Зам.зав.по ВМР
Разработка концепции образовательного пространства Детского сада № 101	- Разработка концептуальных подходов Программы развития Детского сада № 101 на период 2021- 2025г.г.	Январь 2021	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, творческая группа
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового. мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников Детского сада №101.	Февраль 2021	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, творческая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы, мастер-классы, профессиональные конкурсы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников	В течении учебного года	Педагоги
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	-Организация консультативной поддержки педагогов и родителей вопросам образования, охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов.	В течении учебного года	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, Зам.зав.по ХР, педагоги
Начало реализации мероприятий. направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья физического развития, разработка планов работы; систематизация развивающих технологий в соответствии возрастными особенностями дошкольников.	Март-апрель 2021	Педагоги, зам.зав.по ВМР

<b>2 – этап практический 2021-2024</b>			
Внесение изменений в ООП дошкольного образования	Совершенствование работы по корректировке общеобразовательной программы Детского сада № 101 в соответствии с ФГОС ДО и новыми нормативными документами.	2021-2024	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, творческая группа.
Апробирование модели. обновление содержания, организационных форм. педагогических технологий	- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития- Создание педагогических условий для реализации технологий.	Постоянно	Педагоги, зам.зав.по ВМР
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	-модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. - проведение работы по сплочению педагогического коллектива - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации	В течении учебного года	Зам.зав.по ВМР
Обновление развивающей предметно-пространственной среды Детского сада № 101, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно- пространственной среды. обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования: - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников- проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2021-2024	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, Зам.зав.по ХР, педагоги
<b>3 этап- итоговый 2025</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства. обеспечивающей доступность и новое качество образования.	- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. с использованием разработанных механизмов; - анализ	В течении учебного года	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, Зам.зав.по ХР, педагоги
Внедрение совершенствование и распространение передового опыта	- обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности	В течении учебного года	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, педагоги
Определение новых направлений развития Детского сада №101.	- Проведение анализа деятельности Детского сада № 101 по реализации Программы мероприятия по развития. - Проведение отчетного итогом реализации Программы развития и согласованию новых направлений	В течении учебного года	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, творческая группа

**Угрозы и риски реализации Программы развития:**

1. Финансово-экономические - изменение в ходе реализации Программы предусмотренных бюджетных средств.
2. Нормативно-правовые - возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности образовательного учреждения на федеральном и региональном уровнях государственной власти.
3. Организационно – управленческие - недостаточный уровень качества управления Программой, неготовность к деятельности в новых условиях.
4. Социальные - отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса, текучесть кадров.

**Возможные пути устранения угроз и рисков по реализации Программы развития:**

1. Разъяснение идей Программы развития.
2. Повышение компетентности административных и педагогических кадров.
3. Регулярный анализ, организация мониторинга.
4. Научно – методическое, информационное и экспертно – аналитическое сопровождение.
5. Создание и поддержание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности.
6. Поиск дополнительных источников финансирования.

**Прогнозируемые результаты Программы развития:**

1. Развитие и дальнейшее функционирование Детского сада № 101 как открытой, динамичной, развивающейся системы.
2. Соответствие оказываемых Детского сада № 101 образовательных услуг всем необходимым требованиям.
3. Стабильная динамика в развитии воспитанников, в том числе и у детей с ОВЗ, и преодолении имеющихся нарушений.
4. Обновление содержания образования за счёт применения новых методик и технологий обучения, воспитания и развития воспитанников всех категорий.
4. Повышение профессионализма педагогов.
5. Положительная оценка родителями качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимодействию с Детского сада № 101.
6. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы Детского сада № 101 в соответствии с современными запросами.
7. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.
8. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей всех категорий.

### III раздел. Плановый.

#### 3. Основные мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами.

Для реализации программы предусмотрено несколько проектов.

Целью представляемых проектов является оптимизация всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление Детским садом 101, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития Детского сада № 101.

#### Проект «Детский сад – в будущем»

**Цель:** Совершенствование материально-технической базы Детского сада № 101.

**Задача:** Рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	финансирование	Ответственный
1	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	План частичный (косметический) ремонт	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ХР
2	Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2021-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав.по ХР, зам.зав.по ВМР, педагоги
3	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкально-физкультурного зала.	Приобретение оборудования	2021-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав.по ХР, зам.зав.по ВМР
4	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	План ремонтов	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ХР
5	Разработка Программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана программа развития, размещение ее на сайте ДОО	Январь 2021	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ВМР, творческая группа

**Ожидаемый продукт:** Разработанная модель имиджа Детского сада № 101. Развитие проектной деятельности и представление проектов на городском уровне.

**Социальный эффект:** Хорошие отзывы о Детском саду № 101 со стороны родителей (законных представителей). Популярность среди в профессиональных кругах и среди общественности.

## Проект «Мы вместе»

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

**Задача:** совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственный
1	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.	2021-2022	Без финансирования	заведующий, зам.зав.по ВМР, педагоги.
2	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности и родителей(законных представителей) работой Детского сада №101, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей.	2021-2024	Без финансирования	заведующий, зам.зав.по ВМР, педагоги.
3	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей.	2021-2024	Без финансирования	заведующий, зам.зав.по ВМР, педагоги.
4	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2021-2024	Без финансирования	заведующий, зам.зав.по ВМР, педагоги.
5	Итоговое анкетирование родителей по результатам.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2021-2024	Без финансирования	заведующий, зам.зав.по ВМР, педагоги.

**Ожидаемый продукт:** Улучшение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников: виртуальное консультирование, работа педагогов с родителями (законными представителями) , внедрение онлайн мероприятий (например на платформе «ZOOM»).

**Социальный эффект:** Повышение имиджа Детского сада № 101.



**Проект «Информационное пространство дошкольника»**

**В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

**Задача:** совершенствование предметно-образовательной среды Детского сада № 101 с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

<b>№</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственный</b>
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы, предметно-пространственной среды в Детском саду № 101	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям.	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ВМР, зам.зав.по ХР
2	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами.	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении(планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.).	2021-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав.по ВМР, зам.зав.по ХР
3	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав.по ВМР
4	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК.	2021-2024	Бюджетное финансирование	зам.зав.по ВМР, педагоги

**Ожидаемый продукт:** Использование ИКТ-программ.

## Программа повышения профессионального мастерства педагогов

### «Поддержка и развитие кадрового потенциала»

**Задача:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	ответственные
1	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов.	2022-2024	Без финансирования	зам.зав.по ВМР, педагоги
2	Участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях по обмена опытом и лучшими практиками.	Обмен опытом на уровне города. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях.	2021-2024	Без финансирования	зам.зав.по ВМР, педагоги
3	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	Составление графика повышения квалификации педагогических работников	ежегодно	Бюджетное финансирование	зам.зав.по ВМР, педагоги
4	Прохождение педагогическими работниками аттестации.	Согласно графику прохождения аттестации.	2021-2024	Без финансирования	зам.зав.по ВМР, педагоги
5	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2021-2024	Без финансирования	зам.зав.по ВМР, педагоги

**Ожидаемый продукт:** Разработка и апробирование критериев качества предоставляемых услуг: образовательных и присмотр и уход.

**Социальный эффект:** Развитие стойкой мотивации, способствующей профессиональному росту педагога.