

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 101 »  
адрес: 623400, Россия, Свердловская область,  
г.Каменск-Уральский, ул. Репина , дом 23  
сайт: <http://dou101.obrku.ru> , email: E-mail:dou\_101\_ku@mail.ru

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 25.08.2022г.

Утверждена  
приказом заведующего  
Детским садом № 101  
от 01.09.2022г. № 45/1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по освоению детьми 3 – 4 лет  
основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
на 2022 – 2023 учебный год.**

Составители:

**Фуфалдина Светлана Павловна**

воспитатель, высшая кв.категория

**Дмитриева Ирина Сергеевна**

воспитатель, соответствие занимаемой должности

Каменск-Уральский городской округ

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 раздел. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

1.1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения содержания Рабочей программы.

### 2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.2. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий.

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников.

2.6. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами.

### 3 раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

3.3. Распорядок и режим дня.

3.4. Традиционные события, праздники и мероприятия.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Современные оздоравливающие и здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами в работе с детьми.
2. Система закаливания.
3. Организация двигательной деятельности детей.
4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.
5. Комплексно-тематическое планирование.
6. Расписание непрерывной образовательной деятельности в 2 младшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебном году.
7. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям – обязательная часть (перспективное планирование).
8. Содержание психолого-педагогической работы в части формируемой участниками образовательных отношений (перспективное планирование).

# 1 РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми 3-4 лет дошкольного образования.

Место нахождения (юридический и почтовый адрес) Детского сада: улица Репина, дом 23, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623400.

Фактические адреса Детского сада: улица Репина, дом 23, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623400.

Рабочая программа осуществляется на русском языке.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 18.12.2020г. № 61573).;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- «Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101» (утвержден приказом начальника ОМС УО от 15.01.2016г. № 08)
- «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Детского сада № 101»

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования**

#### **Обязательная часть**

**Цель:** Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в том числе достижение уровня необходимого и достаточного для успешного освоения ОП ОП ДО на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

#### **Задачи Обязательной части Программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 7) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 8) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- 9) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

#### **Задачи Части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ДО;
- сложившиеся традиции Детского сада №101.

### **Цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

(на основе Толстикова О.В. **Мы живем на Урале**: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»):

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

### **Психолого-педагогические задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

#### Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

#### Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

#### Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

#### Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Также, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие образовательные проекты:

1. С.Н.Николаева «**Юный эколог**»  
Цель: формирование начал экологической культуры детей дошкольного возраста
2. **Образовательные проекты педагогов** данной возрастной группы.

Общая цель проектов – совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В основе реализации Рабочей программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

1. поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
6. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
7. поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
8. сотрудничество Организации с семьей;
9. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
10. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
11. возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
12. учет этнокультурной ситуации развития детей;
13. принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
14. создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 1.1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Для успешной реализации Рабочей программы учитываются основные возрастные характеристики детей, данные авторами программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., дополненное. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. (далее – программа «От рождения до школы»).

#### **Возрастные особенности детей с 3 до 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжета.

#### **Индивидуальные особенности развития детей 4-го года жизни (2 младшая группа)**

Сведения о численности детей в группе на 01.09.2022 г

Возрастная группа	Возраст детей	Наполняемость
2 младшая группа	от 3 - 4 лет	

Количество мальчиков и девочек на 01.09.2022 г.

Мальчики:

Девочки:

#### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		
2		
3		
4		

**Дети, находящиеся на диспансерном учете 2022-2023уч.год:**

Заболевания	Количество детей
тубвираж	
кожные заболевания	
анемия	
заболевания мочеполовой системы	
заболевания ЖКТ	
заболевания органов дыхания	
заболевания ЦНС	
заболевания сердечно – сосудистой системы	
ЧБД	
хирургические заболевания	
лор. заболевания	
заболевания глаз	
заболевания эндокринной системы	
Заболевания опорно-двигательного аппарата	
Аллергические реакции	

Направленность активности	Потребности детей	Количество
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности	
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	

Дети «группы риска»			
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микросоциально-запущенные	Дети - сироты	Дети-инвалиды
-	-	-	-

**Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
<b>1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>	
• Высшее	
• Не законченное высшее	
• Средне-профессиональное	
• Среднее	
• Незаконченное среднее	
• Полные	
• Неполные	
• Многодетные	
• Семьи с 1 ребенком	
• Семьи с 2 детьми	
• Неблагополучные	

<b>3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ</b>					
<b>4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ</b>					
<b>5. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ</b>					
<b>6. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА</b>					
<b>Социальное положение родителей</b>					
Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки

Степень удовлетворённости потребителей образовательными услугами  
(По данным социологических исследований - анкеты родителей)

Учебный год	Группа	Степень удовлетворенности обр. услугами, предоставляемыми педагогом, (%)		
		в полной мере	частично	не удовлетворены
2022-2023	2 младшая группа	100	0	0

## 1.2. Планируемые результаты освоения содержания Рабочей программы

Результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **Целевые ориентиры реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, ужиться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы во 2 младшей группе (3 – 4 года)**

(в соответствии с показателями авторов программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., дополненное. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.)

К 4 годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень освоения образовательной программы.

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Раздел программы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</b> Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
<b>Раздел программы «Физическая культура»</b> Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.  
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.  
Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Раздел программы «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.  
Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.  
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.  
Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).  
Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.  
Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

##### **Раздел программы «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  
Может помочь накрыть стол к обеду.  
Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

##### **Раздел программы «Формирование основ безопасности»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»**

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).  
Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.  
Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.  
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».  
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.  
Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).  
Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

##### **Разделы программы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным миром»**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).  
Ориентируется в помещениях детского сада.  
Называет свой город.  
Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.  
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.  
Проявляет бережное отношение к природе.

##### **Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

Умеет обследовать объекты окружающей жизни спомощью эталонов, перцептивных действий. Активно включается в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Выделяет свойства предмета, цвет, форму, величину. Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Устанавливает тождества и различия предметов по величине, форме, цвету. Собирает картинку из 4-6 частей.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Раздел программы «Развитие речи»**

Рассматривает сюжетные картинки.  
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.  
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

##### **Раздел программы «Художественная литература»**

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.  
Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.  
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Раздел программы «Изобразительная деятельность»**

###### **Рисование.**

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

###### **Лепка.**

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

###### **Аппликация.**

Создает изображения предметов из готовых фигур.  
Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Раздел программы «Конструктивно – модельная деятельность»**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Раздел программы «Музыкальная деятельность»**

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Организация мониторинга освоения общеобразовательной программы.**

При реализации Образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей – педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год:

– ноябрь – вводная диагностика, выявление актуального уровня развития детей

- апрель – итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год.

Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе, рекомендованной программой «От рождения до школы».

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Содержание мониторинга, организуемого в Детском саду № 101 соответствует содержанию реализуемой образовательной программы обучения и воспитания детей - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы педагога.

**2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

«Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу</p> <p>Формировать уважительное отношение к окружающим.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p><b>Образ Я.</b> Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.</p> <p><b>Детский сад.</b> Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.</p> <p>Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.</p> <p><b>Родная страна.</b> Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать .. жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>Хозяйственно бытовой труд.</b> Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).</p> <p>Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомых человека и т. д.</p> <p>Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.</p> <p>Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать резиновые сапоги и т.д.). О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение</p>

транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар). Формирование предпосылок экологического сознания
---

### **Методы реализации Программы в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- разные виды игр (сюжетно-ролевая, настольно-печатная, дидактическая игра, игра-сотрудничество, подвижная, театрализованная, речевая);
- организация экскурсий;
- создание коллекций, организация тематических выставок;
- чтение художественной литературы; заучивание стихов, потешек, пословиц и поговорок;
- слушание музыкальных произведений;
- минутка общения;
- беседа;
- бытовые и экологические ситуации;
- совместная проектная деятельность;
- самообслуживание;
- труд на участке, в уголке природы; хозяйственно-бытовой труд в группе;
- поручения;

### **Задачи реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.**

1. Сформировать представления о ближайшем окружении: семья (побуждать называть имена членов семьи, профессии), дом (двор), детский сад (традиции, профессии), родная страна (название своего города).
2. Знакомить с народным творчеством (песенки, потешки) в подвижных играх.
3. Знакомить детей с предметами, инструментами, материалами как компонентами трудового процесса..

### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми (формируемая часть):**

- имитационно-образные игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение , театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города;
- разучивание стихов и песен о городе.

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Цель:

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Основные задачи физического развития детей 3-4 лет</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.</p> <p>Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья.</p> <p>Закреплять умение ползать.</p> <p><b>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b></p> <p>Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p> <p>Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.</p> <p>Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p>
Физическая культура	<p><i>Основные движения</i></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.</p> <p><b>Бег.</b> Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание.</b> Катание мяча (шарика) друг другу, между</p>

предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

*Общеразвивающие упражнения*

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.**  
Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.**  
Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**  
Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

#### **Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»:**

- гигиенические процедуры, оздоровительная, двигательная деятельность (питание, закаливание, умывание, точечный массаж, динамическая пауза, физкультминутки);
- гимнастика: утренняя, корригирующая, дыхательная, артикуляционная, релаксационная, пальчиковая;
- самомассаж;
- игры: подвижные, народные, дидактические, игры для развития мелкой моторики кистей рук, координации движений;
- общеукрепляющие упражнения;
- спортивные развлечения;
- беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, тематические рассказы воспитателя;
- «минутки здоровья»;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

#### **Задачи реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.**

1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
2. Дать представления о полезной и вредной пище; о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Формировать у детей желание играть в народные подвижные игры.
4. Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- дидактические игры, формирующие представления детей о здоровом образе жизни;
- чтение стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и т.д.;

- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения.
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеofilмов, компьютерных презентаций родном городе;
- организация народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, взрослых на физкультуре и соревнованиях.

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание** образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

Непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2 младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

Направления образовательной области	Содержание работы (обязательная часть)
Развитие речи	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p>
	<p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, тувель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p>

	Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
<b>Художественная литература</b>	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### Методы развития речи:

- 1.Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии; Опосредованное наблюдение(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- 2.Словесные:** Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал
- 3.Практические:** Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды

### Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- Образовательные ситуации; игры-драматизации;
- Индивидуальное общение с ребенком;
- Игровые ситуации с игрушками;
- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские);
- Составление рассказа с рисованием сюжета;
- Комментирование действий в предметной деятельности;
- Беседы;
- Игры на развитие речевого дыхания, упражнения на укрепление мышц речевого аппарата, на развитие фонематического слуха, пальчиковые игры, игры на звукоподражание

### Основные методы воспитания по направлению «Художественная литература»

- Чтение взрослого;
- инсценирование;
- беседа после чтения;
- рассматривание иллюстраций;
- игры-драматизации;
- участие в постановках мини-спектаклей;
- вечера литературных развлечений.

### Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1.Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2.В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3.Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

### Задачи реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений

#### «Мы живём на Урале»:

1. Создавать условия для формирования у ребенка умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).
2. Формировать уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.
3. Прививать детям правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно разделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание** образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

Непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений. 2 младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

Основные направления работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	Задачи познавательного развития детей 3-4 года
Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Количество.</b> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i>; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами <i>много, один, ни одного</i>.</p> <p>Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: <i>длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине</i>.</p> <p><b>Форма.</b> Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: <i>вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева</i>; различать правую и левую руки.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: <i>день — ночь, утро ~ вечер</i>.</p>
Ознакомление предметным окружением	<p>с Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; обогащать представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;</p> <p>побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;</p> <p>расширять представления детей об истории создания предметов;</p> <p>вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы; формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам; способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли;</p> <p>углублять представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; рассказать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека; побуждать детей применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и так далее).</p>
Ознакомление	с .Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-

социальным миром	<p>пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).</p> <p>Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель/</p>
Ознакомление миром природы	<p>с . Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).</p> <p>Познакомить с лягушкой.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).</p> <p>Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).</p> <p>Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p><b>Осень.</b> Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.</p> <p>Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><b>Зима.</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.</p> <p>Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.</p> <p>Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><b>Весна.</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>

## **Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Обучение становится тогда наиболее эффективным, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Следовательно, основной формой реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» является поисковая деятельность ребёнка и взрослого. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- организовывая обсуждения, в которых ребята могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая им увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Игры; продуктивные виды деятельности; экспериментирование, чтение художественной литературы и рассматривание картин;
- Наблюдения в природе;
- Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камнями;
- Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей;
- Образные игры-имитации, игровые ситуации с использованием игрушек, пальчикового и кукольного театров;
- Продуктивная деятельность; чтение детской природоведческой художественной литературы;
- Игры математического содержания
- Игровые, развивающие ситуации, развлечения математического содержания.

#### **Детское экспериментирование:**

**Наблюдения** - целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок должен сам получать знания

**Опыты:** Опыт - доказательство и опыт-исследование

**Поисковая деятельность** - как нахождение способа действий

**Демонстрационные** (показ воспитателя и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью))

Кратковременные и долгосрочные

### **Задачи реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Познакомить с видами ландшафтов: лес, луг, водоем.
2. Способствовать формированию элементарных представлений о физических особенностях минералов и металлов в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, продуктивную деятельность;
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые);
- беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- работа с календарем природы;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

Непрерывная образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям учебно-методического комплекса программы «От рождения до школы»

Непрерывная образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно.

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>Основные задачи художественно-эстетического развития детей 3-4 лет</i>
Приобщение к искусству	<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.</p> <p>Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).</p> <p><b>Эстетическая развивающая среда.</b> Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.</p> <p>Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразии и красоту.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап).</p> <p>Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка</p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p>Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.</p>

	<p>Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.</p> <p>Аппликация</p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p> <p>Развитие детского творчества</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.</p> <p>Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).</p> <p>Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.</p> <p>Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание</p> <p>Приобщать детей к народной и классической музыке.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.</p> <p>Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение</p> <p>Учить выразительно пению.</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>

	<p>Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
--	---

**Описание форм, методов и средств реализации Программы  
в рамках образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- рисование, лепка, аппликация; пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.
- кукольный театр;
- спектакли и инсценировки;
- театрализованные игры и этюды.

**Формы образовательной деятельности во 2 младшей группе:**

рассказывание сказок с музыкальным вступлением; двигательные образные импровизации под музыку; сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах; использование специальных упражнений для развития певческого голосообразования; упражнения артикуляц. гимнастики, интонационно-фонетические игровые упражнения, приемы звукоподражания, пение взрослого а саррелла; музыкальные игры; звуковые образные импровизации на основе сказок; музыкально - ритмические движения с предметами; элементарное музицирование.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

**Виды детского конструирования:**

1. из строительного материала
2. из деталей конструктора
3. из природного материала
4. из крупно-габаритных модулей

**Задачи реализации содержания образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала, рассматривая вместе с ними предметы домашней утвари.
2. Знакомить с народной игрушкой (кукла)
3. Знакомить с фольклором Урала (песенки, потешки, заклички)

### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- разнообразие праздники и досуги, театрализованно-музыкальные развлечения;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- разучивание малых фольклорных форм.

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Представлено в Приложении № 7 в форме перспективного планирования

### **Содержание психолого-педагогической работы в Части, формируемой участниками образовательных отношений**

Представлено в Приложении № 8 в форме перспективного планирования

## **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (формы работы с детьми)**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены основные виды деятельности детей дошкольного возраста. Эти ведущие от взрослого виды деятельности Н.А. Короткова называет культурными практиками. К ним относятся *игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового, или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности. Короткова Н.А. также выделяет особую культурную практику - *чтение детям художественной литературы*, без которой состав культурных практик был бы неполным. Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого с детьми, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка.

Культурные практики в дошкольном образовании трактуются как ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования, как своеобразного детского ТРИЗ). У ребёнка формируются:

- привычки;
- пристрастия;
- интересы и излюбленные занятия;
- черты характера;
- стиль поведения.

Культурные практики в дошкольном возрасте подразделяются на:

- исследовательские практики;
- социально-ориентированные практики;
- организационно-коммуникативные практики;
- практики художественных способов действий.

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Организация культурных практик в образовании имеет определенные сложности. Это доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации.

## Методы и формы реализации культурных практик

Виды культурных практик	Методы и формы реализации	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Познавательно - исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод «мозгового штурма» для решения исследовательской задачи.</li> <li>- Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Походы.</li> <li>- Детская лаборатория.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul>	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Практики художественных способов действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты")</li> <li>- Творческая мастерская.</li> <li>- Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия).</li> <li>- Выставки детского творчества.</li> <li>- Конкурсы детского и детско-родительского творчества.</li> <li>- Экскурсии в театр, музеи, на выставки.</li> <li>- Музыкальные досуги.</li> </ul>	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
Социально-ориентированные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр.</li> <li>- Использование режиссерских и театрализованных игр.</li> <li>- Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.</li> <li>- Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.)</li> <li>- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.</li> <li>- День именинника.</li> <li>- День рождения группы.</li> </ul>	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Организационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки).</li> <li>- Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, подделки).</li> <li>- Детская магия и мифотворчество ("колдовство" против везучего, призывание сил природы для исполнения желания, фантастические истории-небылицы).</li> </ul>	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

### Блоки образовательного процесса

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
Строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.	Наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

**Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной

деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах

- это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена различными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## Существенные характеристики организации занятий в форме партнерской деятельности

1. Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства);
4. Открытый временной конец занятия.

## Чтение художественной литературы как форма партнерской деятельности взрослого с детьми.

1. Подбор художественных текстов, исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с особенностями детей группы, с тем, чтобы они увидели в книге источник удовлетворения своей любознательности и интереса к окружающему, почувствовали красоту и выразительность художественного слова.
2. Обеспечение времени и обстановки для ежедневного чтения и непринужденного обсуждения художественных текстов. Воспитание у детей привычки к сосредоточенному слушанию книги.
3. Обращение к художественным текстам при разворачивании других культурных практик (использование текстов как смысловой фон и стимул для продуктивной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности).

## Игровая деятельность.

Формирование игровых навыков в игре основывается на *концепции поэтапного формирования способов игры*, разработанной Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой. Суть этой методики заключается в том, что на смену стихийной передаче игровых умений от старших детей к младшим, в процессе которой происходит обобщение накапливающегося у ребенка игрового опыта, воспитатель создает в игре с ребенком такие условия, при которых на соответствующем возрастном этапе ребенок становится перед необходимостью использовать в игре новый, более сложный способ построения игры, и этот способ передается ребенку в «чистом» виде, отделенный от использованного на предыдущем этапе.

### Основные формы игровой деятельности ребенка

Сюжетная игра: - ролевая форма - режиссерская форма	Игра с правилами: - подвижная игра - театрализованная игра (режиссерская) - дидактическая игра
---	---

## Продуктивная деятельность.

Продуктивная деятельность охватывает собой несколько видов активности:

- рисование, конструирование, лепку, аппликацию.

*Развивающие функции продуктивной деятельности:*

- эмоционально-личностное становление ребенка- развитие «чувства инициативы», которое проявляется в возможности утвердить себя как деятеля и создателя, управляющего материалами и инструментами, реализующего свои замыслы;
- формирование целеполагания и произвольной организации деятельности, формирование способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата;
- развитие воображения, образного мышления, способности соотносить целое - части, систематизировать свойства и отношения в предметном мире;
- развитие творческой активности;
- совершенствование ручной моторики;
- формирование специфических умений и навыков, связанных с техникой преобразования материала и техникой использования общепотребляемых инструментов.

### Приоритетные задачи, решаемы в рамках продуктивной деятельности:

- развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности;
- формирование способности к целеполаганию и волевому усилию, произвольной организации деятельности;
- развитие воображения и творческих возможностей;
- освоение культурных (знаково-символических) средств фиксации будущего продукта в форме словесного описания и графических моделей.

### Культурно-смысловые контексты продуктивной деятельности:

- изготовление предметов для игры и познавательно исследовательской деятельности;
- создание произведений для собственной художественной галереи;
- создание коллекций;
- создание макетов;
- изготовление украшений-сувениров;
- создание книги;
- изготовление предметов для собственного театра.

Каждая из представленных контексты наполняется конкретным тематическим содержанием в зависимости от актуальных интересов группы, тематики познавательно-исследовательской деятельности, художественных текстов, читаемых в настоящее время, интересных событий, происходящих внутри и за пределами детского сада.

## Познавательная-исследовательская деятельность.

Основные развивающие функции:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых, пространственных и временных отношений;
- перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

### Форма работы с детьми – «Беседа»

Для уточнения представлений детей иногда в беседе используется наглядный материал: картина, игрушка, модель, предмет в натуре. Наглядный материал вызывает интерес, речевую активность. Высказывания детей в таких случаях непосредственно опираются на ощущения и восприятия. Мелкие предметы (цветы, семена, листья, предметные картинки) раздаются всем детям. Наглядный материал воспитатель готовит заранее, продумывает размещение его во время беседы, методику объяснения. Его не надо представлять для преждевременного осмотра, чтобы не отвлекать внимание детей от занятия. Наглядный материал должен полностью соответствовать содержанию беседы. В беседу можно включить прослушивание пластинок, магнитофонных записей, литературных текстов-это повышает эмоциональность восприятия материала. Также можно использовать игровые упражнения, загадки, чтение художественных произведений.

### Форма работы с детьми –

#### «Сюжетно-ролевые игры детей младшего дошкольного возраста»

Основной деятельностью дошкольников, и тем более младших, является игра. Поэтому в последнее время наиболее остро стоит вопрос о дошкольных игровых технологиях. Известно, что сюжетно-ролевая игра является наиболее сложной в классификации игровой деятельности. В настоящее время существует несколько технологий проведения сюжетно-ролевых игр: Н.Я. Михайленко, Н.Ф.Тарловской, Н.Н. Палашной, В.И. Турченко. Остановимся поподробнее на некоторых из них.

В чем же состоит особенность технологии Н.Ф. Тарловской? Автор считает, что у ребенка 3-го года жизни имеются два источника игровых целей.

**Первый источник** – действия взрослого, которые вызывают у малыша вспышку интереса, привлекают его внимание и побуждают к похожим действиям.

**Второй источник** – это цели, которые специально ставятся перед ним взрослым.

Как же побудить ребенка к тому, чтобы он понял и принял поставленную вами новую цель и начал самостоятельно реализовывать ее?

#### Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игры детей младшего дошкольного возраста

Методы и приемы, способствующие обогащению содержания игры.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Исполнение воспитателем главной роли (Т.М. Бабунова);</li><li>• Индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль (Н.Я. Михайленко);</li><li>• Внесение образных игрушек (Т.М. Бабунова);</li><li>• Прием параллельной игры (Н.Ф. Тарловская);</li><li>• Прием ролевой игры с продолжением (Н. Палагина);</li><li>• Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни (Новоселова С.Л.);</li><li>• Игра в телефон (Н. Палагина);</li><li>• Обыгрывание с помощью кукол сюжетов жизни в детском саду;</li><li>• Разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций.</li></ul>
Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игры, облегчающие адаптацию («приходите ко мне в гости») (Н.Ф. Тарловская);</li><li>• Участие воспитателя в игре (главная роль) (Михайленко Н.Я.);</li><li>• Использование многоперсонажного сюжета (2 врача, 2 шофера) (Михайленко Н.Я.);</li><li>• Внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица;</li><li>• Создание разновозрастных игровых триад (В.И. Турченко).</li></ul>
Косвенные приемы руководства	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обновление игровых уголков (внесение предметов-заместителей, съемных панелей) (Т.М. Бабунова);</li><li>• Изменение игровой среды (С. Новоселова);</li><li>• Наблюдение, экскурсия;</li><li>• Создание воображаемой ситуации (Т.М. Бабунова);</li><li>• Объяснение по воображаемому радио или телевизору об открытии новых «больниц», «магазинов».</li></ul>

### Форма работы с детьми – «Наблюдение»

Наблюдение - целенаправленное, планомерное, более или менее длительное восприятие человеком предметов и явлений окружающего мира

#### Структура деятельности наблюдения:

1. Целеполагание (узнать ...)
2. Выбор объекта наблюдения
3. Процесс наблюдения
4. Фиксация результатов наблюдения
5. Выводы

Методами, позволяющими наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность являются:

- Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)
- Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии).
- Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа).
- Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

### Содержание образовательной работы с детьми с применением современной педагогической технологии - метод проектов

**Цель метода проектов** - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Данная цель может быть решена при совокупности воспитательно-образовательных **задач**:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

#### Алгоритм работы над проектом

##### Этапы:

1. Обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых.
2. Определение цели проекта, прогнозирование и конкретизация будущего результата.
3. Столкновение знания и «незнания», осознание познавательной задачи.
4. Активизация способов получения информации.
5. Получение необходимой информации.
6. Обобщение полученной информации.
7. Планирование деятельности, определение средств реализации проекта.
8. Реализация проекта.
9. Обсуждение результата, хода работы.
10. Презентация результатов.
11. Совместное определение перспективы развития проекта.

### Форма работы с детьми – «Коллекционирование»

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению.

Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.

Проводимая с детьми работа по коллекционированию способствует развитию таких важных качеств творческого потенциала, как любознательность и познавательная активность.

#### Алгоритм деятельности взрослого и детей по организации «Коллекционирования»

/Н.М. Короткова/

1. Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.

2. Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) - размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

## Содержание образовательной работы с детьми по реализации игровых педагогических технологий

**Методы и приемы технологии развивающих игр.** Это – игровые, диалогические и методы обучения.

**Игровые методы:** вхождение в воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации; принятие роли и выполнение действия в соответствии с принятой ролью; выполнение практических действий по получению необходимой информации.

**Диалогические методы:** беседа, «вопросы – ответы», формулировка выводов.

**Методы обучения:** показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, упражнение.

### Форма работы с детьми – педагогическая технология «Блоки Дьенеша»

Эффективное пособие логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции "не", "и", "или".

### Форма работы с детьми – педагогическая технология «Палочки Кюизенера»

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Основные этапы технологии развивающих игр		
Этапы	Деятельность детей	Деятельность педагога
Предварительный		Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность
Ориентационный	Наблюдают	Предлагает вниманию ребенка игру. Иницирует желание ребенка поиграть через наблюдение за игрой взрослого.
Содержательно – операционный	Рассматривают игры. Интересуются ими.	Предлагает ребенку игры более легкие, не доходя до трудных (ориентируясь на возраст, уровень развития ребенка, его интерес).
Ценностно –волевой	Осуществляют свободную игровую деятельность	Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребенка за счет использования разнообразных игр. Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры). Организует физическую разминку, двигательную активность в непринужденной обстановке. Использует метод «ледокола» - каждый день начинает с уже освоенного, затем предлагает неизвестное, более трудное. Осуществляет образное «оживление» игровой ситуации
Рефлексирующий	Оценивают свои возможности в игре и осуществляют свободную игровую деятельность с играми все более и более высокой степени сложности.	Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребенка в сочетании с предвосхищающим настроением на новые действия.

### Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина

**Направление:** формирование у ребенка готовности к общественно-значимым и общественно-оцениваемым видам деятельности.

**Цель:** развитие воображения и символической функции сознания, позволяющей переносить свойства одних вещей на другие.

**Задачи:**

1. Ознакомить ребенка с различными способами получения и передачи информации.
2. Развивать творческие способности, воображение детей.

Основные этапы технологии развивающих игр		
Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога
Предварительный		Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность.

<b>Ориентационный</b>	Наблюдают.	Предлагает вниманию ребенка игру. Иницирует желание ребенка поиграть через наблюдение за игрой взрослого.
<b>Содержательно – операционный</b>	Рассматривают игры. Интересуются ими.	Предлагает ребенку игры более легкие, не доходя до трудных (ориентируясь на возраст, уровень развития ребенка, его интерес).
<b>Ценностно – волевой</b>	Осуществляют свободную игровую деятельность.	Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребенка за счет использования разнообразных игр. Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры). Организует физическую разминку, двигательную активность в непринужденной обстановке. Использует метод «ледокола» - каждый день начинает с уже освоенного, затем предлагает неизвестное более трудное. Осуществляет образное «оживление» игровой ситуации.
<b>Рефлексирующий</b>	Оценивают свои возможности в игре и осуществляют свободную игровую деятельность с играми все более и более высокой степени сложности.	Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребенка в сочетании с предвосхищающим настроем на новые действия.

### 2.3.2. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

С целью учета специфики климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс внедрена программа «Мы живем на Урале» «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –62с.).

Данная программа реализуется в части ОП, формируемой участниками образовательного процесса (Рабочая составительская программа по освоению детьми 3-7 лет образовательной программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.).

### 2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### Обязательная часть

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Возраст детей, приоритетная сфера инициативы**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы**

<p><b>3-4 года</b> <b>Продуктивная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка</li> <li>○ Рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях</li> <li>○ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей</li> <li>○ Всемерно поощрять самостоятельность и расширять ее сферу</li> <li>○ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей</li> <li>○ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости</li> <li>○ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>○ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничивать критику исключительно результатами продуктивной деятельности</li> <li>○ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>○ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</li> <li>○ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку, и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
---	--

### **Модель образовательного процесса.**

В основу оптимальной модели образовательного процесса положена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Соответственно, образовательный процесс включает два основных блока:

- 1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Согласно данной модели в первом составляющем блоке образовательного процесса-партнерском – в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого детьми должны решаться задачи самого широкого плана: становление инициативы детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей; формирование культуры чувств и переживаний; развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, построение связной картины мира.

Блок самостоятельной деятельности детей наполнен образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Высшей формой развития самостоятельности и инициативности детей- является творчество. Задача педагога в развитии сценических навыков- развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в театрализованной деятельности. Именно в увлекательной творческой деятельности в процессе театрализованных игр, творческих импровизаций возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, обсуждают, придумывают новые предложения историй для драматизации. Важным моментом в такой работе является возможность каждым ребенком выбора роли, совершенствование умения ребенка действовать самостоятельно по собственному замыслу.

Главной задачей педагога в развитии художественных способностей детей является развитие интереса к творчеству. Это достигается путем создания творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности. Дети с удовольствием включаются в творческую деятельность по оформлению книг, иллюстраций, подготовку вернисажей и выставок, в том числе индивидуальных. Творческие работы детей становятся предметом их любви и гордости.

### **2.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-воспитательная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющихся у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения (при наличии таких специалистов). Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

#### **Воспитатель:**

- организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

## **2.5. Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников**

### **Обязательная часть.**

Взаимодействия с семьями, осуществляется на принципах ФГОС п.1.4.:

- 1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учета этнокультурной ситуации развития детей.

### **Направления работы с родителями воспитанников:**

- 1. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.
- 2. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- 3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.
- 4. Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.

**Цель** взаимодействия с родителями: создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения. **Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы в ДОУ, направленной на художественно-эстетическое, физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проектах, реализуемых в ДОУ, городских мероприятиях, работе родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых просмотрах непосредственно образовательной деятельности.

### **Формы работы с родителями:**

#### **Практические:**

- участие родителей в спортивных мероприятиях, праздниках, развлечениях, экскурсиях
- участие родителей в творческих выставках, конкурсах, в совместных проектах, акциях
- участие родителей в работе групповых и общесадовском родительских комитетах

- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках;
- участие в мастер-классах, днях открытых дверей

#### **Информационные:**

- информационные стенды, уголки для родителей;
- информирование родителей через сайт дошкольного учреждения;
- папки-передвижки;
- выставки детских работ;
- фотовыставки;
- стенгазеты;
- анкетирование, интервьюирование;
- открытые просмотры разных видов деятельности ребенка, непосредственно образовательной деятельности.

Родители принимают активное участие в **традиционных мероприятиях детского сада**:

- подготовке мероприятий для участия в ежегодных городских конкурсах («Каменная радуга», «Зеленый огонек» и др.);
- в совместных проектах;
- туристических слетах;
- военно-патриотической игре «Зарница»;
- интеллектуально-творческой игре «Экоколобок»;
- выставках совместного творчества;
- социально-значимых акциях, проводимых в ДОУ;
- организации летнего отдыха и подготовки территории учреждения к новому учебному году.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное **взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов в утренние и вечерние часы;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей.
- размещение информации на сайте детского сада на страничке группы.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивают возможность реализации единых подходов к развитию личности дошкольника в семье и детском саду.

#### **Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года:**

<b>Участие родителей в жизни Детского сада</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование, тестирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании предметно-развивающей среды	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении Детским садом	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• стенды,</li> <li>• папки передвижки,</li> <li>• памятки,</li> <li>• буклеты</li> </ul>	1 раз в квартал
	Информация на сайте детского сада на страничках групп по рубрикам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наша группа</li> <li>2. Педагоги</li> <li>3. События нашей группы</li> <li>4. «Реализуем ФГОС ДО вместе» (рекомендации, советы, презентации и т.д. для родителей данной группы)</li> </ol>	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в месяц 1 раз в месяц
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы	по плану
	Родительские собрания	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление	Дни открытых дверей	1 раз в год
	Дни здоровья	в течении года
	Театральная неделя	1 раза в год
	Совместные праздники, развлечения.	по плану

сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Участие в воспитательно-образовательном процессе	постоянно
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	по мере необходимости
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях.	постоянно по плану

Основные формы информационного взаимодействия педагогов группы с родителями по основным направлениям развития ребенка.

**Физическое развитие**

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка;
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

**Познавательное развитие, речевое развитие**

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного и речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, педагогом-психологом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
4. Участие родителей в активных формах взаимодействия

**Социально-коммуникативное развитие**

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом .

**Художественно - эстетическое развитие**

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми Детским садом в мае проводится анкетирование родителей, исходя из его результатов и запросов родителей формируется План взаимодействия с родителями.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются разнообразные формы работы с родителями:

Направление работы	Формы работы с родителями воспитанников
Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми	Участие родителей в создании мини-музеев. Детско-взрослые проекты. Участие родителей в создании предметно-развивающей среды по программе «Мы живем на Урале» Участие в выставках народно-прикладного искусства. Акции добра. Выставки детского творчества и детско-родительского творчества.
	Участие в экологических проектах.
	Совместные праздники и досуги.

<p>дошкольного возраста.</p>	<p>Совместные спортивные мероприятия. Целевые прогулки, экскурсии  Размещение информации для родителей на сайте детского сада.</p>
----------------------------------	--

<p>Организация работы по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.</p>	<p>Родительские собрания. ( с привлечением представителей учреждений здравоохранения, территориальных органов МВД России, ТКДН и ЗП, духовенства, общественных организаций и др.) Создание памяток, буклетов. Анкетирование. Совместные мероприятия с родителями и педагогами. Наглядная информация в информационных стендах групп. Беседы на групповых родительских собраниях. Совместные праздники и досуги.  Выставки детско-родительских рисунков. Консультации. Совместные детско-родительские проекты. Консультации и памятки для родителей на сайте ДОУ. Дни здоровья.</p>
---	---

<p>Организация работы по профилактике организации безопасного доступа к сети «Интернет» для детей в домашних условиях.</p>	<p>Родительские собрания на данную тематику. Консультации. Создание памяток и буклетов по информационной безопасности. Размещение информации на сайте ДОУ. Индивидуальные беседы. Групповые беседы на родительских собраниях.</p>
--	---

<p>Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p>	<p>Родительские собрания ( с привлечение инспекторов группы по пропаганде). Консультации.  Создание памяток, буклетов. Анкетирование. Праздники, развлечения, досуги. Совместные мероприятия с родителями и педагогами. Наглядная информация в Информационных уголках, на стендах. Беседы индивидуальные, групповые с родителями. Совместные праздники, досуги. Развлечения. Выставки, смотры-конкурсы совместного семейного творчества. Акции по безопасности дорожного движения (совместно с ГИБДД). Совместные детско – родительские проекты. Размещение информации по дорожно – транспортному травматизму для родителей на Сайте детского сада.</p>
---	---

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников  
второй младшей группы № 8**

на 2022-2023 учебный год

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 нед</b>	1. Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий. 2.Профилактическая консультация. Исключение ДТП с участием детей.	- знакомить с режимом работы 2-ой младшей группы. - Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников, исключение несчастных случаев, происшествий с участием детей.
<b>2 нед</b>	1.Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно и быстро». 2. Информация на стенде «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	-Довести до сведения родителей, те факты, что ребенок сначала запоминает навыки раздевания, чем одевания. - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
<b>3 нед</b>	1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребенка. 2.Профилактическая работа с родителями по вакцинации от гриппа	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Информировать родителей об вакцинации от гриппа
<b>4 нед</b>	1. Анкетирование родителей (общие сведения о ребенке и родителях). 2. Профилактическая консультация. Исключение ДТП с участием детей. 3. Выставка поделок «Дары осени».	-Расширять контакты между педагогами и родителями. - Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников, исключение несчастных случаев, происшествий с участием детей. - Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 нед</b>	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну»	- Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания - Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.
<b>2 нед</b>	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой».	- расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми.
<b>3 нед</b>	1.Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2.Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 3. Консультация для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	- Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. - Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.
<b>4 нед</b>	1.Ориентировка родителей на совместные мероприятия согласно теме недели. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	- Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. - Донести до родителей важность режима дня для здоровья и эмоционального благополучия детей. - Информирование родителей о важности формирования навыков самообслуживания

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 нед</b>	1.Буклет «Правила дорожного движения» 2.Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.	- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.
<b>2 нед</b>	1.Информационный стенд «Как не заболеть осенью» 2.Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО» 3.Индивидуальные беседы по запросу родителей, совместное планирование маршрутов выходного дня.	- информировать родителей о профилактике простудных заболеваний, гриппа в группе и дома. - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.
<b>3 нед</b>	1.Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор» 2.Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»	- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений об игрушках. - Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. - Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
<b>4 нед</b>	1.Папка-передвижка «Эти правила должен знать каждый!» 2.Индивидуальные консультации по запросу родителей.	- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о правилах дорожного движения.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 нед</b>	1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2.Консультация «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» 3.Рекомендации по организации зимних прогулок.	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. - Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.
<b>2 нед</b>	1. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 2.Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.	- Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.
<b>3 нед</b>	1.Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 2.Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками» 3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.
<b>4 нед</b>	1.Информационный журнал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 2.Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»	-Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. - Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>2 нед</b>	1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2.Буклет «Играем дома»	- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.

<b>3 нед</b>	1.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 2.Консультация«Начинаем утро с зарядки».	- Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.
<b>4 нед</b>	1.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2.Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?» 3.Буклет «Значение фольклора для развития малыша»	- Нацелить родителей на совместную работу по устранению <i>«вредных привычек»</i> . - Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 нед</b>	1.Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 2.Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь»	- Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации РППС - Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.
<b>2 нед</b>	1.Консультация «Ребенок и компьютер» 2.Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье».	- Показать положительные и отрицательные стороны использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания.
<b>3 нед</b>	1.Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2.Семинар-практикум «Как правильно читать с ребенком книги».	- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии ребенка.
<b>4 нед</b>	1.Пополнение информации на сайте детского сада. 2.Фотовыставка «Моя большая семья»	- Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья».

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 нед</b>	1.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» 2.Фотовыставка «Весело с мамочкой моей»	- Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. - Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.
<b>2 нед</b>	1.Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2.Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».	- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. - Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка
<b>3 нед</b>	1.Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания». 2.Советы для родителей на тему «Формирование КГН»	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. - Побудить родителей организовать семейные посещения спортивных секций и клубов.
<b>4 нед</b>	1.Информационный лист «Почему ребенок не слушается» 2.Памятка для родителей «Семь «НЕ»	- помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. - Формирование представлений родителей о развитии

познавательных процессов детей 3-4 лет.

Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед	1.Листовка «Убираю игрушки сам» 2.Организация совместного субботника.	-родителям показать своим детям доброе отношение к игрушкам - Привлечь родителей к участию в субботнике
2 нед	1.Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. 2.Консультация «Как научить ребёнка различать цвета»	- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. - Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
3 нед	1.Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. 2.Информация на стенде «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет». 3.Консультация «Безопасность детской игрушки»	- Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними. - Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. - Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет.
4 нед	1.Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые» 2.Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Обратит внимание на цели и задачи развития детей младшего возраста.

Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед	1.Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться» 2.Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье»	- Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье.
2 нед	1.Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 2.Беседа на тему «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	- Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей
3 нед	1.Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 2.Круглый стол «Играем вместе с детьми»	- Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. - Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.
4 нед	1.Консультация «Как помочь ребёнку запомнить цвета» 2.Родительское собрание по плану детского сада.	- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей - Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.

Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед	1.Консультация «Животные - наши друзья» 2.Буклет «Как избежать теплового и солнечного удара»	- Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. - Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду.
2 нед	1.Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...»	- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

	2.Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве»	Обращать их внимание на ценность детских вопросов. - Побуждать к чтению дома художественной литературы.
<b>3 нед</b>	1.Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 2.Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребенка в летний период»	- Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.
<b>4 нед</b>	1.Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка» 2.Буклет «Витамины для детей, накапливаем с лета»	- Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 нед</b>	1.Беседы по теме «Обувь и одежда детей в группе и на улице». 3.Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей 3-4 лет»	- Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. - Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе.
<b>2 нед</b>	1.Консультация «Как правильно читать сказки детям» 2.Индивидуальные беседы по запросу родителей	- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей
<b>3 нед</b>	1.Буклет «Безопасные игрушки» 2. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами»	- Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними
<b>4 нед</b>	1. Индивидуальные консультации по запросу родителей, рекомендации узких специалистов. 2. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек»	- Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросткам детям.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 нед</b>	1. Консультация «Правила эти каждый должен знать». 2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на тему недели.	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
<b>2 нед</b>	1.Консультация для родителей: «Песочная терапия (или игры с песком)» 2.Информация на стенде «Ах, лето, какого оно цвета»	-стимулировать развитию сенсорики, тактильно-кинестетической чувствительности - Дать рекомендации по проведению совместного семейного досуга.
<b>3 нед</b>	1.Фотовыставка «Наше лето». 2.Индивидуальные консультации специалистов.	- Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Наше лето». - Способствовать развитию активности родителей,

		повышению педагогической компетенции
<b>4 нед</b>	1. Буклет «Детский травматизм: «Как уберечь ребенка?» 2. Папка – передвижка: «Игры, которые лечат».	- Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.

## 2.6.. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### Обязательная часть.

Основными социальными партнерами Детского сада № 101 являются МОУСОШ №51, «Детская городская поликлиника № 2, городской центр психолого-медико-социального сопровождения (ПМПК).

Социальный партнер	Цель сотрудничества
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51»	Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: Установление партнерских взаимоотношений Детского сада и школы. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого- медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада с ЦПМСС для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Задачи: Обследование детей по направлению ПМПк Детского сада. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская поликлиника № 2 город Каменск-Уральский»	Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства Детского сада с медицинскими учреждениями микрорайона. Задачи: Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
	Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия Детского сада с учреждениями культуры Задачи блока: Расширять творческое взаимодействие Детского сада с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Детский сад активно сотрудничает с другими дошкольными образовательными учреждениями города, ГИБДД, учреждениями здравоохранения, Дворцом культуры УАЗА, Театром Юного Зрителя (ТЮЗ) г. Екатеринбург.

Социальный партнер	Цель сотрудничества
Отдел пропаганды ГИБДД	Участие инспекторов по пропаганде в совместных мероприятиях, взаимодействие в рамках формирования безопасного поведения у детей на улицах и дорогах

	города.
ТЮЗ г.Екатеринбург	<b>Цель:</b> Реализация Проекта «Воспитание театром»
Другие дошкольные образовательные учреждения города	<p>Взаимоизучение опыта воспитания и обучения детей в процессе работы профессиональных сообществ города, методических объединений для начинающих педагогов.</p> <p>Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, повышение качества ОП</p> <p>Взаимопосещение НОД с целью обмена опытом.</p>

### 3 раздел. Организационный.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение 2 младшей группы

Материально –техническое обеспечение:

помещение	оснащение
приёмная	
буфетная	
туалет	
группа	
спальня	

#### 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
	<p>Рабочая программа реализуется с использованием учебно-методического комплекса примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Данный учебно-методический комплекс дополняется современными методиками и пособиями.</p>
Познавательное развитие	<p>1.И.А.Помараева. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>2.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1- 2. –Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 224с.</p> <p>3.М.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>4.О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015. – 64с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.К.Ю.Белая.Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015. – 64с.</p> <p>2.Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. -112 с.: цв.вкл.</p> <p>3.Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.</p>
Речевое развитие	<p>1. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М. :МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015. – 96с.</p> <p>2.О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи:Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.И.А.ЛыковаИзобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.Младшая группа, - М. : «КАРАПУЗ»,2009. – 144с.</p> <p>2.Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Младшая группа. – МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112с.</p>

#### **Часть основной общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса:**

1. Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
2. С.Н.Николаева «Юный эколог»

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды  
2 младшей группы:**

Центр развития	оснащение
Физкультурный центр	
Центр сюжетно-ролевой игры	
Центр природы	
Центр экспериментирования	
Познавательный (сенсорный) центр	
Музыкально – театральный центр	
Центр строительно-конструктивных игр	
Центр безопасности	
Центр изобразительной деятельности	
Центр речевого развития	

**3.4. Традиционные праздники, события, развлечения, досуг.**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Здравствуй детский сад!
<b>Октябрь</b>	Праздник осени.
Ноябрь	День матери.
<b>Декабрь</b>	Новогодний карнавал.
Январь	Рождество.
Февраль	День защитника отечества.
Март	Мамин день.
Апрель	Масленица.
<b>Май</b>	День Победы.
<b>Июнь</b>	Здравствуй лето!
<b>Июль</b>	Развлечение День Нептуна.
Август	Праздник мыльных пузырей.

**Примерный годовой план проведения музыкально-досуговой деятельности  
на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Группа</b>	<b>2 младшая группа</b>
<b>Месяц</b>	
<b>Сентябрь</b>	Игры-забавы «Ладушки-ладошки»
<b>Октябрь</b>	Осенняя сказка «Под грибом»
<b>Ноябрь</b>	Игра с пением «Кто у нас хороший?»
<b>Декабрь</b>	Праздник «Здравствуй, Дед Мороз!»
<b>Январь</b>	Развлечение «Мы мороза не боимся»
<b>Февраль</b>	Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»
<b>Март</b>	Праздник «Вот какие наши мамы!»

Апрель	Развлечение «В весеннем лесу»
Май	Семейный час «Нам вместе весело»

### Перспективный план спортивных досугов, развлечений, праздников

Содержание	месяц	группа
Спортивный досуг (путешествие) «Осень в гости к нам пришла»	сентябрь	Средние и младшие группы
Спортивный досуг (игры, игровые упражнения) «Здоровье в порядке? Спасибо зарядке!»	октябрь	Средние и младшие группы
Спортивный досуг (игры, игровые упражнения) «Воробьи-воробушки, серенькие пёрышки!»	ноябрь	Средние и младшие группы
Спортивный досуг (игры, игровые упражнения) «В гости к снеговикам»	декабрь	Средние и младшие группы
Спортивный досуг (путешествие) «На помощь к белке мы спешим»	январь	Средние и младшие группы
Спортивно-патриотический праздник «Зарничка»	февраль	Средние и младшие группы
Спортивный досуг (игры, игровые упражнения) «Отворяйте ворота, идёт матушка Весна!»	март	Средние и младшие группы
Спортивный досуг (игры, игровые упражнения) «Веселье и смех – нам здоровье и успех»	апрель	Средние и младшие группы
Спортивный досуг (игры, игровые упражнения) «В гостях у сказки»	май	Средние и младшие группы
Музыкально-спортивный праздник посвященный Дню защиты детей	июнь	Все группы

### 3.5. Режим дня и распорядок

#### Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни в образовательном учреждении холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.15	Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
	Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		Гимнастика (зрительная, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.15 - 9.00 (8.15-8.45)	Санитарно-гигиенические процедуры	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.
	Подготовка к завтраку Завтрак	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
	Двигательная активность	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.

9.00 – 10.00	Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<b>Утренний сбор. Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
	Двигательная, игровая активность	<b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения, физ. минутки и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.00- 11.55	Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	<b>Дневная прогулка:</b> <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей <b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.  <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.55- 12.15	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. <b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей младшего возраста).
12.15- 12.45	Обед	<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.45 – 13.00	Подготовка ко сну	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
13.00- 15.00	Дневной сон	<b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 18-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20- 16.20	Свободная деятельность воспитателя и детей	<b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая,

		изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.20-16.45	Подготовка к полднику Полдник	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
16.45-19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, позн.-исследовательская, двигательная деятельность, общение	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</b> <b>Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни в образовательном учреждении (2 младшая группа)  
в летний (оздоровительный) период года (июнь – август)**

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.15	Прием детей на улице.  Утренняя гимнастика	<b>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</b> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
		<b>Физиологическая активизация организма ребенка</b> Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая.
		Гимнастика (зрительная, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.15 - 9.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку. Завтрак.	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.00- 9.20	Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Деятельность воспитателя (индивидуальная работа с детьми)	<b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
9.20–12.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Дневная прогулка	<b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности.</b> <b>Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры; игровые упражнения; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей <b>Развитие познавательных интересов детей.</b>

		Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.00- 12.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. <b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей младшего возраста). <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.50 - 15.20	ДНЕВНОЙ СОН	<b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Местное проветривание. Режим тишины.
15.20 – 15.45	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.45 – 16.00	Совместная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
16.00-16.35	Подготовка к полднику. Полдник	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков.</b> Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
16.35-16.45	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
16.45 – 19.00	Прогулка.	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
<b>Примечание:</b> Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.		

#### ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### СОВРЕМЕННЫЕ ОЗДОРАВЛИВАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
1. Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в	воспитатели

		себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	
2. Подвижные и спортивные игры	Как часть непрерывной образовательной деятельности по физической культуре, на прогулке, в группе - малой и средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных группах	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	воспитатели, инструктор по физической культуре
1. Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
4. Игры с во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых центрах развития, прогулка во II половину дня включает организацию подвижных игр детей.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	все педагоги ДОУ
5. Гимнастика пальчиковая. Гимнастика артикуляционная.	С раннего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время). Комплексы отражены в календарном планировании.	воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители
6. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога, использование ИКТ – презентаций «Зрительные гимнастики»	все педагоги
7. Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.	воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, муз.руководители
8. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дорожкам, массажным коврикам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ. Использование нетрадиционного оборудования для процедур.	воспитатели
9. Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Включена в вводную часть утренних гимнастик во всех возрастных группах в качестве профилактики плоскостопия болезней опорно-двигательного аппарата. И в вводную часть непрерывной образовательной деятельности по физическому воспитанию со 2 младшей группы.	воспитатели, инструктор по физической культуре
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
10. Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре (ОО «Физическая культура»)	3 раза в неделю в зале в группе. Младший возраст- 15 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием хорошо проветривается помещение	инструктор по физической культуре (в группах дошкольного возраста), воспитатели (в группах раннего возраста)
11. Игровой стретчинг	На каждом занятии по физической культуре	С детьми старшего дошкольного возраста в конце общеразвивающих упражнений (либо	инструктор по физической

		комплексом ОРУ), в конце непрерывной образовательной деятельности по физической культуре	культуре
12. Игротренинги и игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	воспитатели
13. Коммуникативные игры	Ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми	Входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	воспитатели
14. Образовательная деятельность из серии «Формирование начальных представлений о ЗОЖ»	В течении недели в соответствии с циклограммой календарного планирования.	Включены в совместную деятельность педагога с детьми и отражены в циклограмме календарного планирования в каждой возрастной группе.	воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, муз.руководители
15. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
16. Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	воспитатели, инструктор по физической культуре

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Система закаливания в ДОУ

#### ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

- это система мероприятий, которые являются неотъемлемой частью физического воспитания.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЗАКАЛИВАНИЯ** – укрепление здоровья детей, развитие выносливости организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости к различным заболеваниям.

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы: воздух, вода, солнечный свет – при неуклонном соблюдении следующих условий:

1. Учет индивидуальных особенностей организма ребенка при выборе метода закаливания.
  2. Комплексное использование всех природных факторов и закаливающих процедур.
  3. Постепенность увеличения (усиления) закаливающих воздействий.
  4. Систематичность закаливания (закаливание осуществляется круглый год, но виды его и методики меняются в зависимости от сезона и погоды).
  5. Проведение закаливающих процедур на фоне положительных эмоций.
    - **Прием детей** – на воздухе в теплое время года.
    - **Утренняя гимнастика** – разные формы с включением корригирующей гимнастики.
    - **Организация умывания прохладной водой** – руки до локтя, лицо (температура воды 14 – 16 градусов) после сна.
    - **Физкультурные занятия** – **3 раза в неделю**: в группах старшего дошкольного возраста - 2 занятия в зале, 1 занятие на открытом воздухе; в группах младшего и среднего дошкольного возраста – 3 занятия в зале; в группах раннего возраста – 2 занятия в группе. Зимой занятия проводятся на улице при температуре воздуха не ниже –15 градусов. В летнее время все занятия проводятся на воздухе в виде подвижных игр (форма одежды облегченная), спортивных упражнений. После занятий – переодевание. После перенесенных заболеваний (ОРЗ) дети освобождаются от 1-2 занятий физической культурой на воздухе и допускаются к занятиям на воздухе только после разрешения врача. После перенесенных заболеваний: пневмония, бронхит, пиелонефрит, астма – физкультурные занятия на воздухе не проводятся.
    - **Прогулка** – 2 раза в день общей продолжительностью не менее 4ч. в соответствующей одежде в любую погоду.
      - В летнее время** вся совместная и свободная деятельность организуется на открытом воздухе:
        - Хождение босиком по хорошо очищенному грунту (трава, гравий, песок). Начинаем в жаркие, солнечные дни, постепенно увеличивая время хождения босиком с 2-3 мин. до 10-12 мин.
        - Воздушные ванны:
- Местные* – во время утренних гимнастик дети находятся в обычной одежде, физкультурных занятий в физкультурной форме оставляющей обнаженными руки и ноги.
- Общие* – при смене белья после дневного сна.
- Игры с водой – вода не ниже 20 градусов, время - 5 мин.

- **Закаливание солнцем** осуществляется в процессе прогулки (особенно в весенне-летнее время) при разнообразной деятельности детей. Начинаем со световоздушных ванн в тени деревьев. Затем переходим к местным солнечным ваннам (детям оголяют руки и ноги, на голове панамы). Для этого игру детей перемещают под прямые солнечные лучи на 5-6 мин. и вновь уводят в тень. Солнечные ванны начинают с 5 мин и доводят до 10 мин. одновременного пребывания детей на солнце, а в течение дня это может составлять суммарно 10-15 мин.

**В зимний период:**

Дети раннего возраста и дети с 3 до 4 лет выходят на прогулку в безветренную погоду при температуре воздуха не ниже -15 градусов.

Дети с 4 до 7 лет – при температуре воздуха не ниже -18 - -22 градусов.

При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

При возвращении с прогулки – переодевание.

- **Подготовка к дневному сну:**

Контрастные воздушные ванны при переходе из группы в спальню,

Ходьба босиком до кровати (в летнее время года и разные сезоны в зависимости от температурного режима группы).

- **Подъем после сна:**

- Ленивая гимнастика

- Корректирующая гимнастика – ходьба по ребристым дорожкам, пуговицам, массажным коврикам.

- **Закаливающие мероприятия в летний период** – Местное обливание ног проводится из ковшика при температуре воздуха не ниже 20 градусов. При обливании ног смачивают нижнюю половину голени и стопы. Собственно обливание продолжается 15-20 сек.

1 группа по схеме: 38-18-38-18 градусов,

2 группа по схеме: 38-18-38 градусов. (ослабленные дети)

(ОРЗ, ОРВИ, грипп- не обливают 5-6 дней, затем 2 недели по 2 группе).

МЕД/ОТВОД: - ангина-1 месяц

- пневмония-2 недели (затем по2группе)

- пиелонефрит – не обливают

После обливания – растирание сухим полотенцем до легкого порозовения кожи.

- **Вечерняя прогулка.**

- **Полоскание рта после сна** кипяченой водой комнатной температуры. Для полоскания используется 1/3-1/2 стакана воды.

- **Сквозное проветривание:** (за 20-30 мин. до прихода детей в группу)

1. Утром, перед приходом детей

2. Перед возвращением детей с прогулки

3. Во время дневного сна

4. После полдника (дети на улице)

Оздоровительные гимнастики в течении дня (утренняя, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная)

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3  
Организация двигательной деятельности детей**

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели групп
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, фельдшер.
Корректирующая	Укрепление мышц опорно-двигательного	Наличие места для проведения гимна-	Воспитатель по

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
гимнастика	аппарата. Формирование навыка правильной осанки	стики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	физической культуре, воспитатели групп, фельдшер.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**  
**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных центров в группах);</li> <li>– индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> </ul>
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>– физкультурные занятия;</li> <li>– музыкальные занятия;</li> <li>– двигательная активность на прогулке;</li> <li>– физкультура на улице;</li> <li>– подвижные игры;</li> <li>– физкультминутки на занятиях;</li> <li>– динамические паузы;</li> <li>– гимнастика после дневного сна;</li> <li>– физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>– корригирующая гимнастика после сна;</li> <li>– дыхательная гимнастика;</li> <li>– игровой стретчинг</li> <li>– кинезиологические упражнения</li> </ul>
Система закаливания: – в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>– утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>– облегченная форма одежды;</li> <li>– ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна;</li> <li>– сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C);</li> <li>– солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>– обширное умывание</li> </ul>
– специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корригирующая гимнастика после сна;</li> <li>– ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение режима питания;</li> <li>– организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>– строгое выполнение натуральных норм питания;</li> <li>– витаминизация 3-го блюда;</li> <li>– соблюдение питьевого режима;</li> <li>– гигиена приема пищи;</li> <li>– индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> <li>– правильность расстановки мебели</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика уровня физического развития;</li> <li>– диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники;</li> <li>– диагностика физической подготовленности;</li> <li>– диагностика развития ребенка;</li> <li>– обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом;</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**

**Комплексно-тематическое планирование  
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

<b>Месяц/неделя</b>	<b>2 младшая группа</b>
<b>Сентябрь</b> 1-я неделя	Детский сад. Группа. ОБЖ.
2-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья. Растения нашей местности.
3-я неделя	Овощи. Огород.
4-я неделя	Фрукты.
<b>Октябрь</b> 1-я неделя	Грибы. Ягоды.
2-я неделя	Одежда. Обувь.
3-я неделя	Моя семья.
4-я неделя	Уроки Мойдодыра. Туалетные принадлежности.
5-я неделя	Птицы.
<b>Ноябрь</b> 1-я неделя	Домашние животные и их детёныши.
2-я неделя	Дикие животные и их детёныши.
3-я неделя	Квартира. Мебель.
4-я неделя	Посуда. Продукты питания.
<b>Декабрь</b> 1-я неделя	Зима. Приметы.
2-я неделя	Зимние забавы (зимние виды спорта).
3-я неделя	Я в мире человек. Части тела и лица. Продукты питания. ЗОЖ.
4-я неделя	Новый год.
<b>Январь</b> 1-я неделя	У детей зимние каникулы.
2-я неделя	Транспорт
3-я неделя	Игрушки.
4-я неделя	Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
<b>Февраль</b> 1-я неделя	Предметы (рукотворного и природного мира), которые нас окружают (назначение, свойства, материал). Инструменты. Безопасность.
2-я неделя	Русская народная культура и традиции.
3-я неделя	Профессии (взрослых в детском саду).
4-я неделя	Папин праздник. Военная техника.
<b>Март</b> 1-я неделя	Мамин праздник.
2-я неделя	Весна. Приметы. Живая и неживая природа.
3-я неделя	Наш родной город.
4-я неделя	Театр (день театра 27.03.)
5-я неделя	Растительный и животный мир весной
<b>Апрель</b> 1-я неделя	Детские поэты и писатели. Сказки. (2.04.-день детской книги)
2-я неделя	Дифференциация: домашние – дикие животные и их детёныши.

3-я неделя	Транспорт. ПДД.
4-я неделя	Безопасный мир (в быту, на улице, на природе, у воды). Правила пожарной безопасности.
<b><i>Май</i></b>	
1-я неделя	Народная игрушка: матрёшка, дымковская игрушка, ванька-встанька.
2-я неделя	Лето. Цветы. Растения. Деревья.
3-я неделя	Лето. Насекомые.
4-я неделя	Лето. Игры с песком и водой (свойства)

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 6**

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
(занятий)  
во 2 младшей группе № 8**

**2022 – 2023 учебный год.**

День недели	Вид образовательной деятельности
понедельник	1. Музыка 9.00-9.15  2. Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.30-9.45
вторник	1. Физическая культура (зал) 8.40-8.55  2. Познавательное развитие(ФЭМП) 9.15-9.30
среда	1. Музыка 9.00-9.15  2. Развитие речи 9.30-9.45
четверг	1. Физическая культура (зал) 9.00-9.15  2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.30-9.45
пятница	1. Физическая культура (зал) 8.40-8.55  2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.15-9.30
<b>10 ( длительность 1 НОД-15 мин)</b>	

**Игровая развивающая деятельность с педагогом-психологом: среда 1п.г. - 15.20-15.35  
2п.г. - 15.40-15.55**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям  
(Представлено в форме перспективного планирования)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НОД  
СЕНТЯБРЬ  
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Детский сад. Группа. ОБЖ».

**Задачи:** адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Цели: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа, помочь малышам поверить в то, что каждый и – замечательный ребенок, и взрослые их любят.		«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 28
Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Большие и маленькие шары» Цели: закреплять умение различать большие и маленькие шары, называть цвета	Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубики	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Попова стр. 11
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Знакомство с карандашами и бумагой». Цель: учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Развивать желание		«Изобразительная деятельность в детском саду» №1, стр. 45, Т.С. Комарова
Познавательное развитие	Тема: Ознакомление с соц. миром. Тема: «Мебель».Цель: учить детей определять и различать мебель, виды мебели (цвет, форма, величина ).	Предметы кукольной мебели, кукла Катя, кукольная комната	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр. 20
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Лепка. Тема «Знакомство с глиной и пластилином» Цели: дать детям представление о свойствах глины, учить работать аккуратно, развивать желание лепить	Глина, дощечки	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 2, стр. 46 Т.С. Комарова

**СЕНТЯБРЬ**  
**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Осень. Признаки осени. Деревья. Растения нашей местности»

**Задачи:** расширить представления детей о сезонных изменениях, названиях деревьев, окраске листьев; развивать правильную речь, умения составлять предложения, отвечать на вопросы.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Цель: познакомить со сказкой «Колобок»..	Картинки, мелкие игрушки	«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 38-39
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Много, один ни одного». Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при один, много, ни одного.	Петрушка, корзина, мячи одинакового цвета и величины	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 13-14
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Цветные клубочки». Цель: развивать эстетическое воспитание, желание рисовать. Правильно пользоваться карандашом, рисовать линии круговыми движениями	Бумага, клубок ниток, цветные карандаши или мелки	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 12, стр. 53, Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Меняем воду в аквариуме» Цель: расширять знания детей о декоративных рыбках. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Аквариум, корм для рыбок, сачок, игрушка Незнайка	«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр. 26
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Аппликация. Тема: «Ягоды и яблоки на блюдечке» Цель: закреплять знания детей о круглой форме, учить аккуратно наклеивать учить свободно располагать формы на бумаге, развивать творчество	Круг из бумаги, бумажные кружки разной величины, кисти, клей	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 13, стр. 54-55 Т.С. Комарова

**СЕНТЯБРЬ**  
**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Овощи. Огород»

**Задачи:** расширить знания детей об осени, характерных признаках. Закрепить знания об овощах, фруктах, о месте их произрастания. Закрепить умение описывать овощ или фрукт по характерным признакам. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду получают урожай

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Звуковая культура речи: звук (о). Рассмотрение иллюстрации к сказке «Колобок» Цель: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Отрабатывать произношение звука(о).	Иллюстрации	«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 39-40
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Знакомство с кругом». Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при один, много, ни одного.	Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 14-15
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Колечки (помидоры)». Цель: развивать эстетическое воспитание, желание рисовать. Правильно пользоваться карандашом, рисовать линии круговыми движениями, развивать восприятие цвета.	Бумага, цветные карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 14, стр. 55,  Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Плоды» Цель: расширять знания детей о плодах. Дать понятие что одни предметы сделаны руками Человека, другие природой. Формировать доброе отношение к окружающему миру	Корзинка с плодами, сюжетные картинки	«Комплексные занятия» Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова стр. 89-90
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Лепка. Тема: «Подарок любимому котенку». Цель: формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, учить использовать ранее приобретенные навыки лепки.	Пластелин, доски	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 17, стр. 57 Т.С. Комарова

**СЕНТЯБРЬ**  
**ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Фрукты»

**Задачи:** расширить знания детей об осени, характерных признаках. Закрепить знания об овощах, фруктах, о месте их произрастания. Закрепить умение описывать овощ или фрукт по характерным признакам. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду получают урожай

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Звуковая культура речи: звук (о). Рассмотрение иллюстрации к сказке «Колобок» Цель: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Отрабатывать произношение звука(о).	Иллюстрации	«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 39-40
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: закрепление «Много, один ни одного». Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при один, много, ни одного.	Петрушка, корзина, мячи одинакового цвета и величины	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 13-14
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Колечки (яблоки)». Цель: развивать эстетическое воспитание, желание рисовать. Правильно пользоваться карандашом, рисовать линии круговыми движениями, развивать восприятие цвета.	Бумага, цветные карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 14, стр. 55, Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Плоды» Цель: расширять знания детей о плодах. Дать понятие что одни предметы сделаны руками Человека, другие природой. Формировать доброе отношение к окружающему миру	Корзинка с плодами, сюжетные картинки	«Комплексные занятия» Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова стр. 89-90
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Аппликация. Тема: «Подарок ежику». Цель: формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, учить использовать ранее приобретенные навыки лепки.	Цветная бумага, клей, заготовки для наклеивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 13, стр. 54-55 Т.С. Комарова

## СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Фрукты Овощи.»

**Задачи:** расширить знания детей об осени, характерных признаках. Закрепить знания об овощах, фруктах, о месте их произрастания. Закрепить умение описывать овощ или фрукт по характерным признакам. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду получают урожай

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» (первое четверостишие) Цель: продолжать приучать детей внимательно рассматривать картинки об осени.	Иллюстрации	«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 39-40
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: закрепление «Круг». Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при один, много, ни одного.	Корзины для овощей, фруктов.	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 14-15
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Колечки». Цель: развивать эстетическое воспитание, желание рисовать. Правильно пользоваться карандашом, рисовать линии круговыми движениями, развивать восприятие цвета.	Бумага, цветные карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 14, стр. 55,  Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Плоды фруктовых деревьев» Цель: расширять знания детей об фруктах. Дать понятие что одни предметы сделаны руками Человека, другие природой. Формировать доброе отношение к окружающему миру	Корзинка с плодами, сюжетные картинки	«Комплексные занятия» Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова стр. 89-90
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Лепка. Тема: «Поможем бабушке убрать урожай». Цель: формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, учить использовать ранее приобретенные навыки лепки.	Пластилин, доски	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 17, стр. 57 Т.С. Комарова

**ОКТЯБРЬ  
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Грибы. Ягоды»

**Задачи:** обобщить знания детей по теме «Осень». Уточнить знания детей о времени года, изменениях в природе, происходящих осенью. Закрепить знания детей о растениях (грибы, ягоды). Учить загадки о животных. Активировать внимание и слух детей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка - рябушечка». Цели: познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что изображено		«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова Стр.72-73
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Закрепление умения воспроизводить заданное количество предметов» Цели: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (Без счета и названия числа), упражнять в сравнении двух предметов по величине	Магнитная доска, большой и маленький клоуны, собачка, 4 кружка, погремушка, карточки с изображением игрушек	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 38-39
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема «Разноцветные платочки сушатся» Цель: упражнять детей в рисовании и закрашивании красками, изображать предметы, развивать воображение.	Бумага, краски, баночки с водой, кисти	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр. 93
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с миром природы. Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Цели: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных.	Панорама весеннего леса, лесовичок, ежик, зайчик, лисичка, белочка, силуэты божьих коровок, черная гуашь	«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр. 39-42
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Аппликация. Тема: «Лукошко (по типу скворечника)» Цели: учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей, уточнить знание цветов	Тонированная бумага, бумажные фигуры, клей, кисти	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93-94 Т.С. Комарова.

**ОКТАБРЬ  
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Одежда. Обувь»

**Задачи:** закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда». Научить детей выбирать одежду по сезону; Активизация и обогащение словаря. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь. Развивать память, воображение. Активизировать познавательную деятельность воспитанников, их интеллект, память, внимание, слух. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик» А. Плещеева «Осень наступила» Цель: помочь детям запомнить стихотворение, отвечать на вопросы по тексту.		«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 40-41
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Сравнение кругов по величине». Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 15-16
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Раздувайся, пузырь...» Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины	Бумага, гуашь, банки с водой, салфетки	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 16, стр. 56, Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Кто в домике живет» Цель: учить детей запоминать имена товарищей, особенности поведения. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Домик, кукла Катя	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина №6 стр. 25-26
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Аппликация. Тема: «Ягоды и яблоки на блюдечке» Цели: закреплять знания о форме предметов, учить различать предметы по величине, упражнять аккуратно пользоваться клеем, свободно располагать изображение на бумаге.	Круг из бумаги, бумажные кружки разной величины, кисти, клей	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 18, стр. 57-58 Т.С. Комарова

**ОКТЯБРЬ  
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Моя семья»

**Задачи:** учить называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослого и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него семья.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Чтение стихотворений об осени. Д У. «Что из чего получается». Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, отвечать на вопросы по тексту.		«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 41-42
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Сравнение двух предметов». Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	Картонные дорожки, одинакового цвета, но разной длины, большие и маленькие мячи	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 16-17
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема «Красивые воздушные шары» Цель: развивать интерес к рисованию. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования	Бумага, цветные карандаши, фломастеры	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 21 стр.60 Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «В гостях у бабушки» Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными. Учить правильно обращаться с ними. Формировать доброе отношение к окружающему миру	Панорама деревенского двора, игрушки-домашние животные, картинки с кормами	«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр. 29
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Лепка по замыслу. Цели: закреплять полученные ранее навыки лепки из глины, развивать самостоятельность, творчество	Дощечки, пластилин	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 28 стр. 64-65 Т.С. Комарова

**ОКТАБРЬ  
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Уроки Мойдодыра. Туалетные принадлежности»

**Задачи:** развитие представления о чистоте, туалетных принадлежностях. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование представлений детей о труде взрослых по поддержанию чистоты. Развитие интереса по использованию индивидуальных туалетных принадлежностей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Звуковая культура речи: звук (о) иллюстрации к сказке «Колобок» Цель: (Повторение и закрепление). Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Отрабатывать произношение звука(о).	Иллюстрации	«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 39-40
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Геометрические фигуры, закрепление пройденного.» Цель: закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник.)	Круги, квадраты, прямоугольники одинакового цвета	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Колечки». (Повторение и закрепление пройденного) Цель: развивать эстетическое воспитание, желание рисовать. Правильно пользоваться карандашом, рисовать линии круговыми движениями, развивать восприятие цвета.	Бумага, цветные карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 14, стр. 55, Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Овощи с огорода» Цели: учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи	Игрушки дедушка, бабушка, овощи фрукты	«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр. 25
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Тема: «Лепка по замыслу». Цель: закреплять полученные ранее навыки лепки из глины; учить детей называть вылепленные предметы; развивать самостоятельность, творчество.	Дощечки, пластилин	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 28, стр. 64-65, Т.С. Комарова.

**ОКТАБРЬ  
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Птицы»

**Задачи:** закрепить знания о изменениях в **живой природе**, устанавливать простейшие связи между временем года и поведением **животных, птиц**; развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о **живой природе**, воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, воспитание бережного отношения к **птицам и животным** (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: Рассматривание сюжетных картинок В.В. Гербова стр. 69-71 Цели: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогать им определять ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей	Сюжетные картинки	«Развитие речи в детском саду В. В. Гербова Стр.69-71
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения» (закрепление) Цели: упражнять в сравнении двух групп предметов, учить пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше, закреплять умение различать части суток	Магнитная доска, 5 птичек, 5 зернышек, изображения спящего и играющего ребенка	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 35-36
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Книжки-малышки». Цель: учить формообразующим рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д., упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 67 стр. 90 Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Что мы делаем в детском саду» Цели: продолжаем знакомить с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение к воспитателю и его труду. .	Колобок, фотографии детей, воспитателей	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина № 21 стр. 42-44
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Лепка. «Маленькая Маша» Цели: учить лепить маленькую куколку, закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями и кругообразными движениями, учить составлять изображение из частей.	Пластилин, доски	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88-89 Т.С. Комарова.

**НОЯБРЬ  
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Домашние животные и их детеныши»

**Задачи:** закрепить и уточнить знания детей о месте содержания **домашних животных**, чем питаются, внешние признаки, как подают голос, какую пользу приносят, упражнять детей отвечать на вопросы полными предложениями, развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики, развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, воспитывать любовь и заботу к **домашним животным**, желание ухаживать за ними.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Звуковая культура речи звуки « а », « у » Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении, активизировать речь		«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 32
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>			
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Привяжем к шарикам цветные нити» Цель: учить правильно держать карандаш, рисовать линии без отрыва, формировать желание рисовать.	Карандаши бумага шары	«Изобразительная деятельность в детском саду» №6, стр. 48, Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема «Мебель» закрепление Цель: учить детей определять и различать мебель, виды мебели (цвет, форму, величина) группировать предметы по признакам.	Предметы кукольной мебели, кукла Катя, кукольная комната	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Тема: «Бублики» Цель: продолжать знакомить детей с пластилином, учить аккуратно работать, развивать желание лепить.	Пластилин доски	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 9, стр. 51 Т.С. Комарова

**НОЯБРЬ**  
**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Дикие животные и их детёныши»

**Задачи:** продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных; учить различать разных животных по характерным признакам; развивать любознательность; активизировать у детей словарный запас; воспитывать у детей доброе отношение к диким животным, желание заботиться о них

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: Дидактическая игра «Не ошибись». Звуковая культура речи: звуки «а», «у». Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков.		«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 33
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Различение контрастных по величине предметов (большой, маленький)». Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы используя при этом слова большой, маленький.	Большая и маленькая куклы, кровати разной величины	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 12-13
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Красивые лесенки» Цель: учить рисовать линии сверху вниз, проводить прямо, не останавливаясь, продолжать знакомить с цветами	Бумага, гуашь, банки с водой, кисти	«Изобразительная деятельность в детском саду» №8, стр. 49, Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Папа, мама, я – семья» Цель: формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.21
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Аппликация. Тема: «Шарики катаются по дорожке» Цель: знакомить детей с предметами круглой формы, учить обводить форму по контуру, учить приемам наклеивания	Бумага, кружки разных цветов, клей, кисти	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 10, стр. 51 Т.С. Комарова

**НОЯБРЬ**  
**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Квартира. Мебель»

**Задачи:** формирование начальных представлений об окружающих предметах. Формирование элементарных навыков уборки. Обогащать представление о своем жилище.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Звуковая культура речи: звук з. Рассмотрение предметных картинок.» Цель: упражнять детей в четком произношении звука з..	Предметные картинки	«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова Стр.77-78
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Сравнение двух равных и неравных групп предметов (способами наложения и приложения)» Цель: закреплять умение сравнивать две равные группы и неравные группы предметов способами наложения и приложения.	Карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры разных цветов и размеров	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 42-43
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Картинка о празднике». Цель: воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось, упражнять в рисовании красками, воспитывать положительные эмоции.	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100-101 Т.С. Комарова.
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Экологическая тропа» Цели: расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Формировать трудовые навыки.	Лесовичок, лейка, лопатки, деревья и кустарники на участке детского сада	«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр. 42-45
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Аппликация. Тема: «Цыплята на лугу» Цели: учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	Иллюстрация с цыплятами, бумага, клей, кисти	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова.

**НОЯБРЬ**  
**ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Посуда. Продукты питания»

**Задачи:** расширять представления об окружающем мире, о доме, обязанностях членов семьи; способствовать умению рассказывать о посуде, продуктах питания. Формировать представление о понятии «полезные» и «вредные» продукты, познакомить с разными видами посуды; развивать мышление, воображение.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке» Цели: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных, воспитывать умение слушать новые стихотворения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений, повторять отдельные отрывки из прочитанного	Сюжетные картинки «Зоопарк»	«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 46-47
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Круг и квадрат». Цели: продолжать знакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	Круги и квадраты одинакового цвета	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 19
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема «Нарисуй что-то круглое» Цель: развивать интерес к рисованию. Учить правильно держать кисть, в процессе рисования, рисовать предметы круглой формы. Закреплять умения промывать кисть. Развивать восприятие цвета	4-5 игрушек круглой формы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 27 стр.63-64 Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Варвара-краса, длинная коса» Цели: знакомить с трудом мамы, формировать уважение к маме	Деревянные брусочки	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина №9 стр. 28-29
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Аппликация. Тема: «Шарики и кубики» Цель: учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия, учить наклеивать фигуры, чередуя их.	Клей, кисти, квадраты и круги из бумаги	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 25, стр.62 Т.С. Комарова

**ДЕКАБРЬ**  
**ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Зима. Приметы»

**Задачи:** знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес, через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Чтение сказки «Снегурushка и лиса», Д.И. «Эхо». «Чудесный мешочек» <b>Цель:</b> помочь вспомнить сказку «Снегурushка и лиса», упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурushки. Упражнять в произношении звука Э..		«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 51
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Сравнение предметов по длине». Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <b>длинный-короткий, длиннее-короче.</b>	Кошка большая и маленькая, круг, квадрат, цветные карандаши	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 20-21
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Снежные комочки большие и маленькие». Цель: развивать эстетическое воспитание, желание рисовать. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Правильно пользоваться красками. Располагать рисунок на листе	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 31, стр. 66, Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Найди предметы рукотворного мира.» Цель: расширять знания детей о предметах рукотворного мира и природного мира. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Картинки с изображением посуды и животных	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина №9 стр. 29-30
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Аппликация Тема: «Пирамидки». Цель: закреплять знание цветов, передавать образ игрушки. Располагать детали в порядке уменьшения.	Бумага, бумажные кружки, клей, салфетки	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 52, стр.69, Т.С. Комарова.

**ДЕКАБРЬ**  
**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Зимние забавы (зимние виды спорта)»

**Задачи:** приобщать детей к русской праздничной культуре; формировать представления о Новогоднем празднике, как весёлом и добром празднике; формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки; развивать интерес к жизни и деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми; формировать представления о безопасном поведении во время праздников.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
<b>Развитие речи</b>	Тема: «У матрешки новоселье» Цель: способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета		«Развитие речи в детском саду» В. Гербова Стр.53-54
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Сравнение предметов». Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по многу, поровну, столько-сколько	Ветки разной длины, птич картона, шнуры	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 22-23
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Цель: учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно во весь лист; украшать её используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий; развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; познакомить с розовым и голубым цветом.	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 41 стр. 73-74 Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Хорошо у нас в детском саду». Наш зайчонок заболел. Цель: дать детям представления о том, как мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита, зайчик	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина №12 стр. 32-33
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Тема: «Наклей какую хочешь игрушку» Цель: развивать воображение; закреплять знания о форме и величине; упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.	3-4 игрушки круглой формы, разноцветные бумажные кружочки разной величины, клей, кисти, бумага	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 40 стр.72, Т.С. Комарова.

**ДЕКАБРЬ  
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Я в мире человек. Части тела и лица. Продукты питания. ЗОЖ»

**Задачи:** формировать умение дифференцировать людей по внешним отличительным признакам. Формировать первичные гендерные представления. Развивать речь, расширять словарь. Воспитывать умение отвечать на вопросы, делать простейшие выводы. Воспитывать добрые чувства, взаимопомощь.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Звуковая культура речи: звук И». Цель: упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированно, в словах, в словосочетаниях)		«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 42-43
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Сравнение двух предметов». (закрепление материала) Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	Картонные дорожки, одинакового цвета, но разной длины, большие и маленькие мячи	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 16-17
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема «Разноцветные колеса» Цель: развивать интерес к рисованию. Учить правильно держать кисть, в процессе рисования, рисовать предметы круглой формы. Закреплять умения промывать кисть. Развивать восприятие цвета.	Колечки, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 24 стр.61 Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Помоги Незнайке» Цель: побуждать детей определять, различать, описывать предметы природного и рукотворного мира	Картинки с изображением цветов, предметов одежды	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина №6 стр. 26-27
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Аппликация. Тема: «Разноцветные огоньки в домиках». Цель: учить наклеивать, упражнять в аккуратности. Закреплять знание цветов	Кружки разных диаметров, клей, кисти, бумага	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 22, стр.60-61 Т.С. Комарова

**ДЕКАБРЬ  
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Новый год.»

**Задачи:** познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей).

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», чтение стихотворения А. Босаева «Трое». Цели: Познакомить с рассказом, оживив в память летей впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение		«Развитие речи в детском саду» В. Гербова Стр.52
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Нахождение предметов (один, много)». Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине; результат сравнения обозначать словами; упражнять в умении находить один или много предметов в окружающей обстановке. .	Контурные изображения варежек, 4 ведерка, 4 совоснеговик	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 21-22
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой». Цель: развивать эстетическое воспитание, познакомить детей с дымковской игрушкой, обратить внимание на узоры. Учить рисовать отдельные элементы. Правильно пользоваться красками, рисовать линии, развивать восприятие цвета.	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 38, стр. 71, Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях в детском саду; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию в детский сад	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина №1 стр. 30-32
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Лепка Тема: «Погремушка». Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; соединять части плотно прижимая их друг к другу; упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями.	Дощечки, пластилин	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 33, стр.68, Т.С. Комарова.

**ЯНВАРЬ**  
**ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «У детей зимние каникулы»

**Задачи:** расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Формировать умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег. Прививать любовь к природе.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок Цель: учить детей рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы. Способствовать формированию, диалогической речи.	Иллюстрации, сюжетные картинки	«Развитие речи в детском саду» В. Гербова Стр.55
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Сравнение по ширине методом наложения и приложения» Цель: продолжать сравнивать две равные группы предметов, обозначать результат сравнения словами «по многу», «поровну», «столько-сколько»	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, картинка изображением козы	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 23-24
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Украшим рукавичку домик». Цель: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» развивать эстетическое воспитание, желание рисовать. Учить правильно пользоваться красками, располагать рисунок на листе.	Бумажные рукавички, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 42 стр. 74 Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с миром природы. Тема: «В январе, в январе много снега во дворе...» Цели: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас	Ведро, морковь, метла	«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр. 34-35
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Тема: «Мандарины и апельсины». Цели: развивать воображение и творчество, учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания новых изображений. Учить лепить предметы круглой формы, разных размеров.	Пластилин, дощечки, мандарины или апельсины	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74-75, Т.С. Комарова.

**ЯНВАРЬ  
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Транспорт.»

**Задачи:** развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.		«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 50
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Нахождение предметов в окружающей обстановке (один, много)». Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине; результат сравнения обозначать словами; упражнять в умении находить один или много предметов в окружающей обстановке.	2 шнура разного цвета и длины, колобок	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 19-20
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Деревья на нашем участке». Цель: развивать эстетическое воспитание, желание рисовать. Учить рисовать образ дерева. Правильно пользоваться красками, рисовать линии, развивать восприятие цвета.	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 34, стр. 68, Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Покорми птиц зимой.» Цель: расширять знания детей о зимних явлениях природы. Показать кормушки для птиц и покормить птиц. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Кормушка, корм для птиц	«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр. 32
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Лепка. Тема: «Лепешки, большие и маленькие». Цель: продолжать детей учить отщипывать большие и маленькие комочки, закреплять умения сплющивать, сдавливать.	Дощечки, пластилин	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 32, стр.67, Т.С. Комарова.

**ЯНВАРЬ**  
**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Игрушки».

**Задачи:** развитие интереса у детей к различным видам игр, поддержка свободной творческой самореализации в игре развитие познавательной деятельности, оптимальное использование игрового оборудования, способствующего активации игровой деятельности детей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цели: познакомить детей со сказкой.		«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 31
<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	Тема: «Шар и куб» Цель: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	маленькие и большие кубы	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Попова стр. 12
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Идет дождь». Цели: закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, развивать желание рисовать.	Карандаши бумага	«Изобразительная деятельность в детском саду» №3, стр. 46, Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Овощи с огорода» Цели: учить различать по внешнему виду и вкусу и назвать овощи	Игрушки дедушка, бабушка, овощи фрукты.	«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр. 25
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Тема: «Большие и маленькие мячи» (аппликация) Цели: учить выбирать большие и маленькие мячи, закреплять представления о предметах круглой формы, учить аккуратно наклеивать.	Бумажные круги большие и маленькие, кисти, клей.	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 5, стр. 47 Т.С. Комарова

**ЯНВАРЬ**  
**ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Зимующие птицы. Дикае животные зимой»

**Задачи:** расширение представлений воспитанников о зимующих **птицах**, роли человека в жизни **птиц**, развитие коммуникативных способностей, воспитание чувства сопереживания, желания и готовности помочь в трудные минуты

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Звуковая культура речи: звук б, бь» Цель: упражнять детей в четком произношении звуков б, бь в словах, способствовать воспитанию интонационной и выразительной речи.		«Развитие речи в детском саду» В. Гербова Стр.60-62
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Сравнение двух предметов по высоте» Цели: продолжать учить сравнивать предметы по высоте, учить понимать слова (высокий- низкий, выше-ниже)	Две елочки, картонный заборчик, воробьи	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 29-30
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Светит солнышко». Цель: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями, закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки, развивать самостоятельность.	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 53 стр. 81 Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с соц. миром. Тема: «Смешной рису» Цели: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Бумага, краски, карандаши	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина №16 стр. 37-38
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Аппликация. Тема: «Узор на круге». Цели: учить детей располагать узор по краю, правильно чередовать фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности, закреплять умение намазывать клеем всю форму.	Бумажные кружки и квадраты, клей, кисти	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81-82, Т.С. Комарова.

**ФЕВРАЛЬ**  
**ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Предметы (рукотворного и нерукотворного мира), которые нас окружают (назначение, свойства, материал). Инструменты. Безопасность»

**Задачи:** закрепить знания детей о предметах рукотворного и нерукотворного мира и **умении отличать объекты**; сформировать у ребенка представление о предметах; закреплять, уточнять знания детей; формировать знания о нормах и правилах поведения с инструментами; расширять диапазон познавательных интересов детей, формировать новые способы познавательной деятельности.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цели: напомнить детям известные русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.		«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова Стр.68-69
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения» Цели: упражнять в сравнении двух групп предметов, учить пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше, закреплять умение различать части суток	Магнитная доска, 5 птичек, 5 зернышек, изображения спящего и играющего ребенка	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 35-36
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы». Цель: закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. учить передавать в рисунке образ предмета, развивать эстетическое восприятие, закреплять умение рисовать карандашами. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 69 стр. 91-92 Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Цели: дать представление о том, как папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей, формировать уважение к папе.	Машинки, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина № 20 стр. 41-42
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Тема: «Неваляшка» Цели: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями, закреплять умение лепить акkuratно.	Пластилин, доски	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.87-88 Т.С. Комарова.

**ФЕВРАЛЬ  
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Русская народная культура и традиции»

**Задачи:** расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать умения замечать красоту зимней русской природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег. Прививать любовь к традициям.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Звуковая культура речи: звук м, мь» Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Цель: упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, способствовать воспитанию интонационной и выразительной речи	Иллюстрации, сюжетные картинки	«Развитие речи в детском саду» В. Гербова Стр.57-58
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Сравнение квадрата и треугольника». Цель: учить сравнивать две разные группы предметов способами приложения, продолжать знакомить с треугольником и квадратом.	Грузовик, кубики, квадрат, треугольники	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 27-28
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Рисование по замыслу». Цель: учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования, учить заполнять изображением весь лист, вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 46 стр. 77 Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с соц. миром. Тема: «Деревянный брусочек.» Цели: познакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки, предметы из дерева	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина №13 стр. 34
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Аппликация. Тема: «Салфетка». Цели: учить составлять узор из кружков и квадратиков, на бумажной салфетке квадратной формы, закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Бумажные кружки и квадраты, клей, кисти	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90-91, Т.С. Комарова.

**ФЕВРАЛЬ**  
**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Профессии (взрослых в детском саду)»

**Задачи:** помочь освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Разучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Цель: помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его		«Развитие речи в детском саду» Е Гербова Стр.62-63
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Сравнение двух предметов по высоте (способом наложения и приложения)» (Закрепление) Цели: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результат сравнения «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	Карточки с матрешками, разными по высоте, контрастные по высоте пирамидки	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 30-31
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Самолеты летят». Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях, учить передавать в рисунке образ предмета, развивать эстетическое восприятие.	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 56 стр. 82-83 Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Вот так мама. Золото прямо» Цели: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек. Воспитывать уважение к маме и бабушкам.	Кукла Катя, шапочка, шарфик, коврик, коляска и машинка	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина №18 стр. 39-40
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Аппликация. Тема: «Флажки». № 61 Цели: закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, правильно располагать предмет на листе, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Бумага, бумажные прямоугольники, кисти, клей	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 85-86 Т.С. Комарова.

**ФЕВРАЛЬ**  
**ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Папин праздник. Военная техника»»

**Задачи:** осуществлять патриотическое воспитание. Знакомство с военными профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Знакомить с разными видами спорта.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: совершенствовать диалоговую речь, умение вступать в разговор, высказывать суждение, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.		«Развитие речи в детском саду» В. Гербова Стр.63-64
<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	Тема: «Сравнение двух предметов по высоте (способом наложения и приложения)» Цели: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результат сравнения «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	Карточки с матрешками, разными по высоте контрастные по высоте пирамидки	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 30-31
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Деревья в снегу». Цель: учить детей передавать в рисунке образ дерева, передавать картину зимы сочетать прямые и изогнутыми линии, закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки, развивать самостоятельность.	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 58 стр. 83 Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с миром природы. Тема: «Моя родная деревня» Цели: учить детей называть родной поселок, дать элементарные представления о родном поселке, воспитывать любовь к родному поселку...	Письмо от Незнайки, фотографии домов, дорог, городов, деревень	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина №17 стр. 38-39
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Тема: «Лепка по замыслу». Цели: развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение.	Пластилин, доски	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57 стр. 83 Т.С. Комарова.

**МАРТ**  
**ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Мамин праздник»

**Задачи:** организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». «Очень мамочку люблю, потому. Что...» Цель: познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалоговую речь.		«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова Стр.64-66
<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	Тема: «Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения» Цели: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результат сравнения «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	Картинка с изображением 5 снеговиков, 5 морковок, 2 мешка одинакового цвета	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 31-32
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Красивые флажки на ниточке». Цель: закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях, учить передавать в рисунке образ предмета, развивать эстетическое восприятие, закреплять умение рисовать карандашами.	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 62 стр. 86-87 Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с соц. миром. Тема: «Золотая мама» Цели: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Кукла Катя, одежда для куклы	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина №19 стр. 40-41
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Тема: «Маленькая Маша». Цели: учить детей лепить маленькую куклу, закреплять умения раскатывать глину. Учить составлять изображение из частей, воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Пластилин, доски	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88-89 Т.С. Комарова.

**МАРТ**  
**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Весна. Приметы. Живая и неживая природа»»

**Задачи:** расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Расширять представления о сезонных изменениях. Формировать целостную картину мира. Отражение представлений о весне в разных видах художественной деятельности.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звуки «Т», «П», «К» Цели: закреплять произношение звука «Т» в фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуком Т, П, К.		«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова Стр.66-67
<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	Тема: «Сравнение двух не равных групп предметов» способ наложения и приложения.» Цель: продолжать сравнивать две неравные группы предметов.	Магнитная доска, контурные изображения котят и корзинок, цвета, геометрические фигуры разной величины	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 33-34
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Нарисуй что хочешь красивое». № 65 стр. 89 Т.С. Комарова Цель: развивать эстетическое восприятие, учить видеть и выделять красивые предметы, закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 62 стр. 86-87 Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Уход за комнатными растениями» Цели: расширять представление детей о комнатных растениях, закреплять умение поливать из лейки. Учить протирать листья.	Комнатные растения, лейка, тряпочки, тазик с водой	«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр. 37-39
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Тема: «Лепка по замыслу». Цели: развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение.	Пластилин, доски	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57 стр. 83 Т.С. Комарова.

**МАРТ  
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Наш родной город»»

**Задачи:** обобщить понятия «родина», «малая родина», воспитание интереса и желания больше узнать фольклорных произведений о родном крае, своей малой Родине. Развивать у детей речь, кругозор, память, внимание.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Рассматривание сюжетных картин». Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, упражнять в умении вести диалог	Сюжетные картинки	«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 43-44
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Знакомство с квадратом». Цели: познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	Машины, матрешки, пирамиды, мячи, квадрат и круг	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 18-19
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Флаг нашей родины». Создание рисунка «Разноцветный флаг» Цели: формировать умение набирать краску на кисть; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; закреплять названия цветов; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету	Флаг, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	«Образовательный процесс» Т.В. Никитина стр.277
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Теремок» Цели: знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности	Деревянные брусочки	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина №8 стр. 27-28
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Лепка. Тема: «Крендельки» Цели: закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней	Дощечки, пластилин	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 23, стр.61 Т.С. Комарова

**МАРТ**  
**ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Театр»

**Задачи:** дать детям представление драматизации литературных произведений. Познакомить с характерными признаками животных для передачи образа. Воспитывать интерес к театру, любознательность.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Чтение и драматизация русской народной сказки «Лиса и заяц»» Цель: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения	Иллюстрации, сюжетные картинки	«Развитие речи в детском саду» В. Гербова Стр.59-60
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Круг, квадрат, треугольник» Цели: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результат словами много, поровну, столько-сколько.	Магнитная доска, квадрат, треугольник, елк	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 28-29
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Мы слепили на прогулке снеговика». Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы, развивать эстетическое воспитание, желание рисовать. Учить правильно пользоваться красками, располагать рисунок на листе.	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 51 стр. 79-80 Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с миром природы. Тема: «У меня живёт котенок» Цели: продолжать знакомить детей с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными, развивать желание наблюдать за котенком, учить делиться полученными впечатлениями	Животное котенок, молоко, вода, рыба	«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр. 35-37
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Лепка. Тема: «Воробушки и кот». Цели: развивать воображение и творчество. Закреплять навыки и умения лепить предметы, круглой о длинной формы.	Пластилин, дощечки	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80-81, Т.С. Комарова.

**МАРТ  
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Растительный и животный мир весной»»

**Задачи:** закрепить знания детей о **живой и неживой природе** и **умении отличать объект живой от неживой природы**; сформировать у ребенка представление о неразрывной **связи живой и неживой природы**; закреплять, уточнять знания детей, полученные за период учебного года; формировать знания о нормах и правилах поведения в природе; расширять диапазон познавательных интересов детей, формировать новые способы познавательной деятельности.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цели: напомнить детям известные русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.		«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова Стр.68-69
<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	Тема: «Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения» Цели: упражнять в сравнении двух групп предметов, учить пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше, закреплять умение различать части суток	Магнитная доска, 5 птичек, 5 зернышек, изображения спящего и играющего ребенка	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 35-36
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы». Цель: закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. учить передавать в рисунке образ предмета, развивать эстетическое восприятие, закреплять умение рисовать карандашами. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 69 стр. 91-92 Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Цели: дать представление о том, как папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей, формировать уважение к папе.	Машинки, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина № 20 стр. 41-42
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Тема: «Неваляшка» Цели: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями, закреплять умение лепить аккуратно.	Пластилин, доски	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.87-88 Т.С. Комарова.

**АПРЕЛЬ  
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Детские поэты и писатели. Сказки (2.04-день детской книги)»

**Задачи:** знакомство детей с миром сказок, формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному. Следить за развитием действий, сопереживать героям

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Звуковая культура речи: звук Ф» Цели: учить детей отчетливо и правильно произносить звук Ф и слова с этим звуком.		«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова Стр.72-73
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Количество предметов» Цели: совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в умении сравнивать два предмета	Магнитная доска, 2 куклы, бусы, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 37-38
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Красивый коврик». Цель: упражнять детей в рисовании линий разного характера, учить пересекать линии, вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	Бумага, фломастеры, карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр. 95-96
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с соц. миром Тема: «Няня моет посуду» Цели: продолжать знакомить детей с трудом работников ДОУ, учить называть их по имени, отчеству, обращаться уважительно, показать отношение к труду взрослого	Кукла Катя, фотографии	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина № 23 стр. 45-46
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Тема: «Зайчик» Цели: развивать интерес к лепке знакомых предметов, упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей, определять форму частей, отрабатывать умение скреплять части предмета плотно прижимая их друг к другу, уточнять знание цветов.	Пластилин, доски	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92-93 Т.С. Комарова.

**АПРЕЛЬ**  
**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Дифференциация: домашние - дикие животные и их детёныши»

**Задачи:** закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: Рассмотрение сюжетных картин. Д./игра «Чья вещь?» Цель: помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Картинки, мелкие игрушки	«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 36-37
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Один, много, мало». Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы используя при один, много, мало.	Кукла Катя, матрешки	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 12
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Красивые лесенки» Цель: учить рисовать линии сверху вниз, проводить прямо, не останавливаясь, продолжать знакомить с цветами	Бумага, гуашь, банки с водой, кисти	«Изобразительная деятельность в детском саду» №8, стр. 49, Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Одежда». Цель: упражнять детей в умении определять и различать одежду.	Посылочный ящик, кукольная одежда, предметные картинки	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина №4 стр. 23
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Лепка. Тема: «Колобок» Цель: знакомить детей с предметами круглой формы, закреплять умение лепить их, учить аккуратно лепить, развивать творчество.	Пластилин, доски, палочки, полоса-дорожка	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 15, стр. 55 Т.С. Комарова

**АПРЕЛЬ**  
**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Транспорт. ПДД»

**Задачи:** развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.		«Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр. 50
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Нахождение предметов в окружающей обстановке (один, много)». Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине; результат сравнения обозначать словами; упражнять в умении находить один или много предметов в окружающей обстановке.	2 шнура разного цвета и длины, колобок	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 19-20
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Деревья на нашем участке». Цель: развивать эстетическое воспитание, желание рисовать. Учить рисовать образ дерева. Правильно пользоваться красками, рисовать линии, развивать восприятие цвета.	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 34, стр. 68, Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Покорми птиц зимой.» Цель: расширять знания детей о зимних явлениях природы. Показать кормушки для птиц и покормить птиц. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Кормушка, корм для птиц	«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр. 32
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Лепка. Тема: «Лепешки, большие и маленькие». Цель: продолжать детей учить отщипывать большие и маленькие комочки, закреплять умения сплющивать, сдавливать.	Дощечки, пластилин	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 32, стр.67, Т.С. Комарова.

**АПРЕЛЬ  
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Безопасный мир. Правила пожарной безопасности»

**Задачи:** создание необходимых условий воспитания и развития ребёнка, направленных на сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей. Формирование потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Расширить кругозор в вопросах пожарной безопасности. Сформировать осознанное отношение к необходимости беречь здоровье и окружающий мир от пожара.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: Чтение стихотворения А Плещеева «Весна» Д.У «Когда это бывает» Цели: познакомит детей со стихотворением. Учить называть признаки времени года.		«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова Стр.71-72
<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	Тема: «Круг, квадрат, прямоугольник» Цели: упражнять в различении и названии геометрических фигур, закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине	Магнитная доска, домики с геометрическими фигурами, картинки с бычком, мышкой, ежиком, вороной	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 36-37
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Окружающие нас опасные предметы» Цель: упражнять в рисовании знакомых предметов, закреплять умение аккуратно закрашивать, располагать изображение по всему листу	Бумага, фломастеры, карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Тарелочка из глины» Цели: знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина № 22стр. 44-45
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Тема: «Мишка-неваляшка» Цели: упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины, отрабатывать умение скреплять части предмета плотно прижимая их друг к другу	Пластилин, доски	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92 Т.С. Комарова.

**АПРЕЛЬ-МАЙ  
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «День Победы»

**Задачи:** расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: Чтение русской народной сказки «Бычек- черный бочок, белые копытца» № 1 стр. 76-77 В.В. Гербова. Цель: познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить название и содержание.		«Развитие речи в детском саду В. В. Гербова Стр.76-77
<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	Тема: «Воспроизведение заданного количества. Части суток.» Цель: закреплять умения называть и различать время суток.	Карточки с изображением бабочек, цветы, модель частей суток	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 40-41
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Одуванчики в траве» Цели: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту, луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам, развивать эстетическое воспитание.	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.101-102 Т.С. Комарова.
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Подарки для медвежонка» Цели: закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умение различать материалы.	Медвежонок, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина № 26 стр. 48-49
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Тема: «Лепка по замыслу» Цели: развивать интерес к лепке знакомых предметов, упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей, определять форму частей, отрабатывать умение скреплять части предмета плотно прижимая их друг к другу, уточнять знание цветов	Доски, пластилин	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова.

**МАЙ**  
**ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Народная игрушка: матрёшка, дымковская игрушка, ванька-встанька»

**Задачи:** учить сравнивать игрушки по внешнему виду и группировать их: посуда, животные, мебель и т.д. Учить называть части игрушек, определять из какого материала они сделаны. Привлечь внимание детей к народной игрушке, формировать у них интерес. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Мониторинг		
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Мониторинг		
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Мониторинг.		
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Подарок для крокодила Гены» О.В. Дыбина №26, стр.49-50 Цели: познакомить детей с трудом повара, воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Чебурашка, мука, сахар, дрожжи, молоко	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина № 26 стр. 49-50
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Аппликация. Тема: «Скоро праздник придет» Цели: учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам	Бумажные флажки, клей, кисти, черные карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100 Т.С. Комарова.

**МАЙ**  
**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Лето. Цветы. Растения. Деревья»

**Задачи:** обогащать представления детей о разнообразных качествах песка (сыпучий, легкий) способах действия с ним в зависимости от состояния (сухой мокрый) пробуждать познавательную активность детей, интерес к экспериментированию. Создание условия для формирования целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами элементарного экспериментирования. Развивать наблюдательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования. Развивать любознательность, пылливость, наблюдательность.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» Цель: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года, запомнить новые стихотворения		«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова Стр.79-80
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Сравнение двух равных и неравных групп предметов (способами наложения и приложения)» Цель: закреплять умение сравнивать две равные группы и неравные группы предметов способами наложения и приложения.	Две елочки, картонный заборчик, воробы	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 29-30
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Платочек». Цель: воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось, упражнять в рисовании красками, воспитывать положительные эмоции.	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.103-104 Т.С. Комарова.
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Опиши предмет» Цели: совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов	Муляжи овощей, кукла, кукольная одежда	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина № 27 стр. 50-51
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Лепка. Тема: «Вылепи какое хочешь животное» Цели: развивать интерес к лепке знакомых предметов, упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей, определять форму частей, отрабатывать умение скреплять части предмета плотно прижимая их друг к другу, уточнять знание цветов	Доски, пластилин	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова. Стр.104

**МАЙ**  
**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Лето. Насекомые»

**Задачи:** обогащать представления детей о разнообразных качествах песка (сыпучий, легкий) способах действия с ним в зависимости от состояния (сухой мокрый) пробуждать познавательную активность детей, интерес к экспериментированию. Создание условия для формирования целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами элементарного экспериментирования. Развивать наблюдательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования. Развивать любознательность, пылливость, наблюдательность.

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Звуковая культура речи: звук Ц» Цель: отрабатывать четкое произношение звука ц, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи		«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова Стр.80-81
<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	Тема: «Сравнение двух предметов по высоте» (закрепление) Цели: продолжать учить сравнивать предметы по высоте, учить понимать слова (высокий- низкий, выше-ниже)	Карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры разных цветов и размеров	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 42-43
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Рисование красками по замыслу». Цель: воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось, упражнять в рисовании красками, воспитывать положительные эмоции.	Бумага, краски, кисти, баночки с водой	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.103-104 Т.С. Комарова.
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Экологическая тропа» Цели: расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Формировать трудовые навыки.	Лесовичок, лейка, лопатки, деревья и кустарники на участке детского сада	«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр. 42-45
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Аппликация. Тема: «Домик» Цели: продолжать учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе, закреплять знание геометрических фигур	Модель домика, бумага, бумажные фигуры, клей, кисти	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова. Стр.104-105

**МАЙ**  
**ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Лето. Игры с песком и водой»

**Задачи:** способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, умение наблюдать и анализировать, делать выводы. Обобщать и расширять знания детей о свойствах различных материалов (воды, бумаги.) Учить детей выделять существующие признаки предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка - рябушечка». (повторение) Цели: познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что изображено		«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова Стр.72-73
<b>Познавательное развитие (ФЭМ)</b>	Тема: «Составление группы предметов из отдельных предметов. Пространственные направления». Цели: учить различать одно и много движений, обозначать их количеством, упражнять в умении различать пространственные направления, обозначать их словами	Кукла, медведь, шарики, круги	«ФЭМП» И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 39-40
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	Тема: «Красивая тележка». Цель: упражнять детей в рисовании и закрашивании красками, изображать предметы, развивать воображение.	Бумага, карандаши	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр. 97-98
<b>Познавательное развитие</b>	Тема: «Что лучше бумага или ткань» Цели: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	Кукла Даша из ткани, кукла Маша из бумаги, образцы бумаги и ткани, вода, утюг	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина № 24 стр. 46-48
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	Лепка. Тема: «Миски трех медведей» Цели: учить лепить мисочки разных размеров, закреплять умения лепить аккуратно	Доски, пластилин	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96-97 Т.С. Комарова.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

### Содержание психолого-педагогической работы в Части, формируемой участниками образовательных отношений

#### Перспективный план «Мы живем на Урале» во II младшей группе (от 3 до 4 лет)

##### Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
2. Дать представления о полезной и вредной пище; о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Формировать у детей желание играть в народные подвижные игры.
4. Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
5. Сформировать представления о ближайшем окружении: семья (побуждать называть имена членов семьи, профессии), дом (двор), детский сад (традиции, профессии), родная страна (название своего города).
6. Знакомить с народным творчеством (песенки, потешки) в подвижных играх.
7. Знакомить детей с предметами, инструментами, материалами как компонентами трудового процесса.
8. Познакомить с видами ландшафтов: лес, луг, водоем.
9. Способствовать формированию элементарных представлений о физических особенностях минералов и металлов в ходе опытно-экспериментальной деятельности.
10. Создавать условия для формирования у ребенка умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).
11. Прививать детям элементарные правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.
12. Знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала, рассматривая вместе с ними предметы домашней утвари.
13. Знакомить с народной игрушкой (кукла)
14. Знакомить с фольклором Урала (песенки, потешки, заклички)

№ п/п	Форма, тема	Цель	Программно-методическое обеспечение, источник (автор, название, стр.)	Организация развивающей ППС, разработка дидактического обеспечения
<b>месяц: СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Ситуация общения «Русская кухня»	Конкретизировать первоначальные представления о традиционной русской посуде (миска, горшок, ложка, самовар), домашней утвари (ухват) и их назначении.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 60	Иллюстрации. Настольно-печатная игра «Посуда»
2	Ситуация общения «Русская кухня» (продолжение)	Конкретизировать представления об овощах, употребляемых в пищу.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 64	Аудиозапись р.н.песни «Во саду ли, в огороде»
3	Ситуация общения «Здоровая пища» Д/И «Полезно или нет»	Дать представление о полезной и вредной пище; о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека.	Мосалова Л. Л. «Я и мир», с. 16	Альбомы «Вредно-полезно», «Стихи об овощах»
4	Совместный труд с воспитателем. Посильная уборка	Знакомить детей с предметами, инструментами, материалами, как		Подготовить инвентарь ведерки, грабли.

	участка после листопада.	компонентами трудового процесса.		
<b>месяц: ОКТЯБРЬ</b>				
1	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»	Знакомить с русским устным народным творчеством.	Книга для чтения для детей 2-4 лет	Иллюстрации
2	Ситуация общения «С кем я живу»	Формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разных пола и возраста, объединенных родственным началом.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 44	Семейные фотографии, альбомы «Моя семья»
3	Ситуация общения «Забота о близких»	Формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама, папа, бабушка и дедушка).	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 48	Атрибуты для сервировки стола; картинки с изображением детей, которые помогают взрослым.
4	Ситуация общения «Мы такие разные»	Формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя её по ряду признаков (одежда, причёски, игрушки)	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 26	Игрушки для девочек, игрушки для мальчиков. Атрибуты мужской и женской одежды, украшений. Силуэтные изображения мужской и женской одежды. Настольно-печатная игра «Одень куклу Таню и Ваню»
5	Опытно-экспериментальная деятельность с водой и песком. Игровое упражнение «Тонет- не тонет»	Формировать элементарные представления детей о свойствах песка, воды, материалах.	Картотека опытов	Атрибуты для проведения опытов.
<b>месяц: НОЯБРЬ</b>				
1	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»	Знакомить с русским устным народным творчеством.	Книга для чтения для детей 2-4 лет Центр «Чтение художественной литературы»	Организовать выставку в центре «Чтение художественной литературы» русских народных сказок
2	«Нет милей дружка, чем родимая Матушка» Этническая беседа «Моя любимая мама»	Сформировать представление об окружающем окружении: семья. Этническая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.	О.Л. Князева, М. Д. Маханева, Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 42	Подготовить фотографии мам
3	Игра-ситуация «Хорошо у нас в саду»	Сформировать представление о ближнем окружении: детский сад. Способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду. Конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 51	Изготовление макета «Наш детский сад» Настольно-печатная игра «Хорошо-плохо»
4	Сюжетно – ролевая игра «Аптека», «Больница»	Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.	Картотека с-р игр	Атрибуты, мебель к сюжетно-ролевым играм

<b>месяц: ДЕКАБРЬ</b>				
1	Татарская народная игра «Лисичка и курочки»	Знакомить с народным творчеством (песенки, потешки) в подвижных играх.	Картотека малых подвижных игр	Маска лисички и маски курочек.
2	Беседа «Здоровая пища», «Питание человека»	Конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек её добывает. Формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 21	Иллюстрации (муляжи) с изображением продуктов питания, настольно-печатная игра «Съедобное – несъедобное». Электронный образовательный ресурс: презентация «Как трудились люди в древности»
3	Сюжетно – ролевые игры «Мастерская», «Кухня»		Картотека с-р игр	Атрибуты к играм
4	Ходит сон близ окон Колыбелька (люлька, зыбка). Слушание колыбельных песен.	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	О.Л. Князева, М. Д. Маханева, Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 31	Создание макета русской народной комнаты
<b>месяц: ЯНВАРЬ</b>				
1	Образовательная ситуация «Маша варежку надела» .  «Уж ты, Зимушка-Зима!» Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Формировать представление о варежке, называть части варежки (палец, манжета, верхняя и нижняя половины), понимать назначение варежки, каждой её части: для тепла, для удобства. Знакомить с народным творчеством (песенки, потешки).	Тихонов М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба», с. 56  О.Л. Князева, М. Д. Маханева, Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 38	Варежки.  Кукла, одежда для куклы
2	Ситуация общения «Кто о нас заботится»	Конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 53	Фотовыставка труд взрослых в детском саду. Настольно-печатная игра «Кому что нужно для труда»
3	Подвижная игра с мячом «Мяч по кругу»	Знакомить с народным творчеством (песенки, потешки) в подвижных играх.	Картотека малых подвижных игр	Мяч
4	Д/И «Узнай по описанию»	Закрепить умение выделять характерные признаки предметов, умение обобщать, классифицировать.	Тихонов М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба», с. 39	Предметы быта (посуда, мебель), игрушки, овощи, фрукты.
<b>месяц: ФЕВРАЛЬ</b>				
1	Русская народная игра «Пчелки и ласточка»	Знакомить с народным творчеством (песенки, потешки) в подвижных играх.	Картотека малых подвижных игр, с. 4	Маски ласточки
2	Настольная игра «Лесная аптека»	Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.	Центр «Природа»	Рассматривание альбома и гербария «Лекарственные растения Урала»

3	РН игра «У медведя во бору»	Познакомить с русской народной игрой; выучить текст, произносить слова хором в одном темпе. Развивать у детей выдержку, навык коллективного движения в определенном темпе.	Картотека подвижных игр Урала (младший возраст)	Организация пространства для двигательной активности.
4	Ситуация общения «Жилище русского человека»	Конкретизировать первоначальные представления о предметах быта (печь, лавка, колыбель, стол), познакомить с их назначением	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 57	Макет русской избы
<b>месяц: МАРТ</b>				
1	Игра «Как на масляной неделе»	Знакомство детей с масленицей.	О.Л. Князева, М. Д. Маханева, Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 42	Блины, кукла Масленица
2	Ситуация общения «Милости просим, гости дорогие»	Знакомство детей с «избой» Рассматривание предметов домашней утвари.	О.Л. Князева, М. Д. Маханева, Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.30	Организовать совместно с родителями выставку предметов домашней утвари.
3	Образовательная ситуация «Узоры на матрёшке»	Воспитывать умение нарядно украшать предметную основу – силуэт матрёшки с помощью ритма, чередования и простейшей симметрии цветowych пятен.	Тихонов М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба», с. 60	Силуэты русских матрёшек, иллюстрации.
4	«Приди, Весна, с радостью» Разучивание закличек «Весна, весна, красна»	Разучивание весенней заклички.	О.Л. Князева, М. Д. Маханева, Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.42	Иллюстрации о весне.
<b>месяц: АПРЕЛЬ</b>				
1	Сюжетно-ролевая игра «Мы строим город», «Высокие и низкие дома»	Сформировать представление об окружающем окружении.	Центр «Конструирование»	Подготовить строительный материал, карточки-схемы, дополнительный материал.
2	Ситуация общения «Мой город Каменск – Уральский»	Сформировать представление об окружающем: родная страна (название своего города)	Центр «Мой дом, мой город, моя страна»	Создание альбома о малой родине (труд людей). Рассматривание фото и книг о городе Каменск – Уральском.
3	Просмотр презентации «Лес, луг, водоем» Игровое упражнение - раскрась «Луговые цветы»	Познакомить с видами ландшафтов: лес, луг, водоем.	Электронный носитель	Оформление альбома. Макеты луга с насекомыми, леса с дикими животными, водоема с рыбами. Картинки луговых цветов, раскраски.
4	Игровое упражнение «Стул – лавка»  Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Упражнять детей в выделении существенных признаков стула и лавки. Знакомить с народным творчеством (песенки, потешки) в подвижных играх.	Тихонов М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба», с. 59  Картотека подвижных игр народов Урала	Атрибуты к игровому упражнению – стул, лавка.

5	Разучивание заклички «Дождик лей, лей, лей»	Разучивание весенней заклички.	Книга для чтения для детей 2-4 лет	Иллюстрации о весне.
<b>месяц: МАЙ</b>				
1	Дидактическая игра «Собери картинку» (луг, лес)	Продолжать знакомить с видами ландшафтов: лес, луг, водоем.	Центр «Познание»	
2	Чтение «Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке»	Знакомить с русским устным народным творчеством.	Книга для чтения для детей 2-4 лет	Иллюстрации, фонотека звуков.
3	Игровое упражнение «Из чего сделаны»	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, резине, бумаге, ткани.	Тихонов М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба», с. 49	Группы предметов повседневного употребления из разного материала.
4	Беседа «Я знаю свой домашний адрес». Ситуация общения «Незнакомец»	Закрепить знания домашнего адреса, правила поведения при встрече с незнакомым человеком.	Центр «Безопасности»	Иллюстрации «Как избежать неприятностей»