

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101 »
адрес: 623400, Россия, Свердловская область,
г.Каменск-Уральский, ул. Репина , дом 23
сайт: <http://dou101.obrku.ru> , email: E-mail:dou_101_ku@mail.ru

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
от 25.08.2022г.

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 101
от 01.09.2022г. № 45/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по освоению детьми 4 – 5 лет
основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
на 2022 – 2023 учебный год.**

Составители:

Толмачева Екатерина Викторовна
воспитатель, первая кв.категория

Иконникова Ольга Леонидовна
воспитатель, первая кв.категория

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей
- 1.2. Планируемые результаты освоения содержания Рабочей программы.

2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
 - 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.3.2. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий.
 - 2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.5. Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников
- 2.6. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами.

3 раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.
- 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.
- 3.3. Распорядок и режим дня.
- 3.4. Традиционные события, праздники и мероприятия.
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1. Современные оздоравливающие и здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами в работе с детьми.
- 2. Система закаливания
- 3. Организация двигательной деятельности детей
- 4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.
- 5. Комплексно-тематическое планирование.
- 6. Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности в 2022-2023 учебном году.
- 7. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям – обязательная часть (перспективное планирование)
- 8. Содержание психолого-педагогической работы в части формируемой участниками образовательных отношений (перспективное планирование)

1 РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми 4-5 лет дошкольного образования.

Место нахождения (юридический и почтовый адрес) Детского сада: улица Репина, дом 23, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623400.

Фактические адреса Детского сада: улица Репина, дом 23, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623400.

Рабочая программа осуществляется на русском языке.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 18.12.2020г. № 61573).;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- «Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101» (утвержден приказом начальника ОМС УО от 15.01.2016г. № 08)
- «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Детского сада № 101»

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Цель: Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в том числе достижение уровня необходимого и достаточного для успешного освоения ОП ОП ДО на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Задачи Обязательной части Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 7) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 8) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- 9) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

Задачи Части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ДО;
- сложившиеся традиции Детского сада №101.

Цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(на основе Толстикова О.В. **Мы живем на Урале**: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»):

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Психолого-педагогические задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Также, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие образовательные проекты:

1. Образовательные проекты педагогов данной возрастной группы.

Общая цель проектов – совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В основе реализации Рабочей программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

1. поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
6. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
7. поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
8. сотрудничество Организации с семьей;
9. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
10. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
11. возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
12. учет этнокультурной ситуации развития детей;
13. принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
14. создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.

Для успешной реализации Рабочей программы учитываются основные возрастные характеристики детей, данные авторами программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., дополненное. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. (далее – программа «От рождения до школы»).

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения **на бумагу** и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети **способны** упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ **будет** таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Индивидуальные особенности развития детей
5-го года жизни (средняя группа)**

Сведения о численности детей в группе на 01.09.2022 г

Возрастная группа	Возраст детей	Наполняемость
Средняя группа	от 4-5 лет	

Количество мальчиков и девочек на 01.09.2022 г.

Мальчики:

Девочки:

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		
2		
3		
4		

Дети, находящиеся на диспансерном учете 2022-2023 уч.год:

Заболевания	Количество детей
тубвираж	
кожные заболевания	
анемия	
заболевания мочеполовой системы	
заболевания ЖКТ	
заболевания органов дыхания	
заболевания ЦНС	
заболевания сердечно – сосудистой системы	
ЧБД	
хирургические заболевания	
лор. заболевания	
заболевания глаз	
заболевания эндокринной системы	
Заболевания опорно-двигательного аппарата	
Аллергические реакции	

Направленность активности	Потребности детей	Количество
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности	
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	

Дети «группы риска»			
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ					
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ					
• Высшее					
• Не законченное высшее					
• Средне-профессиональное					
• Среднее					
• Незаконченное среднее					
2. СЕМЬИ					
• Полные					
• Неполные					
• Многодетные					
• Семьи с 1 ребенком					
• Семьи с 2 детьми					
• Неблагополучные					
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ					
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ					
5. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ					
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА					
Социальное положение родителей					
Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки

Степень удовлетворённости потребителей образовательными услугами
(По данным социологических исследований - анкеты родителей)

Учебный год	Группа	Степень удовлетворенности обр. услугами, предоставляемыми педагогом, (%)		
		в полной мере	частично	не удовлетворены
2022-2023	Средняя группа	100	0	0

1.2. Планируемые результаты освоения содержания Рабочей программы

Результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приветливо расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общения;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о

промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы в средней группе (4 - 5 лет)

(в соответствии с показателями авторов программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., дополненное. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.)

К пяти годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень освоения образовательной программы.

Образовательная область «Физическое развитие»
Раздел программы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
раздел программы «Физическая культура» Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
раздел программы «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
раздел программы «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
раздел программы «Формирование основ безопасности» Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Образовательная область «Познавательное развитие»
раздел программы «Формирование элементарных математических представлений». Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе: сверху — внизу, впереди — сзади; умеет

двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. «Ознакомление с предметным миром, с социальным миром, с миром природы» Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Знает геометрические фигуры, цвет. Играет в настольные игры.
Образовательная область «Речевое развитие»
раздел программы «Развитие речи» Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
раздел программы «Художественная литература» Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
раздел программы «Изобразительная деятельность» Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Лепка. Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Раздел программы «Конструктивно-модельная деятельность» Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
раздел программы «Музыкальная деятельность» Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Организация мониторинга освоения общеобразовательной программы.

При реализации Образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей – педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год:

- ноябрь – вводно-промежуточная диагностика, выявление актуального уровня развития детей
 - апрель – итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год.
- Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе, рекомендованной программой «От рождения до школы».

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностиных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Содержание мониторинга, организуемого в Детском саду № 101 соответствует содержанию реализуемой образовательной программы обучения и воспитания детей - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы педагога.

2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Направления образовательной области	Содержание работы (обязательная часть)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
Формирование основ безопасности	Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

Методы реализации Программы в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- разные виды игр (сюжетно-ролевая, настольно-печатная, дидактическая, игра с правилами, игра-сотрудничество, подвижная, театрализованная, речевая, игра-фантазирование);
- организация экскурсий, посещение музея, театра, выставки;
- создание коллекций, организация тематических выставок;
- чтение художественной литературы; заучивание стихов, потешек, пословиц и поговорок; речетворчество;
- слушание музыкальных произведений;
- гостевание;
- минутка общения;
- беседа;
- бытовые и экологические ситуации;
- совместная проектная деятельность;
- самообслуживание;
- труд на участке, в уголке природы; хозяйственно-бытовой труд в группе;
- ручной труд;
- поручения;
- дежурство по столовой, по занятиям.

Задачи реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Расширять представления о родном городе: дом, улица, события общественной жизни, местные достопримечательности, музеи, театры, профессии (место работы родителей), традиции (собирающие коллекции-фотографии).
2. Совершенствовать навыки игровой деятельности через игры-путешествия по родному городу.
3. Осуществлять экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).
4. Осуществлять детские проекты, позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.
5. Рассматривать иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине, украшение города к празднику, субботник.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми (формируемая часть):

- имитационно-образные игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;

- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультимедийных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города;
- разучивание стихов и песен о городе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области	Содержание работы (обязательная часть)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур.
	Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

	упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

- гигиенические процедуры, оздоровительная, двигательная деятельность (питание, закаливание, умывание, точечный массаж, динамическая пауза, физкультминутки);
- гимнастика: утренняя, корректирующая, дыхательная, артикуляционная, релаксационная, пальчиковая;
- массаж, самомассаж;
- игры: подвижные, народные, дидактические, игры для развития мелкой моторики кистей рук, координации движений;
- общеукрепляющие упражнения;
- спортивные развлечения;
- беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, тематические рассказы воспитателя;
- «минутки здоровья»;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

Задачи реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
2. Продолжать формировать представления о полезной и вредной пище; о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека. Познакомить детей с некоторыми традиционными для Среднего Урала продуктами питания и блюдами.
3. Познакомить детей с народными традициями в оздоровлении. Дать представление о лесной аптеке.
4. Формировать умение выбирать одежду в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Приобщать детей к закаливанию, сохранению здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала.
5. Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.
6. Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- дидактические игры, формирующие представления детей о здоровом образе жизни;
- чтение стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и т.д.;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения.
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города;
- организация народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- катание на санках;
- скольжение;

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

Непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

Направления образовательной области	Содержание работы (обязательная часть)
Развитие речи	Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
	Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную

	выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Методы развития речи:

- 1.Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии; Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- 2.Словесные:** Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал
- 3.Практические:** Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- минутки диалога;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки;
- о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.
- игры с рифмой;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям.

Задачи реализации содержания образовательной области

«Речевое развитие»

в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений

«Мы живём на Урале»:

1. Создавать условия для формирования у ребенка умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).
2. Формировать уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.
3. Прививать детям правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно разделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

Непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям: Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений. Средняя группа. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

Направления образовательной области	Содержание работы (обязательная часть)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
	Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации

	сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Ознакомление социальным миром	с Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
Формирование элементарных математических представлений.	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
	Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате,

	треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
	Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Обучение становится тогда наиболее эффективным, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Следовательно, основной формой реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» является поисковая деятельность ребёнка и взрослого. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- организовывая обсуждения, в которых ребята могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая им увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, речевые, игры с правилами, игра-экспериментирование, игра-фантазирование, игра-головоломка;
- работа с календарём природы;
- познавательная беседа, рассказ;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, слушание музыкальных произведений;
- организация наблюдений, экскурсий, целевых прогулок;
- самообслуживание, ручной и хозяйственно-бытовой труд;
- рисование и декоративно-прикладное творчество;
- решение ситуативных задач.

Задачи реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений

1. Сформировать представления об отличных и сходных признаках городского и сельского пейзажа, посредством подбора картинок с видами ландшафта.
2. В ходе опытно-экспериментальной деятельности изучать виды минералов Урала и металлов. Познакомить с основными видами хозяйственной деятельности родного края.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, продуктивную деятельность;
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые);
- беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- работа с календарем природы;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

Непрерывная образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям учебно-методического комплекса программы «От рождения до школы»

Непрерывная образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно.

Направления образовательной области	Содержание работы (обязательная часть)
	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

	Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: негорбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров. Использовать изделия народного промысла для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие

деятельность	виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
	Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкально-художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
	Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

**Описание форм, методов и средств реализации Программы
в рамках образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация; пение, слушание; музыкально-

дидактические игры;

- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.
- кукольный театр;
- спектакли и инсценировки;
- театрализованные игры и этюды.

Конструктивно-модельная деятельность.

Виды детского конструирования:

1. из строительного материала
2. из деталей конструктора
3. из природного материала
4. из крупно-габаритных модулей

Задачи реализации содержания образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений

1. Знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)
2. Знакомить детей с историей возникновения искусства бытовой росписи на Урале.
3. Познакомить детей с основными элементами уральской росписи и формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи
4. Познакомить с историей изготовления народной игрушки.
5. Формировать у детей представления о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса)
6. Знакомить с профессией камнереза на основе сказов Бажова (мультимедиа, мультфильмы), иллюстраций к сказам, чтение произведений Мамина-Сибиряка.
7. Продолжить знакомить детей с фольклором Урала.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- разнообразные праздники и досуги, театрализовано-музыкальные развлечения;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- разучивание малых фольклорных форм.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Представлено в Приложении № 7 в форме перспективного планирования

Содержание психолого-педагогической работы в Части, формируемой участниками образовательных отношений

Представлено в Приложении № 8 в форме перспективного планирования

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (формы работы с детьми)

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены основные виды деятельности детей дошкольного возраста. Эти ведущие от взрослого виды деятельности Н.А. Короткова называет культурными практиками. К ним относятся **игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика** (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового, или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности. Короткова Н.А. также выделяет особую культурную практику - **чтение детям художественной литературы**, без которой состав культурных практик был бы неполным. Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого с детьми, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка.

Культурные практики в дошкольном образовании трактуются как ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования, как своеобразного детского ТРИЗ). У ребенка формируются:

- привычки;
- пристрастия;
- интересы и излюбленные занятия;
- черты характера;
- стиль поведения.

Культурные практики в дошкольном возрасте подразделяются на:

- исследовательские практики;
- социально-ориентированные практики;
- организационно-коммуникативные практики;
- практики художественных способов действий.

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Организация культурных практик в образовании имеет определенные сложности. Это доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации.

Методы и формы реализации культурных практик

Виды культурных практик	Методы и формы реализации	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Познавательно - исследовательские	- Метод «мозгового штурма» для решения исследовательской задачи. - Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды. - Экскурсии. - Походы. - Детская лаборатория. - Проектная деятельность.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Практики художественных способов действий	- Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты") - Творческая мастерская. - Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия). - Выставки детского творчества. - Конкурсы детского и детско-родительского творчества. - Экскурсии в театр, музеи, на выставки.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

	- Музыкальные досуги.	
Социально-ориентированные	- Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. - Использование режиссерских и театрализованных игр. - Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. - Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.) - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. - День именинника. - День рождения группы.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Организационно-коммуникативные	- Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки). - Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, поддевки). - Детская магия и мифотворчество ("колдовство" против везучего, призывание сил природы для исполнения желания, фантастические истории-небылицы).	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Блоки образовательного процесса

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
Строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.	Наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах

- это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Существенные характеристики организации занятий в форме партнерской деятельности

1. Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства);
4. Открытый временной конец занятия.

Чтение художественной литературы как форма партнерской деятельности взрослого с детьми.

1. Подбор художественных текстов, исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с особенностями детей группы, с тем, чтобы они увидели в книге источник удовлетворения своей любознательности и интереса к окружающему, почувствовали красоту и выразительность художественного слова.
2. Обеспечение времени и обстановки для ежедневного чтения и непринужденного обсуждения художественных текстов. Воспитание у детей привычки к сосредоточенному слушанию книги.
3. Обращение к художественным текстам при разворачивании других культурных практик (использование текстов как смысловой фон и стимул для продуктивной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности).

Игровая деятельность.

Формирование игровых навыков в игре основывается на *концепции поэтапного формирования способов игры*, разработанной Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой. Суть этой методики заключается в том, что на смену стихийной передаче игровых умений от старших детей к младшим, в процессе которой происходит обобщение накапливающегося у ребенка игрового опыта, воспитатель создает в игре с ребенком такие условия, при которых на соответствующем возрастном этапе ребенок становится перед необходимостью использовать в игре новый, более сложный способ построения игры, и этот способ передается ребенку в «чистом» виде, отделенный от использованного на предыдущем этапе.

Основные формы игровой деятельности ребенка

Сюжетная игра: - ролевая форма - режиссерская форма	Игра с правилами: - подвижная игра - театрализованная игра (режиссерская) - дидактическая игра
---	---

Продуктивная деятельность.

Продуктивная деятельность охватывает собой несколько видов активности:

- рисование, конструирование, лепку, аппликацию.

Развивающие функции продуктивной деятельности:

- эмоционально-личностное становление ребенка- развитие «чувства инициативы», которое проявляется в возможности утвердить себя как деятеля и создателя, управляющего материалами и инструментами, реализующего свои замыслы;
- формирование целеполагания и произвольной организации деятельности, формирование способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата;
- развитие воображения, образного мышления, способности соотносить целое - части, систематизировать свойства и отношения в предметном мире;
- развитие творческой активности;
- совершенствование ручной моторики;
- формирование специфических умений и навыков, связанных с техникой преобразования материала и техникой использования общеупотребляемых инструментов.

Приоритетные задачи, решаемы в рамках продуктивной деятельности:

- развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности;
- формирование способности к целеполаганию и волевому усилию, произвольной организации деятельности;
- развитие воображения и творческих возможностей;
- освоение культурных (знаково-символических) средств фиксации будущего продукта в форме словесного описания и графических моделей.

Культурно-смысловые контексты продуктивной деятельности:

- изготовление предметов для игры и познавательно исследовательской деятельности;
- создание произведений для собственной художественной галереи;
- создание коллекций;
- создание макетов;
- изготовление украшений-сувениров;
- создание книги;
- изготовление предметов для собственного театра.

Каждая из представленных контексты наполняется конкретным тематическим содержанием в зависимости от актуальных интересов группы, тематики познавательно-исследовательской деятельности, художественных текстов, читаемых в настоящее время, интересных событий, происходящих внутри и за пределами детского сада.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Основные развивающие функции:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых, пространственных и временных отношений;
 - перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
 - развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Культурно-смысловые контексты для занятий познавательного цикла (типы исследований)

1. Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
2. Коллекционирование (классификационная работа);
3. Путешествие по карте;
4. Путешествие по «реке времени».

<i>Типы исследований</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Опыты (экспериментирование)	Освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т.п.)
Коллекционирование	Освоение родо-видовых отношений (представления о родовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.)
Путешествие по карте	Освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной стране)
Путешествие по «реке времени»	Освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.)

В каждый культурно-смысловой контекст «вписываются» определенные темы, которые именно через этот контекст могут быть наиболее полно, в доступной и увлекательной форме раскрыты детям.

Темы, связанные с неживой природой и частично с рукотворным миром (касающиеся изобретения человеком инструментов, приборов и пр.), наиболее целесообразно задавать в контексте «опыты», где ребенок может сам активно поэкспериментировать со свойствами вещества, механизмами, приборами, инструментами).

Темы, связанные с живой природой, явлениями социальной жизни, которые даны ребенку через наблюдения за окружающим и не всегда могут быть непосредственно смоделированы, целесообразно давать в контексте «Коллекционирование», где связи и отношения явлений устанавливаются как на уровне практической коллекции-классификации, так и на уровне образно-символического, иллюстративного материала.

Темы, связанные с элементарными географическими представлениями – о сторонах света, об океанах и континентах и их обитателях и т.д., наиболее целесообразно вводить через контекст «путешествие по карте».

Темы, связанные с историческим временем, где в рамках прошлого – настоящего располагаются вещи с их назначением (история материальной цивилизации) и люди с целями и характером их деятельности, событиями, с ними происходящими, целесообразно водить через контекст «путешествие по реке времени».

В образовательном процессе используются алгоритмы, представляющие собой понятное и точное предписание последовательности действий направленных на решение образовательных задач.

Содержание образовательной работы с детьми с применением современной педагогической технологии - метод проектов

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Данная цель может быть решена при совокупности воспитательно-образовательных **задач**:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Алгоритм работы над проектом

Этапы:

1. Обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых.
2. Определение цели проекта, прогнозирование и конкретизация будущего результата.
3. Столкновение знания и «незнания», осознание познавательной задачи.
4. Активизация способов получения информации.
5. Получение необходимой информации.
6. Обобщение полученной информации.
7. Планирование деятельности, определение средств реализации проекта.
8. Реализация проекта.
9. Обсуждение результата, хода работы.
10. Презентация результатов.
11. Совместное определение перспективы развития проекта.

Форма работы с детьми – «Коллекционирование»

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению.

Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.

Проводимая с детьми работа по коллекционированию способствует развитию таких важных качеств творческого потенциала, как любознательность и познавательная активность.

Алгоритм деятельности взрослого и детей по организации «Коллекционирования»	
/Н.М. Короткова/	
1.	Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.
2.	Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) - размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

Форма работы с детьми – «Детское экспериментирование»

Технология детского экспериментирования в ДОУ - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

Главное достоинство экспериментирования, по его мнению, заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи дошкольника. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Этапы	Алгоритм деятельности взрослого и детей «Экспериментирование»
1.	Целеполагание (узнать...)
2.	Выдвижение гипотезы
3.	Планирование деятельности по проверке гипотезы
4.	Осуществление эксперимента
5.	Наблюдение за преобразованием объекта
6.	Фиксация преобразований объекта
7.	Выводы

Форма работы с детьми «Исследовательская деятельность»

Исследовательская деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Алгоритм осуществления исследовательской деятельности	
/А. И. Савенков/	
Этапы	Последовательность действий
Шаг 1.	Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Для того чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию (окружающий мир, природа и др.).
Шаг 2.	Выбор темы исследования.
Шаг 3.	Определение цели исследования.
Шаг 4.	Определение задач исследования.
Шаг 5.	Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
Шаг 6.	Составление предварительного плана исследования. Возможные пути и методы исследования: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
Шаг 7.	Проведение эксперимента (опыта), наблюдения, проверка гипотезы, выводы.
Шаг 8.	Указание возможных путей дальнейшего изучения проблемы.

Содержание образовательной работы с детьми по реализации игровых педагогических технологий

Методы и приемы технологии развивающих игр. Это – игровые, диалогические и методы обучения.

Игровые методы: вхождение в воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации; принятие роли и выполнение действия в соответствии с принятой ролью; выполнение практических действий по получению необходимой информации.

Диалогические методы: беседа, «вопросы – ответы», формулировка выводов.

Методы обучения: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, упражнение.

Форма работы с детьми – педагогическая технология «Блоки Дьенеша»

Эффективное пособие логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции "не", "и", "или".

Форма работы с детьми – педагогическая технология «Палочки Кюизенера»

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Основные этапы технологии развивающих игр		
Этапы	Деятельность детей	Деятельность педагога
Предварительный		Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность
Ориентационный	Наблюдают	Предлагает вниманию ребенка игру. Иницирует желание ребенка поиграть через наблюдение за игрой взрослого.
Содержательно – операционный	Рассматривают игры. Интересуются ими.	Предлагает ребенку игры более легкие, не доходя до трудных (ориентируясь на возраст, уровень развития ребенка, его интерес).
Ценностно –волевой	Осуществляют свободную игровую деятельность	Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребенка за счет использования разнообразных игр. Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры). Организует физическую разминку, двигательную активность в непринужденной обстановке. Использует метод «ледокола» - каждый день начинает с уже освоенного, затем предлагает неизвестное, более трудное. Осуществляет образное «оживление» игровой ситуации
Рефлексирующий	Оценивают свои возможности в игре и осуществляют свободную игровую деятельность с играми все	Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребенка в сочетании с предвосхищающим настроением на новые действия.

	более и более высокой степени сложности.	
--	--	--

Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина

Направление: формирование у ребенка готовности к общественно-значимым и общественно-оцениваемым видам деятельности.

Цель: развитие воображения и символической функции сознания, позволяющей переносить свойства одних вещей на другие.

Задачи:

1. Ознакомить ребенка с различными способами получения и передачи информации.
2. Развивать творческие способности, воображение детей.

Основные этапы технологии развивающих игр		
Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога
Предварительный		Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность.
Ориентационный	Наблюдают.	Предлагает вниманию ребенка игру. Иницирует желание ребенка поиграть через наблюдение за игрой взрослого.
Содержательно – операционный	Рассматривают игры. Интересуются ими.	Предлагает ребенку игры более легкие, не доходя до трудных (ориентируясь на возраст, уровень развития ребенка, его интерес).
Ценностно – волевой	Осуществляют свободную игровую деятельность.	Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребенка за счет использования разнообразных игр. Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры). Организует физическую разминку, двигательную активность в непринужденной обстановке. Использует метод «ледокола» - каждый день начинает с уже освоенного, затем предлагает неизвестное более трудное. Осуществляет образное «оживление» игровой ситуации.
Рефлексирующий	Оценивают свои возможности в игре и осуществляют свободную игровую деятельность с играми все более и более высокой степени сложности.	Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребенка в сочетании с предвосхищающим настроением на новые действия.

2.3.2. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

С целью учета специфики климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс внедрена программа «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –62с.).

Данная программа реализуется в части ОП, формируемой участниками образовательного процесса («Содержание по возрастным группам по реализации программы «Мы живем на Урале»).

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.**

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В дошкольном возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

Возраст детей, приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
4-5 лет Познание окружающего мира	○ Поощрять желание ребенка строить первые собственные заключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ○ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться). ○ Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения, и движений под популярную музыку. ○ Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ○ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы детей. ○ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ○ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру, или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми ○ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения ○ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ○ Привлекать детей к планированию жизни группы на день

Модель образовательного процесса.

В основу оптимальной модели образовательного процесса положена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Соответственно, образовательный процесс включает два основных блока:

- 1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Согласно данной модели в первом составляющем блоке образовательного процесса-партнерском – в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого детьми должны решаться задачи самого широкого плана: становление инициативы детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей; формирование культуры чувств и переживаний; развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, построение связной картины мира.

Блок самостоятельной деятельности детей наполнен образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Высшей формой развития самостоятельности и инициативности детей - является творчество. Задача педагога в развитии сценических навыков - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в театрализованной деятельности. Именно в увлекательной творческой деятельности в процессе театрализованных игр, творческих импровизаций возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, обсуждают, придумывают новые предложения историй для драматизации. Важным моментом в такой работе является возможность каждому ребенком выбора роли, совершенствование умения ребенка действовать самостоятельно по собственному замыслу.

Главной задачей педагога в развитии художественных способностей детей является развитие интереса к творчеству. Это достигается путем создания творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности. Дети с удовольствием включаются в творческую деятельность по оформлению книг, иллюстраций, подготовку вернисажей и выставок, в том числе индивидуальных. Творческие работы детей становятся предметом их любви и гордости.

2.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-воспитательная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющихся у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения (при наличии таких специалистов). Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Воспитатель:

- организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

2.5. Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников

Обязательная часть.

Взаимодействия с семьями, осуществляется на принципах ФГОС п.1.4.:

- 1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничества Детского сада с семьей;

6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учета этнокультурной ситуации развития детей.

Направления работы с родителями воспитанников:

- 1. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.
- 2. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- 3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.
- 4. Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.

Цель взаимодействия с родителями: создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения. **Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы в ДОУ, направленной на художественно-эстетическое, физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проектах, реализуемых в ДОУ, городских мероприятиях, работе родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых просмотрах непосредственно образовательной деятельности.

Формы работы с родителями:

Практические:

- участие родителей в спортивных мероприятиях, праздниках, развлечениях, экскурсиях
- участие родителей в творческих выставках, конкурсах, в совместных проектах, акциях
- участие родителей в работе групповых и общесадовском родительских комитетах
- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках;
- участие в мастер-классах, днях открытых дверей

Информационные:

- информационные стенды, уголки для родителей;
- информирование родителей через сайт дошкольного учреждения;
- папки-передвижки;
- выставки детских работ;
- фотовыставки;
- стенгазеты;
- анкетирование, интервьюирование;
- открытые просмотры разных видов деятельности ребенка, непосредственно образовательной деятельности.

Родители принимают активное участие в **традиционных мероприятиях детского сада:**

- подготовке мероприятий для участия в ежегодных городских конкурсах («Каменская радуга», «Зеленый огонек» и др.);
- в совместных проектах;
- туристических слетах;
- военно-патриотической игре «Зарница»;
- интеллектуально-творческой игре «Экоколобок»;
- выставках совместного творчества;
- социально-значимых акциях, проводимых в ДОУ;
- организации летнего отдыха и подготовки территории учреждения к новому учебному году.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное **взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов в утренние и вечерние часы;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей.
- размещение информации на сайте детского сада на страничке группы.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивают возможность реализации единых подходов к развитию личности дошкольника в семье и детском саду.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года:

Участие родителей в жизни Детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование, тестирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании предметно-развивающей среды	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении Детским садом	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация: • стенды, • папки передвижки, • памятки, • буклеты	1 раз в квартал
	Информация на сайте детского сада на страничках групп по рубрикам: 1. Наша группа 2. Педагоги 3. События нашей группы 4. «Реализуем ФГОС ДО вместе» (рекомендации, советы, презентации и т.д. для родителей данной группы)	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в месяц 1 раз в месяц
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы	по плану
	Родительские собрания	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей	1 раз в год
	Дни здоровья	в течении года
	Театральная неделя	1 раза в год
	Совместные праздники, развлечения.	по плану
	Участие в воспитательно-образовательном процессе	постоянно
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	по мере необходимости
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях.	постоянно по плану

Основные формы информационного взаимодействия педагогов группы с родителями по основным направлениям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка;
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное развитие, речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного и речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, педагогом-психологом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по

рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

4. Участие родителей в активных формах взаимодействия

Социально-коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом .

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми Детским садом в мае проводится анкетирование родителей, исходя из его результатов и запросов родителей формируется План взаимодействия с родителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются разнообразные формы работы с родителями:

Направление работы	Формы работы с родителями воспитанников
Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.	Участие родителей в создании мини-музеев. Детско-взрослые проекты. Участие родителей в создании предметно-развивающей среды по программе «Мы живем на Урале» Участие в выставках народно-прикладного искусства. Акции добра. Выставки детского творчества и детско-родительского творчества. Участие в экологических проектах. Совместные праздники и досуги. Совместные спортивные мероприятия. Целевые прогулки, экскурсии Размещение информации для родителей на сайте детского сада.

Организация работы по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных	Родительские собрания. (с привлечением представителей учреждений здравоохранения, территориальных органов МВД России, ТКДН и ЗП, духовенства, общественных организаций и др.) Создание памяток, буклетов. Анкетирование.
---	--

напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.	Совместные мероприятия с родителями и педагогами. Наглядная информация в информационных стендах групп. Беседы на групповых родительских собраниях. Совместные праздники и досуги. Выставки детско-родительских рисунков. Консультации. Совместные детско-родительские проекты. Консультации и памятки для родителей на сайте ДОУ. Дни здоровья.
Организация работы по профилактике организации безопасного доступа к сети «Интернет» для детей в домашних условиях.	Родительские собрания на данную тематику. Консультации. Создание памяток и буклетов по информационной безопасности. Размещение информации на сайте ДОУ. Индивидуальные беседы. Групповые беседы на родительских собраниях.
Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Родительские собрания (с привлечением инспекторов группы по пропаганде). Консультации. Создание памяток, буклетов. Анкетирование. Праздники, развлечения, досуги. Совместные мероприятия с родителями и педагогами. Наглядная информация в Информационных уголках, на стендах. Беседы индивидуальные, групповые с родителями. Совместные праздники, досуги. Развлечения. Выставки, смотры-конкурсы совместного семейного творчества. Акции по безопасности дорожного движения (совместно с ГИБДД). Совместные детско – родительские проекты. Размещение информации по дорожно – транспортному травматизму для родителей на Сайте детского сада.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
Средней группы № 10
на 2022- 2023 учебный год**

Содержание:

1. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей
2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей
3. Перспективный план взаимодействия с родителями по месяцам

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами и детьми

мероприятиях, организуемых в городе, области, стране;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:

- ✓ Анкетирование
- ✓ Стенды – обновление стендовой информации еженедельно, согласно основной теме периода.
- ✓ консультации (индивидуальные, групповые), Индивидуальное консультирование – по запросу родителей, по рекомендации специалистов, ситуационно, эпизодические беседы с родителями
- ✓ Информация на сайте детского сада – периодически, согласно плану учреждения.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- ✓ Родительские собрания – по плану дошкольного образовательного учреждения, группы.
- ✓ Лекции, семинары-практикумы
- ✓ Мастер-классы, тренинги.
- ✓ Проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, детей и взрослых:

- ✓ Семейные праздники, спортивные соревнования, развлечения и досуги
- ✓ Экскурсии, туристические походы
- ✓ тематические выставки
- ✓ Участие в акциях, проектная деятельность.
- ✓ участие родителей в общественной жизни группы

4. Рекомендации, советы для занятий с детьми дома:

- ✓ Литературные странички.
- ✓ Медиатека, информационные ресурсы.
- ✓ Буклеты, консультации специалистов.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе

Сентябрь

1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.
2. Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Что почитать ребенку на ночь»
3. Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.
4. Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания.
5. Творческий семейный конкурс. Фотовыставка «Незабываемые дни лета». Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
6. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет;
- познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год;
- научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе;
- активизировать работу по развитию речи детей через сюжетно-ролевые игры.
7. «Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра), Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период

Октябрь

1. Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх» Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей
2. Консультации: «Какие лучше купить настольные игры по математике». «Если у вас застенчивый ребенок»
3. Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»
4. Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет». Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.
5. Осенний праздник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций.
6. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени». Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы. Совет «Из каких материалов лучше сделать поделку в группу»
7. Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.
8. Папка – передвижка «Осень пришла!»

Ноябрь

1. Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения. «Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит»
2. Папка - передвижка «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление в группу новой развивающей игры
4. Подготовка к празднику «День матери». Папка – передвижка «День матери». Поздравление мам. Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
5. Памятки для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы», «Как отвечать на детские вопросы»
6. Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!», изготовление родителями и детьми кормушек для птиц

Декабрь

1. Папка - передвижка «Здравствуй, Зимushка Зима!» «Новый год в детском саду и дома»
2. Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»
3. Консультации: «Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой», «Здравствуй, Зимushка Зима!», «Ласковое воспитание», «Воспитываем внимание и усидчивость»
4. Творческий семейный конкурс «Лучшее Новогоднее украшение для группы». Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.
5. Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы?», «Важные номера», «Ребенок в автомобиле»
6. Буклет «Воспитание культурно – гигиенических навыков». Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.
7. Новогодний утреник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Январь

1. Наглядный материал для родителей «Праздник Рождество»
2. Консультации: «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста», «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым»
3. Папка – передвижка «Учимся кататься на лыжах»
4. Беседы «Осторожно, гололед» «Детское любопытство» «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» «Как вы используете часы общения с ребенком»
5. Консультации «Где найти витамины зимой» «Желание быть первым», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»
6. Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
7. Буклет «Играем дома всей семьей» Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.
8. Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада, Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
9. Родительское собрание. Доклад «Роль семьи в воспитании дошкольников». Семья для ребенка дошкольника первое основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой, что это важно очень. «Безопасность ребенка на улице» Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

Февраль

1. Консультации «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка», «Как правильно общаться с ребенком», «Как провести выходной день с детьми» «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Информировать родителей о важности данного вопроса.
2. Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»
3. Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках». Зимние виды спорта. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.
4. Творческая выставка «Мой папа лучше всех», изготовление подарков к 23 февраля. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.
5. Наглядный материал для родителей: «Поздравляем наших пап»
6. Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде»

Март

1. Творческая выставка детских работ «Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.

2. Праздник для мам «8 марта!» Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Чаепитие.
3. Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!», «Поздравляем наших мам», «Прилет птиц», «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»
4. Индивидуальные беседы «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
5. Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком», «Игры и упражнения по развитию речи».
6. Консультации «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка», «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка». «Как превратить чтение в удовольствие», «Какие сказки читать детям?»
7. Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей» Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.
8. Анкета для родителей по вопросам привития детям бережного отношения к книгам

Апрель

1. Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики» Привлечь внимание родителей к информации
2. Творчески семейный конкурс «Волшебный космос»
3. Консультации «Пальчиковые игры» «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», «Во что играть с детьми», «Безопасная детская площадка» «Как повысить самооценку ребенку», «Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?»
4. Беседы «Проблемы ребенка в общении», «Компьютер и телевизор: за и против» «Воспитан ли ваш ребенок» «Болезни грязных рук»
5. О. Б. Ж. Буклет «Пожарная безопасность» « Соблюдайте правила дорожного движения» Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
6. Буклеты «Не играй со Спичками – это опасно!», «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности», «Что делать в случае пожара», «Соблюдайте правила дорожного движения!»
7. Анкета для родителей по соблюдению правил дорожного движения
8. Калейдоскоп добрых дел: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»

Май

1. Родительское собрание. Доклад «Что мешает нашим детям быть самостоятельными». Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно. Итоги. Презентация «Вот и стали мы на год взрослее». Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей. Анкетирование «По результатам года»
2. Фотовыставка « Из жизни нашей группы»
3. Папка – передвижка «День Победы!» «Профилактика кишечных заболеваний» (мед.сестра)
4. Выставка – конкурс рисунков « Великая Победа!»
5. Консультации «Организация совместного семейного отдыха на природе» «Как избежать неприятностей на природе». «О микробах», «Как отвечать на детские вопросы»
6. индивидуальные беседы «Режим дня в детском саду на летний период»: «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми». Советы и рекомендации.(медсестра). «Профилактика кишечных инфекций»
7. Памятки: «Солнечный удар», «Польза плавания»
8. Буклет «Рекомендации по безопасности детей в летний период»
9. Калейдоскоп добрых дел: посадка деревьев, кустарников, цветов.
10. Папка - передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

2.6.. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Обязательная часть.

Основными социальными партнерами Детского сада № 101 являются МОУСОШ № 51, «Детская городская поликлиника № 2, городской центр психолого-медико-социального сопровождения (ПМПК).

Социальный партнер	Цель сотрудничества
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51»	Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: Установление партнерских взаимоотношений Детского сада и школы. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого- медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада с ЦПМСС для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Задачи: Обследование детей по направлению ПМПк Детского сада. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская поликлиника № 2 город Каменск-Уральский»	Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства Детского с медицинскими учреждениями микрорайона. Задачи: Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
	Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия Детского сада с учреждениями культуры Задачи блока: Расширять творческое взаимодействие Детского сада с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Детский сад активно сотрудничает с другими дошкольными образовательными учреждениями города, ГИБДД, учреждениями здравоохранения, Театром Юного Зрителя (ТЮЗ) г. Екатеринбург.

Социальный партнер	Цель сотрудничества
Отдел пропаганды ГИБДД	Участие инспекторов по пропаганде в совместных мероприятиях, взаимодействие в рамках формирования безопасного поведения у детей на улицах и дорогах города.
ТЮЗ г.Екатеринбург	Цель: Реализация Проекта «Воспитание театром»
Другие дошкольные образовательные учреждения города	Взаимоизучение опыта воспитания и обучения детей в процессе работы профессиональных сообществ города, методических объединений для начинающих педагогов. Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, повышение качества ОП Взаимопосещение НОД с целью обмена опытом.

3 раздел. Организационный.

3.1. Материально-техническое обеспечение средней группы

Материально –техническое обеспечение:

помещение	оснащение
приёмная	Шкафчики – 22 Шкаф угловой – 1 Скамейки – 2 Полка для обуви – 1 Информационные стенды – 4
буфетная	Шкаф для посуды – 1 Стол – 2 Сушилка для посуды – 2 Сушилка для ветоши – 1 Тарелка (салатная) – 22 Тарелка (глубокая) – 22 Тарелка (мелкая) – 22 Кружка – 22 Ложка (чайная) – 22 Ложка (столовая) – 22 Вилка – 22 Нож – 2 Хлебница – 8 Доска разделочная – 1 Кастрюля – 7 Ведро под фрукты – 1 Половник – 3 Таз – 1 Поддон с крышкой – 1 Масленка – 1 Ведро для замачивания – 1 Кастрюля для ветоши – 2 Чайник – 1
туалет	Шкаф для инвентаря – 1 Шкафчики для полотенец – 23 Раковины детские – 3 Раковина для сотрудников – 1 Унитаз – 4 Таз для уборки – 2 Таз для карантина – 1 Таз для расчесок – 1 Ведро для мытья пола – 2 Ведро для растворов – 2 Ведро для карантина – 1 Швабра – 2 Зеркало детское – 1
группа	Стенка детская – 1 Шкаф пристенный – 1 Стол обеденные – 11 Стулья детские – 22 Стол для питьевого режима – 1 Стол для раздачи – 1 Стол для творчества (с песком) – 1 Кресло детское – 2 Диван детский – 1 Кухня – 1 Стол – 1 Стульчики – 2 Кроватка – 1 Коляска – 2 Шкаф для одежды – 1 Книжный шкаф – 1 Мольберт – 1 Полка для ИЗО – 1 Доска магнитная – 1
спальня	Кроватки – 21

	Шкаф – 3 Шкаф для белья – 1 Стол-2 Стул – 2
--	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр развития	оснащение
Физкультурный центр	Стеллаж -1,, дорожка со следками - 2, тканевая ребристая дорожка – 1, , резиновые мячи – 7, погремушки – 8, гантели- 2, кегли – 6, , скакалки - 2, флажки – 20, мячи гимнастические с рожками - Картотеки: Подвижные игры; Пальчиковые игры; Физкультминутки; Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; Гимнастика для глаз; Игры на воздухе.
Центр сюжетно-ролевой игры	Сюжетно – ролевая игра «Дом» Стол-1; Стулья- 2; Кровать-1; Игровой модуль «Кухня» с плитой, раковиной- 1; Постельные принадлежности (матрац, подушка, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник); Утюг-1; Набор посуды-2; Коляска-2; Кукла-4; Сумка-1; Фартук-2; Прихватки -2. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Шкаф с зеркалом-1; Фартук-1; Накидка-1; Бутылочки из под шампуня-3; Баночки из под крема-3; Набор для стрижки-1; Фен-1; Машинка для стрижки-1. Сюжетно – ролевая игра «Ряженье» Юбки-3; Рубашка-1; Фуражка-1; Панамка-2; Очки солнцезащитные-1; Сумочки -3; Сарафаны – 3. Сюжетно – ролевая игра «Больница» Стол-1; Халат-1; Шапочка -1; Набор доктора-1; Телефон-1; Бутылочки -3.
Центр природы	Демонстрационный материал Дикie животные – набор 1; Домашние животные – набор 1; Набор фруктов 1; Набор овощей 1; Комнатные растения Спатифиллум, зигокактус, гипеаструм. Картинки «Насекомые»1; Природные явления-1; Части суток-1; Дикie животные и их детеныши-1; Домашние животные и их детеныши-1; Птицы России-1. Дидактические игры «Кто что ест»1; Игры с прищепками-набор1; «Птичий двор»1; «Ферма»1.
Центр экспериментирования	Шкаф для пособий; Тазик; Клееночка; Разнос; Мельница; Игрушки для игр с водой (рыбки, уточки, черепашка, лягушки, крокодил); Игрушки для игр с песком (формочки, лопатки, ведерки, ситечко, грабли); Счеты; Магнитная доска; Магнитики (набор); Стаканчики пластмассовые; Воронка; Мерный стаканчик; Лупа; Емкости разного размера (бутылочки); Трубочки из под коктейля(набор); Зубная щетка; Водный градусник; Зеркальце; Пипетка; Мерная ложка; Ложечки; Кувшинчик; Шприцы; Груша; Губка; Корзинка ; Счетные палочки; Мячики попрыгунчики; Песок, шишки, крупы, гравий, ракушки; Прочие материалы (крупa, горох, фасоль, соль, сахар, мука, зубной порошок, косточки абрикосовые, семечки от арбуза, плоды клена, дуба). Дидактическое пособие Игры с водой; Игры с песком. Картотеки Картотека игр – экспериментов с детьми младшего дошкольного возраста. Часть 1 Эксперименты с красками, с различными источниками света и почвой. Картотека игр – экспериментов с детьми младшего дошкольного возраста. Часть 2 Эксперименты с воздухом, с водой и красками. Игры с водой Игры с песком
Познавательный (сенсорный) центр	Наборы крупной и мелкой мозаики-2; Пирамидки разной величины из колец-6; Логические кубики-2; Логические домики-2; Шнуровки-5; 1; Крупная цветная мозаика (ромбы)-3; Горки для скатывания шариков-3; Конторские счеты-2. Дидактические игры «Подбери пуговицы по цвету»-; «Собери пирамидку -3», «Игры с прищепками – 3», «Иры из фетра -2», «Угадай сказку».
Музыкально – театальный центр	Комод -1; ширма -2; Барабан-2; Дудочка-2; Металлофон -2; Трещетка -1; Бубен-1; Микрофон - 1; Маракасы -2; Варежковый театр: сказка «Колобок»-1, настольный театр -2; ложковый театр -1; куклы театра бибабо Дидактические игры «Назови музыкальный инструмент»-1; «Кто на чем играет»-1.
Центр строительно-конструктивных игр	Крупный пластмассовый строительный материал -1; Мелкий деревянный строительный материал-1; Пластмассовый напольный конструктор «Лего»-1; Небольшие игрушки для

	обыгрывания построек (фигурки животных, резиновые игрушки); Транспорт мелкий, средний, крупный (машинки легковые, грузовые, трактор, самолет, танк). Различные конструкторы -10 видов.
Центр по правилам дорожного движения и пожарной безопасности	Ковер с дорогой и перекрестком-2; Автомобили: Легковая-5; Большие и маленькие машины-8; военная техника-2. Дидактические игры «Назови специальный транспорт»; «Транспорт на улицах нашего города»; «Дорожные ловушки»; Окружающий мир «Дорожная безопасность»; Художественная литература «Правила дорожного движения». Телефон -1; Фонарик -1; Пожарная машина-2; Огнетушитель-1. Дидактические игры Окружающий мир «Пожарная безопасность» Демонстрационный материал «Не играй с огнем»
Центр изобразительной деятельности	Цветные карандаши (набор)-10; Мелки – карандаши-1; Восковые карандаши-5; Трафареты плоскостные-25; Мелки акварельные-1; Раскраски – 7.
Центр речевого развития	Шкаф -1 Книги по программе Любимые книжки для детей; Книжки – раскладушки; Портреты поэтов, писателей. Дидактические игры «Определи какое солнышко»-1; «Найди такой же предмет»-1; «Предметные картинки»-1; «Парные картинки»-1; «Назови посуду»-1; «Сюжетные картинки»-1; «Назови кукольную одежду»-1; «Детское пластмассовое домино»-1; «Назови орудия труда»-1; «Машина едет, кораблик плывет»-1; «Назови обувь»-1; «Оденем Олю и Вову»-1; «Назови одним словом»-1; «Назови членов семьи»-1; «Что лишнее»-1; «На кухне»-1.

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
Рабочая программа реализуется с использованием учебно-методического комплекса примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Данный учебно-методический комплекс дополняется современными методиками и пособиями.	
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа И.А.Помараева, В.А.Позина Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015 «Раз – ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Издательство ЮВЕНТА Москва 2016 «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю.Павлова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»-6-7 лет О.В.Дыбина Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016 «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет О.А.Соломенникова Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2017 «Здравствуй, мир» Москва БАЛАСС 2013. «Занимательные опыты и эксперименты» Москва АЙРИС ПРЕСС 2007 «Экспериментальная деятельность» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.
Социально-коммуникативное развитие	«Занятия для детей 6-7 лет» Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова Творческий Центр СФЕРА Москва 2015 «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015 «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016 «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа В.В.Гербова Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушакова Творческий Центр СФЕРА Москва 2011 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева Санкт-Петербург 2018г
Художественно-	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа Т.С.Комарова

эстетическое развитие	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016 «изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа И.А.Лыкова Издательство КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА Москва 2006 «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа Л.В.Куцакова Творческий Центр СФЕРА Москва 2009 Хрестоматии: «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» подготовительная к школе группа. Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Физическое развитие	«Азбука физкультминуток для дошкольников» В.И. Ковалько «ВАКО» Москва 2005

Часть основной общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы:

Центр развития	оснащение
Сюжетно-ролевых игр	Больница, салон красоты ,магазин,дом, аптека, парковка, мастерская, офис
Театрализованных игр	Маски, костюмы, головные уборы, настольный театр, варежковый театр, пальчиковый театр, теневой театр, кукольный театр
Книжный уголок	Книги, журналы, альбомы для рассматривания
Развивающих и логических игр	Пазлы , лото, домино, дидактические игры, палочки Кьезенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина- сложи узор, математический планшет,шашки
Наблюдений за природой	Календарь природы, комнатные растения, инвентарь по уходу за растениями, лейки ,фартуки, альбомы для рассматривания
Экспериментальной деятельности	Камни, песок, весы, лупы, мерные стаканчики , воронки , зеркала ,трубочки ,компас, фартуки, пробирки, природный материал, микроскоп
Детского творчества	Альбом, краски, кисти, непроливайка, цветные карандаши, восковые мелки, трафареты, раскраски, пластилин, доска, стеки, схемы для лепки, ножницы, клей, цветная бумага, салфетки
Здоровья и спорта	Дорожки здоровья, кегли,мячи,обручи,скакалки,кольцеброс,султанчики,тренажер,мяч-фитбол,гимнастические палки, ленты
Конструктивно-модельной деятельности	Лего, конструктор для девочек, репейник, деревянный конструктор, крупный конструктор , конструктор гнутик, схемы построек.
Музыкальной деятельности	Бубен,гитара,металлофон,микрофон,барабан,маракассy,колокольчик,ложки.
Безопасности	Дидактические игры, наглядно-дидактические пособия, спец техника
Речевой деятельности	Поддувашки, иллюстрации с фабульным развитием, мозаики, зеркала, дидактические игры
Уголок дежурства	Фартуки, колпаки, щеточка, совок, лейка
Игровой деятельности	Мягкая мебель, стол, скамейка, кровать, коляски, кухня, набор посуды, набор овощей, фруктов, продукты питания
Патриотического воспитания	Наглядные пособия РФ, Наглядные пособия родного края, города, дидактические игры, раскраски

3.2. Традиционные праздники, события, развлечения, досуг.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	«День Знаний»
Октябрь	Праздник Осени
Ноябрь	Концертная программа и праздничное чаепитие в группе, посвященное Дню Матери.
Декабрь	Праздник Новый год
Январь	Развлекательная программа «Колядки»
Февраль	Литературный вечер «День Поэзии»
Март	Праздник, посвящённый международному Женскому Дню
Апрель	Развлечение «День Смеха»

	Городской фестиваль детского творчества «Каменская радуга»
Май	Праздник, посвящённый Дню Победы Посещение памятника герою Г.П. Кунавина, возложение цветов
Июнь	Развлечение «Ура, каникулы!»
Июль	День Нептуна
Август	«До свиданья, лето!»

Перспективный план спортивных досугов, развлечений, праздников

Содержание	месяц	группа
Спортивный досуг (путешествие) «Осень в гости к нам пришла»	сентябрь	Средние и младшие группы
Спортивный досуг (игры, игровые упражнения) «Здоровье в порядке? Спасибо зарядке!»	октябрь	Средние и младшие группы
Спортивный досуг (игры, игровые упражнения) «Воробьи-воробушки, серенькие пёрышки!	ноябрь	Средние и младшие группы
Спортивный досуг (игры, игровые упражнения) «В гости к снеговiku»	декабрь	Средние и младшие группы
Спортивный досуг (путешествие) «На помощь к белке мы спешим»	январь	Средние и младшие группы
Спортивно-патриотический праздник «Зарничка»	февраль	Средние и младшие группы
Спортивный досуг (игры, игровые упражнения) «Отворяйте ворота, идёт матушка Весна!»	март	Средние и младшие группы
Спортивный досуг (игры, игровые упражнения) «Веселье и смех – нам здоровье и успех»	апрель	Средние и младшие группы
Спортивный досуг (игры, игровые упражнения) «В гостях у сказки»	май	Средние и младшие группы
Музыкально-спортивный праздник посвященный Дню защиты детей	июнь	Все группы

Примерный годовой план проведения праздников и развлечений на 2022 – 2023 учебный год

Группа Месяц	Средняя группа
Сентябрь	Развлечение «В стране весёлых песен»
Октябрь	Музыкальная сказка «Муха-Цокотуха»
Ноябрь	Развлечение «В гости к сказке»
Декабрь	Праздник «Новогодние чудеса»
Январь	Развлечение «Мы мороза не боимся»
Февраль	Праздник «23 февраля»
Март	Праздник «Мамин день»
Апрель	Посиделки «Весна пришла»

Май	Семейный час «Нам вместе весело»
Июнь	Праздник на воздухе «Детство – это я и ты»

3.4. Режим дня и распорядок

Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни (средняя группа) в образовательном учреждении холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.20	Утренний прием Утренняя гимнастика	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
		Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		Гимнастика (зрительная, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.20 - 9.00	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство –со второй половины года).
		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
	Двигательная активность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или элементарный бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Утренний сбор. Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.30-12.00	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).

	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.00 - 12.25	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).
12.25 – 12.50	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.50-13.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
13.00-15.00	Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 18-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20-16.20	Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.20-16.45	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
16.45 –	Подготовка к	Формирование навыков самообслуживания.

19.00	прогулке (самообслуживание)	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, позн.-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни в образовательном учреждении (средняя группа)
в летний (оздоровительный) период года (июнь – август)**

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.20	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
		Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая.
		Гимнастика (зрительная, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.20 - 9.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.00- 9.20	Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Деятельность воспитателя (индивидуальная работа с детьми)	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
9.20 - 12.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Дневная прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к

		окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.10 - 13.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00 - 15.20	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Местное проветривание. Режим тишины.
15.20 – 15.40	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.40 – 16.05	Совместная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
16.05- 16.40	Подготовка к полднику. Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
16.40-16.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
16.50 – 19.00	Прогулка.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
СОВРЕМЕННЫЕ ОЗДОРАВЛИВАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1. Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и	воспитатели

		других в зависимости от вида занятия	
2. Подвижные и спортивные игры	Как часть непрерывной образовательной деятельности по физической культуре, на прогулке, в группе - малой и средней степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных группах	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	воспитатели, инструктор по физической культуре
1. Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
4. Игры с во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых центрах развития, прогулка во II половину дня включает организацию подвижных игр детей.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	все педагоги ДОУ
5. Гимнастика пальчиковая	С раннего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время). Комплексы отражены в календарном планировании.	воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители
6. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога, использование ИКТ – презентаций «Зрительные гимнастики»	все педагоги
7. Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.	воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, муз.руководители
8. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дорожкам, массажным коврикам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ. Использование нетрадиционного оборудования для процедур.	воспитатели
9. Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Включена в вводную часть утренних гимнастик во всех возрастных группах в качестве профилактики плоскостопия болезней опорно-двигательного аппарата. И в вводную часть непрерывной образовательной деятельности по физическому воспитанию со 2 младшей группы.	воспитатели, инструктор по физической культуре
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
10. Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре (ОО «Физическая культура»)	3 раза в неделю в зале в группах младшего и среднего дошкольного возраста. В группах старшего дошкольного возраста – 2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на воздухе.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием хорошо проветривается помещение	инструктор по физической культуре (в группах дошкольного возраста), воспитатели (в группах

	Ранний возраст – 2 раза в неделю в групповой комнате по 10 мин. Младший возраст- 15 мин, средний возраст – 20 мин., старшая группа – 25 мин., подготовительная группа – 30 мин.		раннего возраста)
11. Игровой стретчинг	На каждом занятии по физической культуре	С детьми старшего дошкольного возраста в конце общеразвивающих упражнений (либо комплексом ОРУ), в конце непрерывной образовательной деятельности по физической культуре	инструктор по физической культуре
12. Игротренинги и игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	воспитатели
13. Коммуникативные игры	Ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми	Входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	воспитатели
14. Образовательная деятельность из серии «Формирование начальных представлений о ЗОЖ»	В течении недели в соответствии с циклограммой календарного планирования.	Включены в совместную деятельность педагога с детьми и отражены в циклограмме календарного планирования в каждой возрастной группе.	воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, муз.руководители
15. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
16. Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	воспитатели, инструктор по физической культуре

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Система закаливания в ДОУ

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

- это система мероприятий, которые являются неотъемлемой частью физического воспитания.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЗАКАЛИВАНИЯ – укрепление здоровья детей, развитие выносливости организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости к различным заболеваниям.

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы: воздух, вода, солнечный свет – при обязательном соблюдении следующих условий:

1. Учет индивидуальных особенностей организма ребенка при выборе метода закаливания.
2. Комплексное использование всех природных факторов и закаливающих процедур.
3. Постепенность увеличения (усиления) закаливающих воздействий.
4. Систематичность закаливания (закаливание осуществляется круглый год, но виды его и методики меняются в зависимости от сезона и погоды).
5. Проведение закаливающих процедур на фоне положительных эмоций.
 - **Прием детей** – на воздухе в теплое время года.
 - **Утренняя гимнастика** – разные формы с включением корректирующей гимнастики.
 - **Организация умывания прохладной водой** – руки до локтя, лицо (температура воды 14 – 16 градусов) после сна.
 - **Физкультурные занятия – 3 раза в неделю:** в группах старшего дошкольного возраста - 2 занятия в зале, 1 занятие на открытом воздухе; в группах младшего и среднего дошкольного возраста – 3 занятия в зале; в

группах раннего возраста – 2 занятия в группе. Зимой занятия проводятся на улице при температуре воздуха не ниже –15 градусов. В летнее время все занятия проводятся на воздухе в виде подвижных игр (форма одежды облегченная), спортивных упражнений. После занятий – переодевание. После перенесенных заболеваний (ОРЗ) дети освобождаются от 1-2 занятий физической культурой на воздухе и допускаются к занятиям на воздухе только после разрешения врача. После перенесенных заболеваний: пневмония, бронхит, пиелонефрит, астма – физкультурные занятия на воздухе не проводятся.

- **Прогулка** – 2 раза в день общей продолжительностью не менее 4ч. в соответствующей одежде в любую погоду. **В летнее время** вся совместная и свободная деятельность организуется на открытом воздухе:

- Хождение босиком по хорошо очищенному грунту (трава, гравий, песок). Начинаем в жаркие, солнечные дни, постепенно увеличивая время хождения босиком с 2-3 мин. до 10-12 мин.

- Воздушные ванны:

Местные – во время утренних гимнастик дети находятся в обычной одежде, физкультурных занятий в физкультурной форме оставляющей обнаженными руки и ноги.

Общие – при смене белья после дневного сна.

- Игры с водой – вода не ниже 20 градусов, время - 5 мин.

- Закаливание солнцем осуществляется в процессе прогулки (особенно в весенне-летнее время) при разнообразной деятельности детей. Начинаем со световоздушных ванн в тени деревьев. Затем переходим к местным солнечным ваннам (детям оголяют руки и ноги, на голове панамы). Для этого игру детей перемещают под прямые солнечные лучи на 5-6 мин. и вновь уводят в тень. Солнечные ванны начинают с 5 мин и доводят до 10 мин. одновременного пребывания детей на солнце, а в течение дня это может составлять суммарно 10-15 мин.

В зимний период:

Дети раннего возраста и дети с 3 до 4 лет выходят на прогулку в безветренную погоду при температуре воздуха не ниже –15 градусов.

Дети с 4 до 7 лет – при температуре воздуха не ниже –18 - –22 градусов.

При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При возвращении с прогулки – переодевание.

- **Подготовка к дневному сну:**

Контрастные воздушные ванны при переходе из группы в спальню,

Ходьба босиком до кровати (в летнее время года и разные сезоны в зависимости от температурного режима группы).

- **Подъем после сна:**

- Ленивая гимнастика

- Корректирующая гимнастика – ходьба по ребристым дорожкам, пуговицам, массажным коврикам.

- **Закаливающие мероприятия в летний период** – Местное обливание ног проводится из ковшика при температуре воздуха не ниже 20 градусов. При обливании ног смачивают нижнюю половину голени и стопы. Собственно обливание продолжается 15-20 сек.

1 группа по схеме: 38-18-38-18 градусов,

2 группа по схеме: 38-18-38 градусов. (ослабленные дети)

(ОРЗ, ОРВИ, грипп- не обливают 5-6 дней, затем 2 недели по 2 группе).

МЕД/ОТВОД: - ангина-1 месяц

- пневмония-2 недели (затем по 2 группе)

- пиелонефрит – не обливают

После обливания – растирание сухим полотенцем до легкого порозовения кожи.

- **Вечерняя прогулка.**
- **Полоскание рта после сна** кипяченой водой комнатной температуры. Для полоскания используется 1/3-1/2 стакана воды.
- **Сквозное проветривание:** (за 20-30 мин. до прихода детей в группу)
 1. Утром, перед приходом детей
 2. Перед возвращением детей с прогулки
 3. Во время дневного сна
 4. После полдника (дети на улице)

Оздоровительные гимнастики в течение дня (утренняя, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Организация двигательной деятельности детей

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
-------------------------------	---	---------------------	---------------

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, фельдшер.
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп, фельдшер.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	– оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных центров в группах); – индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности + система психологической помощи	– утренняя гимнастика; – прием детей на улице в теплое время года; – физкультурные занятия; – музыкальные занятия; – двигательная активность на прогулке; – физкультура на улице; – подвижные игры; – физкультминутки на занятиях; – динамические паузы; – гимнастика после дневного сна; – физкультурные досуги, забавы, игры; – корректирующая гимнастика после сна; – дыхательная гимнастика; – игровой стретчинг – кинезиологические упражнения
Система закаливания:	– утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; – утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ,

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
– в повседневной жизни	- игры); - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна; - сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C); - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание
– специально организованная	- корректирующая гимнастика после сна; - ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний
Организация рационального питания	- соблюдение режима питания; - организация второго завтрака (соки, фрукты); - строгое выполнение натуральных норм питания; - витаминизация 3-го блюда; - соблюдение питьевого режима; - гигиена приема пищи; - индивидуальный подход к детям во время приема пищи; - правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния	- диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; - диагностика физической подготовленности; - диагностика развития ребенка; - обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом;

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
Комплексно - тематическое планирование
Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Месяц/неделя	Средняя группа
Сентябрь	
1-я неделя	Детский сад. Группа. ОБЖ.
2-я неделя	Осень. Признаки осени. Названия деревьев. Растения нашей местности.
3-я неделя	Огород. Овощи.
4-я неделя	Сад. Фрукты.
Октябрь	
1-я неделя	Лес. Грибы. Лесные ягоды.
2-я неделя	Одежда. Обувь.
3-я неделя	Семья.
4-я неделя	Уроки Мойдодыра. Туалетные принадлежности.
5-я неделя	Птицы.
Ноябрь	
1-я неделя	Домашние животные и их детёныши.
2-я неделя	Дикие животные и их детёныши.
3-я неделя	Квартира. Мебель.
4-я неделя	Кухонная посуда. Продукты питания.
Декабрь	
1-я неделя	Зима. Приметы.
2-я неделя	Зимние забавы (зимние виды спорта).
3-я неделя	Я в мире человек. Части тела. Полезные продукты питания. ЗОЖ.
4-я неделя	Новый год.
Январь	
1-я неделя	У детей зимние каникулы.
2-я неделя	Транспорт
3-я неделя	Игрушки.
4-я неделя	Зимующие птицы.

	Дикие животные зимой.
Февраль	
1-я неделя	Предметы (рукотворного и природного мира), которые нас окружают (назначение, свойства, материал). Инструменты. Безопасность.
2-я неделя	Русская народная культура и традиции.
3-я неделя	Профессии. Трудовые действия.
4-я неделя	Папин праздник. Профессии наших пап. Военная техника.
Март	
1-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам.
2-я неделя	Весна. Приметы. Живая и неживая природа. Первые весенние цветы. Труд людей.
3-я неделя	Наш родной город.
4-я неделя	Театр (день театра 27.03.)
5 неделя	Растительный и животный мир весной
Апрель	
1-я неделя	Детские поэты и писатели. Сказки. (2.04.-день детской книги)
2-я неделя	Космическое путешествие. Космонавт. Ракета.
3-я неделя	Транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. ПДД.
4-я неделя	Безопасный мир (в быту, на улице, на природе, у воды). Правила пожарной безопасности.
Май	
1-я неделя	Декоративно – прикладное искусство (дымковские, филимоновские узоры, элементы городецкой росписи)
2-я неделя	День Победы.
3-я неделя	Лето. Насекомые. Растения.
4-я неделя	Лето. Цветы на лугу.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
Расписание непрерывной образовательной деятельности
(занятий)
в средней группе № 10

2022 – 2023 учебный год.

День недели	Вид образовательной деятельности
понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50
вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Физическая культура (зал) 10.00-10.20
среда	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.20 2. Музыка 15.45-16.05
четверг	1.Развитие речи 9.00-9.20 2.Физическая культура (зал) 10.00-10.20
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.00-9.20 2. Физическая культура (зал) 10.00-10.20
	10 (длительность 1 НОД-20 мин)

Игровая развивающая деятельность с педагогом-психологом: понедельник 1п.г. - 15.10-15.30
2п.г. - 15.35-15.55

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

(Представлено в форме перспективного планирования)

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми средней группы(от 4 до 5 лет).

СЕНТЯБРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА: « Детский сад. Группа. ОБЖ » ЗАДАЧИ: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к окружающему. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представлений о профессиях сотрудников детского сада. Научить разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность , правильно реагировать в таких случаях.			
Образовательные области	Тема. Задачи	Материалы.	Программно-методическое обеспечение
Развитие речи	Тема: <u>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</u> Задачи: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Мягкая игрушка. Образцы ткани.	В.В. Гербова. №1, с.27
ФЭМП	Тема: <u>Ознакомительное занятие.</u> Задачи: Уточнение знаний детей в области математики.	Дидактические игры.	И.А.ПомораеваВ. А.Позина. с.12
Познавательное развитие	Тема: <u>Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь</u> Задачи: Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фотографии:детского сада и помещений, Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага	О. В.Дыбина. №6, с 27
Лепка	Тема: <u>«Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)</u> Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. способствовать развитию передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т. С. Комарова. № 1, с.23
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			

ТЕМА: «Осень. Признаки осени. Названия деревьев. Растения нашей местности.» ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о растениях и деревьях нашей местности. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки С и Сб</u> Задачи: Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Бумажные полоски.	В.В. Гербова. №2,с.28
ФЭМП	Задачи: Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «поровну, столько -сколько». Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький, больше, меньше». Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами «впереди, сзади, слева, справа».	ДМ: дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки. РМ: грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №1,с.12
Познавательное развитие	Тема: <u>Что нам осень принесла?</u> Задачи: Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Кукла Незнайка. Муляжи овощей.	О.А.Соломенникова. №1,с.28
Аппликация	Тема: <u>« Красивые флажки»</u> Задачи: Формировать умение работать с ножницами, резать полоску на одинаковые отрезки, закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету, развивать детское творчество.	Бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки	Т. С. Комарова. №4,с.25
Рисование	Тема: <u>« На яблоне поспели яблоки».</u> Задачи: Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, длинные и короткие ветки, фрукты на деревьях.	Цветные карандаши, бумага на каждого ребенка	Т. С. Комарова. № 5,с.25
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА: « Огород. Овощи.» ЗАДАЧИ:Расширять представления детей об овощах. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.			
Развитие речи	Тема: <u>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</u>	Игрушка неваляшка.	В.В. Гербова.

	Задачи: Способствовать развитию детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.		№3,с.29
ФЭМП	Задачи: Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов, сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, поровну, столько-сколько». Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	ДМ: 3 игрушки, 2 коробки, ворота, картинки с изображением частей суток.	И.А.Помораева В.А. Позина. №2,с.13
Познавательное развитие	Тема: <u>Петрушка идёт трудиться.</u> Задачи: Формировать навыки детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	О. В. Дыбина. №3,с.21
Лепка	Тема: <u>«Большие и маленькие морковки.</u> Задачи: Способствовать развитию детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	Т. С. Коморова. №3,с.24
Рисование	Тема: <u>« Красивые цветы».</u> Задачи: Развивать наблюдательность, эстетическое чувство восприятия, детское творчество, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Гуашь разных цветов, бумага, кисти, банка с водой, салфетка	Т. С. Комарова. №8,с.27

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА: « Сад. Фрукты »

ЗАДАЧИ:Расширять представления детей о саде. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Развитие речи	Тема: <u>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</u> Составление рассказа о кукле. Задачи: Совершенствовать навыки детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Игрушка неваляшка.	В.В. Гербова. №4,с.30
ФЭМП	Задачи: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный- короткий. Длиннее -короче; широкий-узкий, шире-уже» Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.	ДМ: два клоуна в разных костюмах, 5-7 шарика разного цвета, 2 ленты разной длины и цвета, 2 дощечки разной ширины. РМ: карточки с 2 полосками, кружочки и звездочки по 5 шт .	И.А.Помораева В.А. Позина. №3,с.14

Познавательное развитие	Тема: <u>Прохождение экологической тропы.</u> Задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Закрепить знания о фруктах.	Объекты экологической тропы. Муляжи фруктов.	О.А.Соломенникова №3,с.33
Аппликация	Тема: <u>«Укрась салфеточку»</u> Задачи: Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы, учить резать полоску пополам, правильно держать ножницы, развивать чувство композиции.	Квадратный лист белой бумаги, полоски разных цветов ножницы, клей, салфетки	Т.С.Комарова. №10,с.30
Рисование	Тема: <u>«Цветные шары круглой и овальной формы».</u> Задачи: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы, закреплять навыки аккуратного закрашивания, приобщать детей к изобразительному искусству.	Воздушные шары, карандаши, альбомные листы.	Т.С. Комарова. №11 с.30.

ОКТЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА: « Лес. Грибы. Лесные ягоды.»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о лесе, о профессии лесника. Расширять знания об лесных грибах и ягодах.

Расширять представления о правилах безопасного в лесу. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Развитие речи	Тема: <u>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</u> Задачи: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.	Иллюстрации к сказке. Игрушка телефон.	В.В. Гербова. №1,с.31
ФЭМП	Задачи: Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами «высокий, низкий, выше, ниже».	ДМ: 3 игрушки, платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по5 шт.), веревка. РМ: круги и квадраты (по2), кирпичики (по10)	И.А.Помораева В.А. Позина. №1,с.15
Познавательное развитие	Тема: <u>« У медведя во бору грибы, ягоды беру.»</u> Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Панорама осеннего леса. Муляжи грибов и ягод.	О. А Соломенникова. №2,с.30
Рисование	Тема: <u>« Золотая осень».</u> Задачи: Учить детей изображать осень, подводить детей к образной передаче явлений, воспитывать самостоятельность, творчество.	Альбомные листы, краски, гуашь, банка с водой, салфетка	Т. С. Комарова. №12,с.31

Лепка	Тема: <u>«Грибы»</u> Задачи: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	Т. С. Комарова. №13,с.32
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА: « Одежда. Обувь» ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать первоначальные представления об изготовлении одежды и обуви. Знакомить детей с профессиями швеи, сапожника, модельера. Воспитывать уважение к труду людей занимающихся пошивом одежды и обуви. Обучать детей заботиться о своем внешнем виде. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на внешний вид близких людей, формировать положительное, бережное отношение к одежде и обуви.			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки З и Зь.</u> Задачи: Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь.	Султанчики	В.В. Гербова. №2,с.32
ФЭМП	Задачи: Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.	ДМ: двух ступенчатая лесенка, 3 зайчика и 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева В.А.Позина. №2,с.17
Познавательное развитие	Тема: <u>Путешествие в прошлое одежды.</u> Задачи: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды и обуви для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Кукла с одеждой, лоскутки ткани, нитки.	О.В.Дыбина №17,с.48
Аппликация	Тема: <u>«Украшение платочка».</u> Задачи: Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей кисти, салфетки.	Т.С. Комарова. №15,с.34
Рисование	Тема: <u>« Сказочное дерево».</u> Задачи: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Закреплять умение аккуратно закрашивать, развивать творческое воображение.	Карандаши , альбомные листы.	Т.С. Комарова. №14,с.33

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА : «Семья» ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образа «Я». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.			
Развитие речи	Тема: <u>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-по те тень».</u> Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Шапочки-маски бабушки, кота.	В.В. Гербова. №3, с.33.
ФЭМП	Задачи: Развивать умение считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже. Последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	ДМ: картинки с изображением трех поросят, по 3 желудка, картинки с изображением разных частей суток.	И.А.Помораева В.А. Позина. №3, с.18
Познавательное развитие	Тема: <u>Моя семья</u> Задачи: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (семьи), 3 листа белой бумаги	О.В.Дыбина. №2, с.19
Рисование	Тема: <u>«Украшение фартука».</u> Задачи: Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента.	Несколько фартуков, силуэты фартуков на каждого ребенка, кисти, краски, гуашь, салфетки.	Т.С. Комарова. №16, с.34
Лепка	Тема: <u>«Угощение для кукол».</u> Задачи: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Формировать навыки детей передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка). Подносик для размещения вылепленных детьми угощений.	Т.С. Комарова. №17, с.35
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			

ТЕМА : «Уроки Мойдодыра. Туалетные принадлежности» ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Совершенствовать умения соблюдать элементарные правила гигиены. Закреплять умения соблюдать элементарные правила во время еды, умывания. Развивать представление детей о своем внешнем облике.			
Развитие речи	Тема: <u>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.</u> Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Две мягкие игрушки.	В.В. Гербова. №4,с.34
ФЭМП	Задачи: Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?» Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, спереди, сзади, справа, слева.	ДМ: 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. РМ: двух полосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник.	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №4,с.19
Познавательное развитие	Тема: <u>В гостях у Айболита.</u> Задачи: Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Закреплять культурно гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом.	Картинки с изображением предметов личной гигиены, игрушка доктор Айболит.	О. А Соломенникова.с.36 Т.П.Гарнышева с.15
Аппликация	Тема: <u>«Лодки плывут по реке».</u> Задачи: Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Голубая или серая бумага, не широкие полоски цветной бумаги для деталей, клей, ножницы, салфетка, клеенка.	Т.С. Комарова. №18,с.35
Рисование	Тема: <u>«Яички простые и золотые».</u> Задачи: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой» «острый». Учить приему рисования овальной формы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Гуашь белая и желтая, листы бумаги голубого, серого цвета, кисти, банки с водой.	Т. С. Комарова. №20,с.36
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА : «Птицы » ЗАДАЧИ: Знакомить с природой, природными явлениями, многообразием птиц нашего края. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать умения правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.			
Развитие речи	Тема: <u>Составление рассказов-описаний птиц.</u> Задачи: Продолжать учить рассказывать по картине о птице по определенному плану (по подражанию педагогу).	Картинки с изображением птиц.	В.В. Гербова. с.34

ФЭМП	Задачи: Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?»Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера.Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху. внизу впереди, сзади, спереди, сзади, справа, слева.	ДМ: 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. РМ: двух полосная карточка.	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №5,с.20
Познавательное развитие	Тема: <u>Знакомство с декоративными птицами.</u> Задачи: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями. Животными.	Картинки с изображением декоративных птиц.	О. А Соломенникова. №4,с.36
Аппликация	Тема: « Птичка клюёт зёрнышки». Задачи: Развивать умение детей создавать изображение предмета, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Голубая или серая бумага, не широкие полоски цветной бумаги для деталей, клей, ножницы, салфетка, клеенка.	Т.С. Комарова. с.37
Рисование	Тема: « Птички». Задачи: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой» «острый». Учить приему рисования овальной формы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Гуашь коричневая и желтая, листы бумаги голубого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	Т. С. Комарова. с.36
НОЯБРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА : «Домашние животные и их детёныши» ЗАДАЧИ: Формировать у детей интерес к природе, поощрять любознательность .Развивать интерес к животному миру-домашним животным. Учить выделять характерные особенности домашних животных. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п)			
Развитие речи	Тема: <u>Чтение сказки «Три поросенка».</u> Задачи: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Иллюстрации к сказке.	В.В. Гербова. №1,с.35
ФЭМП	Задачи: Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развивать умения правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые предметы по длине, ширине, высоте, обозначать соответствующие признаки словами «длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий» Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	ДМ: 3 игрушки, счетная лесенка, конверт. Квадрат. Прямоугольник, мешочек, мяч. РМ: плоскостные	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №1,с.21

		изображения бантиков (по 3)	
Познавательное развитие	Тема: <u>«Беседа о домашних животных»</u> Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных .	Панорама деревенского двора. Игрушки домашних животных.	О.А.Соломенникова. №5,с.38
Рисование	Тема: <u>«Дом в котором ты живешь».</u> Задачи: Учить детей рисовать дом, передавая прямоугольную форму стен и окон. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки и дополнять изображение на основе впечатлений из окружающей жизни.	Цветная бумага, гуашь, банки с водой, кисти.	Т.С.Комарова№25 ,с.40
Лепка	Тема: <u>«Сливы и лимоны»</u> Задачи: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка).	Т. С. Комарова. № 24. Ст. 39.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА : «Дикие животные и их детёныши» ЗАДАЧИ: Расширять представления о диких животных и их детёнышей. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Закреплять знания о природном многообразии диких животных в природе, желание беречь её.			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ц.</u> Задачи: Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать навыки различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл, а на звучание слова.	Картинки с изображением цыпленка, кошки, мышонка.	В.В. Гербова. №2,с.36
ФЭМП	Задачи: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.	ДМ: 2 игрушки, 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полосы разные по длине. РМ: 2п. карточки, листочки и цветочки (по4). Конверты, картинки с изображением посуды.	И.А.ПомораеваВ. А.Позина. №2,с.23
Познавательное развитие	Тема: <u>Беседа о жизни диких животных в лесу.</u> Задачи: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Панорама леса. Игрушки диких животных.	О.А.Соломенникова. №6,с.41

Аппликация	Тема: <u>«Большой дом».</u> Задачи: Закреплять умения детей резать бумагу ножницами по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	Т.С.Комарова. №23,с.39
Рисование	Тема : <u>«Украшение свитера».</u> Задачи: Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера, развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Вырезанные из плотной бумаги свитера, краски, кисти, банки с водой.	Т.С.Комарова. №25,с.40
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА: «Квартира.Мебель» ЗАДАЧИ: Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том ,что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делает жизнь более удобной и комфортной. Развивать умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.			
Развитие речи	Тема: <u>Составление рассказов по картине</u> Задачи: Совершенствовать умение детей придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине.	Картинки «Домашняя мебель(квартира)»	В.В.Гербова. с.62
ФЭМП	Задачи: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро, медленно».	ДМ: пирамидка с колечками разного цвета, веревочки, физкультурные палки. РМ: рули машин с изображением геометрических фигур, цв. карандаши, цв. ленты.	И.А.Помораева В.А.Позина. №3,с.24
Познавательное развитие	Тема: <u>Путешествие в прошлое кресла.</u> Задачи: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов(части,форма).	Разрезные картинки, символы природного или рукотворного мира.	О.В.Дыбина. №15,с.43
Рисование	Тема: <u>«Маленький гномик».</u> Задачи: Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок ,прямые руки.	Гномик из бумаги, бумага , краски, кисти, банки с водой.	Т.С.Комарова. №28,с.42
Лепка	Тема: <u>«Разные рыбки».</u> Задачи: Способствовать развитию детей передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова. №27,с.42
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			

ТЕМА: «Кухонная посуда. Продукты питания» ЗАДАЧИ: Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том ,что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делает жизнь более удобной и комфортной. Развивать умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром. Иметь элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе витаминов.			
Развитие речи	Тема: <u>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</u> Задачи: Проверить. Насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Набор игрушек. Муляжи фруктов или картинки с их изображением.	В.В.Гербова. №4,с.39
ФЭМП	Задачи: Познакомить с образованием числа 5, считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	ДМ: игрушка петушок, по5 курочек и цыплят. РМ: 2п карточки, карточки с изображением частей суток, блюда, зернышки.	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №4,с25
Познавательное развитие	Тема: <u>Расскажи о любимых предметах</u> Задачи: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Алгоритм:символы природного или рукотворного мира, формы, размера,частей, функции и т. д.	О.В.Дыбина. №1,с.18
Аппликация	Тема: <u>«Как мы все вместе набрали корзину грибов».</u> Задачи: Продолжаем учить работать ножницами, аккуратно наклеивать части изображения, развивать детское творчество.	Корзина для грибов, наклеенная воспитателем цветная бумага, ножницы, клей	№26, с.41. Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова.
Рисование	Тема: <u>«Рыбки плавают в аквариуме».</u> Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разном направлении, правильно передавать их форму, хвост, плавники.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, салфетки.	№30, с.43. Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова.
ДЕКАБРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА: «Зима.Приметы» ЗАДАЧИ: _Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.			

Развитие речи	Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Иллюстрации к сказке. Шапочки-маски лисы и волка.	В.В. Гербова. №1,с.43
ФЭМП	Задачи: Способствовать развитию детей считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче. Уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: сверху, внизу, слева. Справа, впереди, сзади.	ДМ: большая и маленькая куклы, длинная широкая и узкая короткая ленты. РМ: рабочие тетради.	И.А.Помораева В.А. Позина. №1, с.28
Познавательное развитие	Тема: В гости к деду природоведу (экологическая тропа зимой) Задачи: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы..	О.А.Соломенникова №10,с.50
Рисование	Тема: «Развесистое дерево» Задачи: Учить детей рисовать изображение дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Бумага, цветные карандаши.	Т.С.Комарова №44,с.52
Лепка	Тема: « <u>Девочка в зимней одежде</u> » Задачи: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Куколка, глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова. №34,с47

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Зимние забавы(зимние виды спорта)»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы зимние забавы.

Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворений о зиме. Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	Иллюстрации о зиме. Шапочка-маска медведя.	В.В. Гербова. №2,с.44
ФЭМП	Задачи: Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	ДМ: машины, куклы (по5), 4 корзины. Шары, кубы. РМ: круги, квадраты (по5), «ледяные дорожки», «Снежные комочки» (по5)	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №2,с.29
Познавательное развитие	Тема: <u>Петрушка физкультурник.</u> Задачи: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о	Картинки с изображением видов	О.В.Дыбина №7,с.28

	видах спорта и спортивного оборудования. Расширять знания о зимних забавах. Развивать наблюдательность.	спорта и зимних забав.	
Аппликация	Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». Задачи: Формировать умение создавать разнообразные изображения в аппликации построек. Упражнять в разрезании полосок по прямой, квадратов по диагонали, придумывать подбор деталей по форме и цвету.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки.	Т.С.Комарова. №33, с.46
Рисование	Тема: «Украшение свитера». Задачи: Закреплять умение детей украшать предмет зимней одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.	Силуэт свитера разных цветов, краски, кисти, салфетки.	Т.С.Комарова. №25, с.40
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА: « Я в мире человек. Части тела. Полезные продукты питания. ЗОЖ.» ЗАДАЧИ: _Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять ценности здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании и др). Формировать полезные привычки.			
Развитие речи	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Задачи: Способствовать развитию детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Картина «Вот это снеговик!»	В.В. Гербова. №3,с.45
ФЭМП	Задачи: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Познакомить с цилиндром, различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	ДМ: мешочек, шар, цилиндр. РМ: шары, цилиндры, наборы парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч.	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №3,с.31
Познавательное развитие	Тема: Петрушка идет рисовать Задачи: Продолжать совершенствовать в умении детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. Расширять знания о строении человека.	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением человека и частей тела.	О.В.Дыбина. №5,с.26
Рисование	Тема: Новогодние поздравительные открытки. Задачи: Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу и самостоятельность, развивать детское творчество, приобщать к изобразительному искусству.	Доступные по содержанию.	Т.С.Комарова. №37,с.48
Лепка	Тема: «Слепи какую хочешь игрушку(кукла)»	Игрушки. Глина,	Т.С. Комарова.

	Задачи: Продолжать развивать образные представления, воображение и творчества. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разные приёмы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	доска для лепки (на каждого ребенка).	№21,с.37
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА : «Новый год» ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ш.</u> Задачи: Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	Ватные шарики.	В.В. Гербова. №4,с.46
ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.	ДМ: игрушка мишка, картинки с изображением частей суток, 2 коробки, лесенка, набор игрушек. РМ: наборы фигур, карточки-чеки с геометрическими фигурами.	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №4,с.32
Познавательное развитие	Тема: <u>Что такое улица?</u> Задачи: Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять названия о названии улицы, на которой находится детский сад. Знать название своей улицы, на которой живут	Флажки, схемы-символы.	О.В.Дыбина. №8,с.31
Аппликация	Тема: <u>«Бусы на елку».</u> Задачи: Закрепление знаний о геометрических фигурах, умение работать с ножницами, аккуратно работать с клеем.	Клей, бумага, салфетки , ножницы.	Т.С.Комарова. №38,с.49
Рисование	Тема: <u>«Наша нарядная елка».</u> Задачи: Учить передавать в рисунке образ новогодней елки, учить пользоваться красками разных цветов.	Листы белой бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С.Комарова. №39,с.50
Январь			
Первая неделя			

ТЕМА : «У детей зимние каникулы» ЗАДАЧИ: Знакомить детей с окружающим социальным миром , расширять кругозор детей о школе и о зимних каникулах. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.			
	Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Задачи: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр.И.Соколова-Микитова).	Иллюстрации к сказкам.	В.В. Гербова. №1,с.48
ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу .Познакомить со значением слов далеко – близко .Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №1,с.33
Познавательное развитие	Тема: <u>Дежурство в уголке природы.</u> Задачи: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Принадлежности для дежурства в уголке природы.	О.А.Соломенникова №7,с.43
Рисование	Тема: <u>«Рыбки плавают в аквариуме».</u> Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умения рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Листы белой бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С.Комарова. №30,с.43
Лепка	Тема: <u>«Девочка в длинной шубке»</u> Задачи: Способствовать развитию детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№47, с 55. Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова.
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА : «Транспорт» ЗАДАЧИ: Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта. Знакомить со знаками дорожного движения « Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.			
Развитие речи	Тема: <u>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</u> Задачи: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Иллюстрации	В.В. Гербова. №3,с.50

ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий и т.д	ДМ: Постройки из строительного материала, 3 матрёшки одинаковой величины, Дорожки разной длинны.	И.А. Помораева, В.А. Позина №2,с.34
Познавательное развитие	Тема: <u>Беседа о правилах дорожного движения.</u> Задачи: Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Оборудование: светофор, иллюстрации.	Т.А.Саулина с.18 К.Ю.Белая. с.40
Аппликация	Тема: <u>«Автобус».</u> Задачи: Закреплять умение работать ножницами: срезать углы, резать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, ножницы.	Т.С.Комарова. №46,с.54
Рисование	Тема: « Маленькой ёлочке холодно зимой». Задачи: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	Листы белой бумаги, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.	Т.С.Комарова №41,с.51

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА: « Игрушки » ЗАДАЧИ: _Расширять представления детей о разнообразии игрушек. Развивать умения устанавливать простейшие связи между изготовлением и использованием игрушек. Знакомить с разными видами игр и игрушек и проявлять интерес к изготовлению игрушек. Формировать представления о игрушках. Формировать бережное отношение к игрушкам .Развивать интерес к игрушкам и играм.			
Развитие речи	Тема: <u>Чтение любимых стихотворений А. Барто».</u> Задачи: Выяснить какие известны им стихи. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Иллюстрации к стихам.	В.В. Гербова. №4,с.52
ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Способствовать развитию детей сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	ДМ: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. РМ: прямоугольники.	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №3,с.35
Познавательное развитие	Тема: <u>Узнай всё о себе, воздушный шарик.</u> Задачи: Познакомить детей с качеством и свойством резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет (игрушка)и способом его использования.	Воздушный шарик, игрушки.	О.В. Дыбина. №9,с.33
Рисование	Тема: <u>«Нарисуй какую хочешь игрушку».</u> Задачи: Развивать умение задумывать содержание рисунка создавать изображение, передавая форму частей.	Листы белой бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой,	Т.С. Коморова. №48,с.56

		салфетка.	
Лепка	Тема: <u>«Хоровод»</u> Задачи: Способствовать развитию детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова. №52,с 59
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА: «Зимующие птицы. Дикие животные зимой» ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимующими птицами. Расширять представления о жизни диких животных зимой.			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: Звук Ж</u> Задачи: Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж	Картинки с изображением предметов.	В.В. Гербова. №2,с.49
ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	ДМ: 5 кубиков, карточка с пуговицами, мешочек, счетная лесенка. РМ: кубики (по6), рабочие тетради.	И.А.ПомораеваВ. А. Позина №4,с.36
Познавательное развитие	Тема: <u>Стайка снегирей на ветках рябины.</u> Задачи: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливать их.	Картинки с изображением снегирей, бумага, гуашь.	О.А.Соломенникова №9,с.48
Аппликация	Тема: <u>«Птички прилетели на кормушку».</u> Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место своей птицы в общей работе, аккуратно наклевать. Закреплять знания формы(прямоугольник). Вызывать радость от созданной всеми вместе картины	Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, ножницы.	Т.С.Комарова. №55,с.61
Рисование	Тема: <u>«Красивая птичка».</u> Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела(овальная)частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками и кистью. Развивать образное восприятие ,воображение.	Цветные карандаши, краски, 1/2 альбомного листа.	Т.С.Комарова. №56,с.61

ФЕВРАЛЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА : Предметы (рукотворного и природного мира), которые нас окружают(назначение, свойства, материал). Инструменты. Безопасность. ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об объектах окружающего мира. Знакомить с предметами рукотворного и природного мира. Продолжать знакомить с признаками предметов, их назначением, из чего они сделаны (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса). Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала.			
Развитие речи	Тема: <u>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. чтение произведения «Федорино горе».</u> Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. познакомить со сказкой «Федорино горе».	Иллюстрации к стихотворению.	В.В. Гербова. №1,с.53
ФЭМП	Задачи: Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Способствовать развитию сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .	ДМ: 3 шарфа одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета и разной ширины.	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №1,с.37
Познавательное развитие	Тема: <u>В мире стекла</u> Задачи: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла.	О.В.Дыбина. №11,с.36
Рисование	Тема: <u>«Украсим полосочку флажками».</u> Задачи: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать, используя показанный приём.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Т.С.Комарова. №51,с.58
Лепка	Тема: <u>Лепка по замыслу</u> Задачи: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова. №50,с.58
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА : «Русская народная культура и традиции» ЗАДАЧИ: Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей. Формировать первичные представления о русской народной культуре и её традициях. Формировать традиционные гендерные представления. Развивать элементарные представления о прошлом людей, их традициях.			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ч.</u> Задачи: Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, в словах). Развивать фонематический слух детей.		В.В. Гербова. №2,с.53

ФЭМП	Задачи: Способствовать развитию детей считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Совершенствовать в умении сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	ДМ: числовые карточки с кружками (1-5), 4 мяча разного размера. РМ: ленты разной ширины одинаковой длины (по 5), наборы игрушек.	И.А. Помораева, В.А. Позина. №2 с.39
Познавательное развитие	Тема: <u>Русская матрёшка.</u> Задачи: Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрёшкой.	Матрёшка, иллюстрации русской избы.	О.А. Соломенникова Н.Г.Зеленова с.74
Рисование	Тема : <u>« Декоративное рисование. Украшение платочка».</u> Задачи: Продолжать знакомить с дымковской росписью, учить выделять элементы узора. Учить составлять узор. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Образцы. Краски, кисти, квадратные листы бумаги, банки, салфетки.	Т.С. Комарова. №49,с.57
Аппликация	Тема: <u>« Бусы »</u> Задачи: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. Чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	Т.С. Комарова. №38,с.49

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Профессии. Трудовые действия» ЗАДАЧИ: Знакомить с различными профессиями, называть их , расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда и результатах труда в социуме. Развивать коммуникативные умения ,желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада.			
Развитие речи	Тема: <u>Составление рассказов по картине «На полянке».</u> Задачи: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Картина «На полянке»	В.В. Гербова. №3,с.55
ФЭМП	Задачи: Способствовать развитию воспроизводить указанное количество движений (до 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	ДМ: числовые карточки, сюжетные карточки с изображением частей суток. РМ: наборы кругов, квадратов, прямоугольников.	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №3,с.40
Познавательное	Тема: <u>Замечательный врач</u>	Кукла, медицинское	О.В.Дыбина.

развитие	Задачи: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать , что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества , интересы.	оборудование , фото семей врача и медсестры.	№10,с.34
Рисование	Тема: <u>«Девочка пляшет».</u> Задачи: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения человека. Закреплять приёмы закрашивания. Побуждать к образной оценке изображений.	Цветные карандаши, белая бумага.	Т.С.Комарова. №53,с 60
Лепка	Тема: <u>«Мы слепили снеговиков»</u> Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова. №57,с 62
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА: «Папин праздник. Профессии наших пап. Военная техника» ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.			
Развитие речи	Тема: <u>Урок вежливости.</u> Задачи: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игрушка медвежонок.	В.В. Гербова. №4,с.56
ФЭМП	Задачи: Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (до5). Способствовать развитию движения в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	ДМ: игрушка, 4 корзинки. РМ: наборы игрушек, числовые карточки, наборы геометрических фигур.	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №4,с.42
Познавательное развитие	Тема: <u>Наша армия</u> Задачи: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина».М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме	О.В.Дыбина. №12,с. 37

Аппликация	Тема: <u>«Летающие самолёты».</u> Задачи: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Игрушечный самолёт, бумажные прямоугольники, ножницы, клей, салфетка.	Т.С.Комарова. №54,с.60
Рисование	Тема: <u>«Нарисуй военную технику».</u> Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.	Альбомный лист, краски, кисти, банки с водой, салфетки	Т.С.Комарова. №48,с.58
МАРТ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА: «Мамин праздник. Профессии мам.» ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.			
Развитие речи	Тема: <u>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</u> Задачи: Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Иллюстрация на тему «Весна»	В.В. Гербова. №1,с.59
ФЭМП	Задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Способствовать развитию сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	Предметы для ориентирование по плану, корзинка с большими и малыми мячами.	И.А.Помораева,В. А. Позина. №1,с.43
Познавательное развитие	Тема: <u>В мире пластмассы</u> Задачи: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	О.В.Дыбина. №13,с.40
Рисование	Тема: «Расцвели красивые цветы». Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	Тонированная бумага, краски, кисти, салфетки.	Т.С.Комарова. №61,с.64
Лепка	Тема: <u>«Мисочка»</u>	Глина, доска для	Т.С. Комарова.

	Задачи: Способствовать развитию детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	лепки, стека (на каждого ребенка).	№63,с.66
--	---	---------------------------------------	----------

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА: « Весна. Приметы. Живая и неживая природа. Первые весенние цветы. Труд людей.»

ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки Ш-Ж.</u> Задачи: Упражнять детей в правильном произнесении звука Ш и дифференциации звуков Ш-Ж.		В.В. Гербова №2,с.60
ФЭМП	Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Совершенствовать в умении детей сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память.	ДМ: 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по4). РМ: рабочие тетради.	И.А.ПомораеваВ. А.Позина №2,с.44
Познавательное развитие	Тема: <u>Мир комнатных растений.</u> Задачи: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Способствовать развитию различать комнатные растения по внешнему виду.	Комнатные растения: фиалка. Герань, бегония, бальзамин, фикус.	О.А. Соломенникова №13,с.57
Аппликация	Тема: <u>« Декоративные аппликации на квадрате».</u> Задачи: Учить украшать квадрат с определёнными условиями. Развивать творческие способности , воображение. Упражнять в срезании углов, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	Т.С.Комарова № 64,с.66
Рисование	Тема: <u>«Украсим кукле платьице».</u> Задачи: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество эстетическое восприятие, воображение. Совершенствовать приёмы украшения.	Шаблон платья, краски, кисти, салфетки.	Т.С. Комарова. №65,с.68

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА: « Наш родной город.» ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему городу, познакомить детей с достопримечательностями родного города. Знакомить с некоторыми людьми, прославившими родной город.			
Развитие речи	Тема: <u>Русские сказки (мини-викторина).</u> Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Бобовое зернышко. Иллюстрации к сказке.	В.В. Гербова. №3,с.61
ФЭМП	Задачи: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (до5).Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	ДМ: 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного размера. РМ: елочки и домики разной высоты (по5)	И.А.Помораева В.А. Позина. №3,с.45
Познавательное развитие	Тема: <u>Родной город</u> Задачи: Закрепить название родного города, знания домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу, познакомить детей с достопримечательностями родного города, архитектурными памятниками.	Презентация « Родной город»	О.В. Дыбина № 16,с.46 Л.Г. Зеленова с.55- 57
Рисование	Тема: <u>« Укрась свои игрушки».</u> Задачи: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора. Закреплять приёмы рисования кистью.	Шаблоны игрушек, краски, кисти, салфетки.	Т.С. Комарова. №58,с.62
Лепка	Тема: <u>« Козлёночек »</u> Задачи: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.	Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	Т. С. Комарова. №66,с.69
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА: « Театр » (день театра 27.03) ЗАДАЧИ: Развивать социальный и эмоциональный интеллект , эмоциональную отзывчивость , сопереживание , уважительное отношение к окружающим. Иметь простейшие представления о театральных профессиях. Адекватно воспринимать в кукольном и драматическом театре художественный образ. В театрализованных играх обустроить место для режиссерской игры, воплощаться в роли, используя художественные выразительные средства. Учить эмоционально откликаться на переживание персонажей кукольных спектаклей.			

Развитие речи	Тема: <u>Составление рассказов по картине «Кошка с котятами».</u> Задачи: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Картина «Кошка с котятами».	В.В. Гербова. №4,с.62
ФЭМП	Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (до5).Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.	ДМ: 4 игрушки, шар, цилиндр. РМ: 2п карточки, 5 бабочек, поднос. №4, с.46	И.А.ПомораеваВ. А.Позина. №4,с.46
Познавательное развитие	Тема: <u>В гостях у музыкального руководителя.</u> Задачи: Расширять представления детей о многообразии театров . Закреплять знания о поведении в театре. Продолжать знакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя, развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	Картинки с изображением персонажей и зданий театров, презентация.	О.В. Дыбина №14,с.41
Аппликация	Тема: <u>«Загадки »</u> Задачи: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображения из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали . Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Конверты с готовыми деталями, полоски бумаги разных цветов, клей, салфетки.	Т.С. Комарова №73,с.73
Рисование	Тема: <u>«Нарисуй любимого сказочного героя».</u> Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисование красками. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.	Альбомные листы, краски, кисти, салфетки	Т.С. Комарова. №48,с.56

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Растительный и животный мир весной.

ЗАДАЧИ: _ Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: Звуки л, ль.</u> Задачи: Упражнять детей в чётком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками Л, Ль.	Картинки с предметами на звуки Л, Ль	В.В. Гербова. №2,с.63
ФЭМП	Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (до5).Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.	ДМ: 4 игрушки, шар, цилиндр. РМ: 2п карточки, 5 бабочек, поднос. №4,	И.А.ПомораеваВ. А.Позина. №4,с.46

		с.46	
Познавательное развитие	Тема: <u>Экологическая тропа весной.</u> Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы.	Картинки с изображением объектов экологической тропы, презентация .	О.А.Соломенникова №16,с.66
Лепка	Тема: <u>« Козлёночек »</u> Задачи: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п	Игрушка козлик, пластилин, доска, стеки.	Т.С. Комарова №66,с.69
Рисование	Тема: «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок». Задачи: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образное представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	Альбомные листы, краски, кисти, салфетки	Т.С. Комарова. №67,с.69

АПРЕЛЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА: Детские поэты и писатели. Сказки. (2.04.2020- День детской книги) ЗАДАЧИ: Знакомить с книжной культурой, детской литературой. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Развивать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развивать литературную речь. Знакомить с детскими писателями.			
Развитие речи	Тема: <u>Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про Комара Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост».</u> Задачи: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Иллюстрации к сказке.	В.В. Гербова. №1,с.63
ФЭМП	Задачи: Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (до5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами: далеко-близко.	ДМ: строительный материал.	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №1,с.47
Познавательное развитие	Тема: <u>Путешествие в прошлое бумаги.</u> Задачи: Знакомить детей с историей бумаги, современными видами бумаги. Дать представление, что детские книги изготавливают из разной бумаги. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров.	Презентация, детские книги.	О.В.Дыбина. №15,с.58
Рисование	Тема: <u>«Сказочный домик-теремок»</u>	Цветные карандаши,	Т.С.Комарова.

	Задачи: Учить детей передавать в рисунки образ сказки. Развивать образные представления, воображения, самостоятельность и творчество в изображении сказочного домика. Совершенствовать примы украшения.	альбомные листы. Иллюстрации сказочных домиков.	№71,с.72
Лепка	Тема: «Мисочки для трех медведей» Задачи: Способствовать развитию детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Способствовать развитию детей отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Совершенствовать навыки создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	3 игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова. №72,с.73
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА: «Космическое путешествие. Космонавт. Ракета.» ЗАДАЧИ: Расширять представление детей об объектах окружающего мира. Знакомить с материалами (стекло, метал, резина, кожа, пластмасса), их свойствами и качествами. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус ракеты- из металла и т.д) Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром, космическим пространством. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.			
Развитие речи	Тема: <u>Составление рассказов по картине.</u> Задачи: Учить детей придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Картина.	В.В. Гербова. №4,с.62
ФЭМП	Задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	ДМ: карточки с изображением паровозика и вагончиков, круги разного цвета. РМ: шарики и флажки разного цвета и размера (по5)	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №2,с.49
Познавательное развитие	Тема: <u>Путешествие в космос.</u> Задачи: Расширять представления детей о космосе. Способствовать умственному развитию детей через знакомство с космическим пространством. Формировать представления о том, что человек освоил космос. Закреплять умения детей рассказывать о своей планете Земля.	Кукла Незнайка, глобус, картинки с изображением планет, космонавта,ракеты.Презентация.	О.В.Дыбина №13,с.40
Аппликация	Тема: « <u>Ракета</u> » Задачи: Учить детей вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предмета, мелкие детали.	Цветная бумага, ½ альбомного листа синего	Т.С.Комарова. №76,с.75

	Составлять из отдельных деталей предмет. Воспитывать самостоятельность, творчество.	цвета, клей, ножницы , салфетки.	
Рисование	Тема: <u>«Космос».</u> Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ космического пространства. Развивать образное представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении планет.	Альбомный лист, краски, кисти, банки с водой, салфетки	Т.С.Комарова. №73,с.73
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА : «Транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. ПДД» ЗАДАЧИ: Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда на транспорте, в городе и в сельской местности. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.			
Развитие речи	Тема: <u>Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками.</u> Задачи: Способствовать развитию детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	Картинки-матрицы.	В.В. Гербова. №3,с.65
ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	ДМ: куб, шар, письмо, дудочка. РМ: мешочки с шариками, числовые карточки, геометрические фигуры.	И.А.ПомораеваВ. А. Позина. №3,с.50
Познавательное развитие	Тема: <u>Транспорт родного города.</u> Задачи: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города. Закреплять название видов транспорта, правил дорожного движения.	Фотографии (формат А3) родного города, картинки с видами транспорта, атрибуты для игры «Светофор».	Н.Г. Зеленова. с.62
Рисование	Тема: <u>«Нарисуй городской транспорт»</u> Задачи: Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Краски, альбом, кисти, салфетки , баночки с водой.	Т.С.Комарова. №87,с.82
Лепка	Тема: <u>«Светофор»</u> Задачи: Учить детей лепить светофор, используя приёмы раскатывания, сплющивание. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Игрушечный светофор. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова. №78,с.76

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА: « Безопасный мир (в быту, на улице, на природе, у воды). Правила пожарной безопасности.»
ЗАДАЧИ: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением , работай и правилами пользования бытовыми электроприборами. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Расширять представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Коммуникация	Тема: <u>Заучивание стихотворений.</u> Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Подборка стихов	В.В. Гербова №4,с.65
ФЭМП	Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	ДМ: панно «весна», бумажные цветы и бабочки, зеркальце. РМ:2п карточки, цветы одинаковой формы и размера (по5).	И.А.Помораева В.А. Позина. №4,с.51
Познавательное развитие	Тема: <u>Познакомим Незнайку с правилами безопасного поведения..</u> Задачи: Расширять представления детей о многообразии правил в быту, природе. Закрепить знание детьми номеров экстренных служб. Учить находить правильный выход из сложной ситуации.	Объекты экологической тропы.	О.А. Соломенникова №15,с.64
Аппликация	Тема: <u>«Кошкин дом»</u> Задачи: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить вырезать характерные детали, соблюдая отношение по величине. Закреплять умения аккуратно вырезать и наклеивать.	Иллюстрация к сказке, цветная бумага, ножницы, клей , салфетки.	Т.С.Комарова №83,с.79
Рисование	Тема: <u>«Дом в котором ты живешь».</u> Задачи: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Иллюстрации домов, альбом, карандаши	Т.С.Комарова №79,с.77

МАЙ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Декоративно – прикладное искусство» (дымковские, филимоновские узоры, элементы городецкой росписи).
ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.

Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.</u> Задачи: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в	Картинки со звуком Р, РЬ	В.В. Гербова. №2,с.69.
---------------	--	--------------------------	---------------------------

	чистоговорках, в словах).		
ФЭМП	Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		И.А.ПомораеваВ. А. Позина.
Познавательное развитие	Тема: <u>Узнай всё о глине.</u> Задачи: Познакомить детей с качествами и свойствами глины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способами его использования. Воспитывать бережное отношение к предметам из глины. Развивать любознательность.	Презентация, глина, посуда и глиняные игрушки.	О.В.Дыбина № 13,с.40
Рисование	Тема: «Украшение фартука». Задачи: Учить детей составлять на полосе бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, творческие способности, воображение.	Альбом, гуашь, кисти, банки с водой салфетки.	Т.С.Комарова. №16,с.34
Лепка	Тема: «Чашечка» Задачи: Совершенствовать в умении детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Чашечки. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова. №78,с.76
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА: «День Победы.» ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Продолжать знакомить с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. Воспитывать уважение к ветеранам войны.			
Развитие речи	Тема: <u>Заучивание стихотворений.</u> Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Иллюстрации по теме	В.В. Гербова. №4,с.65
ФЭМП	Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		И.А.Помораева В.А. Позина.
Познавательное развитие	Тема: <u>День победы.</u> Задачи: Знакомить детей с героизмом и трудностью людей в ВО войну. Воспитывать уважение, сострадание к людям пережившим эту войну. Знакомить с героями, и поступками, которые они совершили приближая победу.	Презентация, фотографии.	

Аппликация	Тема: «Вечный огонь ». Задачи: Закреплять умение детей составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать простые недостающие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение.	Картон, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	Т.С. Комарова. №76,с.75
Рисование	Тема: « Праздничный салют». Задачи: Учить детей передавать впечатления от праздничного салюта в рисунке. Упражнять в рисование и закрашивание путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Альбом, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова.№8 1,с.78
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА: «Лето. Насекомые. Растения.» ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ш.</u> Задачи: Показать детям артикуляцию звука Ш. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ш (изолированного, в слогах, в словах), в умении определять слова со звуком Ш.	Картинка с изображением предметов со звуком Ш.	В.В. Гербова. №4,с.46
ФЭМП	Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		И.А.ПомораеваВ. А. Позина.
Познавательное развитие	Тема: <u>Растительный мир летом.</u> Задачи: Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период. Расширять представления о многообразии насекомых. Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за растениями и насекомыми.	Презентация иллюстрации с насекомыми и растениями.	О.А. Соломенникова. с.88
Рисование	Тема: « Нарисуй картинку про лето». Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от природы. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании карандашами, правильном раскрашивании.	Альбом, карандаши.	Т.С.Комарова №85,с.81

Лепка	Тема: <u>«Птичка клюет зернышки из блюдечка»</u> Задачи: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова №82,с.78
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА : «Лето. Цветы на лугу» ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с разнообразием цветов на лугу в саду в лесу. Расширять представления детей о свойствах песка, воды , камней и глины. Формировать представления о безопасном поведении в природе.			
Развитие речи	Тема: <u>Прощание с подготовишками.</u> Задачи: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Подарки для выпускников.	В.В. Гербова. №3, с.70
ФЭМП	Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		И.А.Помораева В.А. Позина.
Познавательное развитие	Тема: <u>Лето.</u> Задачи: Выявить представление об овощах и фруктах, представления о растениях, цветах. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы летом.	Презентация на тему « Лето»	О.А.Соломенникова. с.69-72
Аппликация	Тема: <u>На свободную тему.</u> Задачи: Учить детей задумывать изображение , подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество	Цветная бумага, альбом, ножницы, клей, салфетки.	Т.С.Комарова. № 76,с.75
Рисование	Тема: <u>На лугу.</u> Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувства ритма, представления о красоте.	Альбом, краски, кисти, салфетки, банки с водой.	Т.С.Комарова.№ 61,с.64

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8
Содержание психолого-педагогической работы в Части, формируемой участниками образовательных отношений

**Перспективный план «Мы живем на Урале»
в средней группе (4-5 лет)**

Задачи образовательной деятельности:

1. Познакомить детей с некоторыми традиционными для Среднего Урала продуктами питания и блюдами, полезных для здоровья человека,
2. с народными традициями в оздоровлении. Дать представление о лесной аптеке. Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.
3. Расширять представления о родном городе: дом, улица, события общественной жизни, местные достопримечательности, музеи, театры, профессии (место работы родителей), традиции (собирающие коллекции-фотографии). Совершенствовать навыки игровой деятельности через игры-путешествия по родному городу.
4. Формировать представления об отличных и сходных признаках городского и сельского пейзажа, Познакомить с основными видами хозяйственной деятельности родного края. Изучать виды минералов Урала и металлов.
5. Формировать уважительное отношение к людям (правила речевого этикета) независимо от их возраста, пола,
6. Знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала:
 - уральская роспись на бересте, по дереву; представления о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса;
 - с историей возникновения искусства бытовой росписи (основные элементы уральской росписи, создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи)
 - знакомить с профессией камнереза.

№ п/п	Форма, тема	Цель	Программно-методическое обеспечение, источник (автор, название, стр.)	Организация развивающей ППС, разработка дидактического обеспечения
месяц: СЕНТЯБРЬ				
1	Игровая образовательная деятельность «Русская изба»	Познакомить детей с жилищем наших предков, традициями строительства избы, её внешним и внутренним убранством. Закрепить умение использовать в речи русский фольклор: загадки, пословицы, сказки, частушки.	«Гражданско – патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей (педагогический альманах)» г.Екатеринбург 2016г., стр.15	Электронные образовательные ресурсы – презентация о строительстве, украшении избы; картины местных художников о родной природе, деревне; картинки с изображением сосны, ели, берёзы, осины.
2	Ситуация общения «Как одевались люди на Руси»». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»	Знакомить детей с женской и мужской русской одеждой. Продолжать знакомить с русским фольклором.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» , стр. 50	Образцы русской женской и мужской одежды. Иллюстрации к потешке.
3	Беседа +презентация «Что за домом?» (оздоровление)	Познакомить детей с традиционными способами оздоровления русского народа: баня. Пополнить словарь детей новыми словами: ушат, ковш.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Иллюстрации предметов русского быта. Картинка «Русская баня»
4	Ситуация общения «Труд русских людей»	Формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 161	Иллюстрации с изображением последовательных трудовых действий русских людей по выращиванию хлеба

		сборе урожая. Устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду.		и овощей. Атрибуты для игры «Огородник». Солёное тесто или светлый пластилин.
месяц: ОКТЯБРЬ				
1	Ситуация общения «Кто работает в детском саду»	Обогащать первоначальные представления детей о назначении помещений, деятельности взрослых в детском саду. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 139	Экскурсия по детскому саду.
2	Ситуация общения «Мой любимый город»	Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках. Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 150. Книга «Каменск-Уральский. В панораме трех столетий»	Иллюстрации, альбомы с фотоматериалом о родном городе. Электронные образовательные ресурсы – презентация «Достопримечательности родного города». ДИ «Найди достопримечательности родного города»
3	Ситуация общения «Мы заботимся о родном городе» Игровая ситуация «Собери мусор»	Формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе. Стимулировать использование полученной информации в игровой и изобразительной деятельности.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 152.	Д/и «Кому что нужно для работы?». Электронные образовательные ресурсы – презентация «Улицы нашего города».
4	Игровая ситуация «Во саду ли в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл»	Продолжать обогащать представления детей об Уральском огороде. Продолжать знакомить с Уральским фольклором.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 46	Д/И «Что растёт в саду и в огороде?». Загадки об овощах
5	Ситуация общения «Труд «мужской» и «женский». Наблюдение за трудом женщины и мужчины	Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества). Раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 120.	Карточки с изображением представителей различных профессий и результатов труда.
месяц: НОЯБРЬ				
1	Игровая развивающая ситуация	Познакомить детей с основными	О.Л.Князева, М.Д. Маханева	Альбомы: картинки

	«Лепка: пряничные фигурки» + презентация (блюда)	продуктами питания людей на Урале: в зависимости от времени года, от места проживания (сезон, у леса, реки) с их названиями.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» , стр 133,134,135	Составление макетов: город, деревня.
2	Д/И «Где больше?» пейзажи: городской, деревенский	Познакомить детей с городским и деревенским пейзажем; расширить представления детей о труде людей в городе и деревне; обобщить знания о деревьях.	Альбомы «Деревня», «Город»	Электронные образовательные ресурсы – презентация «Город – деревня. Отличительные особенности»
3	Чтение сказки «Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» , стр. 50	Иллюстрации к сказке. Предметы русского обихода – прялка, веретено.
4	Ситуация общения «Русская матрёшка»	Продолжать расширять представления детей о русском народном быте и изделиях декоративно-прикладного искусства, фольклору России.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «мы живём в России» (средняя группа), с. 74	Центр изобразительного искусства - Матрёшки, трафареты матрёшек, гуашь.

месяц: ДЕКАБРЬ

1	Презентация «Деревянное кружево» (роспись по дереву, бересте) «Весёлые ложки»	Продолжать знакомить детей с бытом людей в старину на Урале: изделия из бересты, роспись по дереву Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр 56	Альбомы, иллюстрации. Коллекция (родители) «Игрушка-кукла» Пополнение экспериментального уголка образцами: зола, береста, щепки. Деревянные ложки.
2	Дидактическое упражнение «Какие изделие сделал кузнец, а какие – гончар?»	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны предметы: металле, глине. Осваивать способы изучения предметов.	Тихонов М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба», с. 43	Группы старинных и современных предметов повседневного употребления из металла-ложка, вилка, ведро, таз самовар, коса, серп, из глины-кувшин, блюдо, ваза, свистулька.
3	Ситуация общения «Семейные праздники»	Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним. Способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи		
4	Ситуация общения «Сундучок Деда Мороза» Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос»	Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России. Продолжать знакомить с русским фольклором.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр 55	Иллюстрации о Новомоднем празднике и событиях подготовки к нему. Картинки к закличке.

месяц: ЯНВАРЬ

1	Чтение сказки «Зимовье зверей». Разучивание песенки «Как на тоненький ледок»	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Сравнить, как живут зимой домашние и дикие животные, и как живут люди.	Книга для чтения 4-5 лет. О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр 54	Иллюстрации к сказке.
---	--	--	---	-----------------------

2	Презентация (показ иллюстраций народные игры) «Давайте поиграем» (подвижные игры)	Знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными подвижными (народными) играми.	Картотека подвижных, народных игр.	
3	презентация (события жизни города)	Расширить представления детей о жизни родного города: праздники, традиции, культурно-спортивные мероприятия	Книга «Каменск-Уральский. В панораме трех столетий» стр.114-121	Альбом «Жизнь нашего города»
4	Игровая ситуация общения «Времена года»	Закрепить представления детей о временах года, их приметах.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» (средняя группа), с. 84	Электронные образовательные ресурсы – презентация «Уральская зима, лето, осень, весна»
месяц: ФЕВРАЛЬ				
1	Презентация «Камни Урала» (минералы)	Дать представления детям о камнях, как природное богатство Урала; познакомить с некоторыми их названиями.	С.Лаврова стр 24, стр 55 «Удивительный Урал» Интернет ресурсы	Создание мини-коллекции «Камни, поделки (сувениры)»
2	Совместная продуктивная деятельность «Уральский завиток» (элементы уральской росписи)	Продолжать знакомить детей с символами (цветы и птицы) и элементами уральской росписи.	Электронные образовательные ресурсы – презентация «Уральская роспись»	Альбом «Уральская роспись» Образцы для раскрашивания.
3	Игровая образовательная ситуация «Матрёшка».	Обогащать представления детей о русской матрёшке. Упражнять в составлении уральских узоров на матрёшке.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», стр.33	Игрушки – матрёшки, плоскостные матрёшки.
4	Ситуация общения «Наша страна – Россия»	Формировать первоначальные представления детей о родной стране, её названии, столице. Способствовать проявлению интереса к информации о родной стране.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 154.	Карта России. Тематический альбом «Москва». Электронные образовательные ресурсы – презентация «Моя Родина – Россия».
месяц: МАРТ				
1	Ситуация общения «Весна, весна, поди сюда!». Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	Рассказать детям о старинных обычаях встречи весны.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр 60	Иллюстрации о весне.
2	Беседа «Где работают мои близкие». Профессии родителей.	Расширить представления детей о профессиях родителей: место работы, название профессии, значимости для жителей города.	Л.Л.Мосалова «Я и мир» стр 24	Рисунки, фотоматериалы, отражающие занятия людей разных профессий. Картинки с предметами, необходимыми людям разных профессий.
3	Беседа о маме «При солнышке – тепло, при		О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской	Фото выставка «Я и моя мама»

	матушке – добро»		народной культуры», стр 59	
4	Ситуация общения «Дымковская игрушка»	Познакомить с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества. Формировать умения рисовать узоры.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», стр 32	Центр творчества. Дымковские игрушки - барышни и конь. Силуэты кукол-барышень с неукрашенными юбками.
месяц: АПРЕЛЬ				
1	Ситуация общения «Настоящие мальчики и девочки»	Дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 98.	Настольно-печатная игра «настоящие мальчики и девочки» (с иллюстрациями из произведений художественной литературы). Предметы для мужского и женского труда.
2	Ситуация общения «Человек и его поступки». Чтение В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение). Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 94.	Д/И «Хорошо-плохо». Картинки с изображением добрых и злых героев сказок.
3	Игровая ситуация общения «Правила безопасного поведения»	Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения. Актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 115. Центр «Безопасность»	Иллюстрации с изображением различных жизненных ситуаций. Иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «лисичка со скалочкой»
4	Игровая ситуация «Транспорт и средства связи»	Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Центр «Конструктивно-модельной деятельности», центр «Безопасности в группе».	Электронные образовательные ресурсы – презентация «Транспорт на улицах нашего города». Д/И «Четвёртый лишний»
5	Игровая образовательная ситуация «Этикет»	Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами. Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности. Активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощения.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет», с. 106.	Чтение А.Барто «Медвежонок – невежа». Атрибуты для игровой ситуации «В автобусе». Тематический альбом «Столовый этикет». Д/И «Правильно-неправильно» (тема: «Столовый этикет»)
месяц: МАЙ				
1	«Просмотр мультфильмов по П.П.Бажову»	Познакомить детей с ремеслом камнерезание, с профессией – камнерез .	С.Лаврова «Удивительный Урал», стр 24, стр 55	Мини выставка «Камни Урала».

	Камнерезание			
2	Д/И «Что в лесу растёт, кто в лесу живёт»	Закрепить представления детей о животном и растительном мире русского леса.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» (средняя группа), с. 93	Электронные образовательные ресурсы – презентация о растительном и животном мире России (Уральского региона). Мяч для игры.
3	Игра-путешествие «Мой город Каменск-Уральский». Ситуация общения «Мой домашний адрес», «Мою маму зовут..., она работает...., моего папу зовут..., он работает.....»	Обобщить знания детей о родном городе: его улицах, традициях, памятниках, Закрепить знания детей домашнего адреса, имя, отчества родителей и место работы.	Разработка педагога.	Электронные образовательные ресурсы – презентация «Каменск-Уральский». Альбомы «Моя семья», «Профессии близких».
4	Чтение стихов о домашних любимцах.	Развивать интерес детей к поэзии.	Т.А.Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе» , с. 20	Электронные образовательные ресурсы – презентация «Домашние любимцы». Фотовыставка «Мой четвероногий друг»