

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101 »
адрес: 623400, Россия, Свердловская область,
г.Каменск-Уральский, ул. Репина , дом 23
сайт: <http://dou101.obrku.ru> , email: E-mail:dou_101_ku@mail.ru

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
от 25.08.2022г.

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 101
от 01.09.2022г. № 45/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
в группах общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 7 лет
с ФНР
(фонетическим недоразвитием речи),
ФФНР
(фонетико-фонематическим недоразвитием речи)**

срок реализации 1 год

Составитель:
Коротких Лариса Геннадьевна
читель-логопед, первая кв.категория

Содержание

I раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» высокий уровень

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Планируемый результат коррекционной логопедической работы

II раздел. Содержательный

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности. Образовательная область «Речевое развитие»

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Способы поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ФНР и ФФНР

2.5. Программа коррекционной логопедической работы с детьми (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

2.5.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

III раздел. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Планирование образовательной деятельности

3.6. Режим дня и распорядок

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

ПРИЛОЖЕНИЕ

I раздел.Целевой

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013)
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 18.12.2020г. № 61573)
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждено распоряжением МП РФ от 06 августа 2020г. № Р-75.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (М.: Просвещение, 2010);
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, О.Н. Киреева (Спб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101», разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 1 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных по результатам обследования на логопедический пункт детского сада.

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущей цели и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми нарушениями.

Цель коррекционного обучения, воспитания и развития:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обогащение опыта родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)

В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

Индивидуально-личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Системный подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. В системном подходе реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму,

имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду.

Принципы формирования Программы

Принцип природосообразности. Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями.

Онтогенетический принцип. Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среда предполагает соответствие материала лексическому планированию, учет гендерных особенностей детей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат **комплексно-тематический и концентрический принципы.** Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика речевого развития детей с ФНР

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках. Детей с фонетическим нарушением речи условно можно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи, при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. У них нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается неусвоенным какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука. Ко второй группе можно

отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, неба). При нарушении звукопроизношения обусловленного анатомическими дефектами периферического аппарата речи наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами; - отсутствием резцов или их аномалиями;

- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношения между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса); Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого неба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже – [p],[pʰ].

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается так же боковой сигматизм. Важно отметить и то, что у дошкольников с ФФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности. В зависимости от того, какое количество звуков дефектно произносится, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры). Важно отметить тот факт, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

Характеристика речевого развития детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: • трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков [с], [ч], [ш] ребенок произносит звук [тʰ]: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками [т] и [д], [р] заменяется на [л], [ш] заменяется на [ф]. «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки [р], [л] и [с] изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;

- другие недостатки произношения: звук [р] — горловой, звук [с] — зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и

произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и / или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой, относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.1. Целевые ориентиры усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» детьми. Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы

существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с

существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения РП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - правильно употребляет основные грамматические формы слова;
 - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннеесамоеобследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Планируемый результат коррекционной логопедической работы:

- ребенок оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- правильно воспроизводит звуко-слоговую структуру многосложных слов и сложных фраз;
- характеризует звук с определением твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- владеет навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов из трех-четырёх слогов;
- осуществляет анализ и синтез предложений с предлогами;
- понимает и применяет в речи не только обиходные, но и редко встречающиеся лексико-грамматические категории слов;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- овладевает способами суффиксального и префиксального словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на новый лексический материал;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложноподчиненными предложениями;
- подробно и кратко пересказывает рассказы и сказки по картинному или вопросному плану;
- самостоятельно составляет описательные рассказы предметов и явлений, пользуясь опорными схемами;
- владеет навыками творческого рассказывания: последовательно, логично составляет рассказы по сюжетным картинкам и сериям сюжетных картин, по данному началу, по опорным словам - картинкам.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Принципы построения образовательного процесса.

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг

другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основные формы, методы и способы коррекционной логопедической работы с детьми имеющими речевые нарушения

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия: индивидуальные; индивидуально-подгрупповые; подгрупповые; фронтальные.

Формы организации

Логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные).

Конкурсы, викторины, олимпиады, развлечения, праздники.

Методы

1. Наглядный: показ упражнений, использование наглядных пособий, альбомов, дидактические, логопедические игры, компьютерные программы, интерактивные игры, игрушки, рабочие тетради
2. Наглядно-слуховые (емкости с наполнением, издающие разные звуки, аудиозаписи, музыкальные игрушки).
3. Тактильно-мышечные (логопедические зонды, оборудование для развития мелкой и общей моторики (различные виды шнуровок, прикручивание крышечек, головоломки, мозаики, пазлы, конструкторы, комплексы пальчиковой гимнастики).
4. Словесный: словесная инструкция, объяснение, вопросы, беседа, рассказ, пересказ, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы детей.
5. Практический: формирование речевых навыков с использованием специальных упражнений и игр.
6. Метод мотивации и стимулирования, интегрированный, проблемно-поисковый (вопросы, ситуации, задачи).
7. Сотрудничества
8. Гуманно-личностные.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

| Вид детской деятельности | Формы организации | Способы, методы | Средства |
|--------------------------------|----------------------|-----------------|----------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Коммуникативная</p> | <p>изготовление книжек-малышек; выпуск речевых газет; викторины; игры-путешествия; музыкальные праздники и развлечения; маршрутные игры; просмотр учебных фильмов и беседа по ним</p> | <p>Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p> | <p>общение взрослых и детей; художественная литература; культурная языковая среда; обучение родной речи на занятиях; художественная литература; предметные и сюжетные картинки, театр, обучение родной речи на занятиях, дидактические игры «Подбери словечка», «Кто больше назовет действий», «Как сказать по-другому», «Кто как передвигается?», предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» и т.д. использование интерактивных технологий «интервью», «карусель», «круг», «аквариум», «дерево знаний», детские проекты. материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами); разрезные картинки; серии картинок для установления последовательности действий и событий и составления рассказов; лото, домино; аудиозаписи детских песен, сказок, рассказов.</p> |
| <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <p>чтение литературного произведения; рассказ литературного произведения; беседа о прочитанном; обсуждение; инсценировка; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; ситуативная беседа.</p> | <p>наглядные (показ и рассматривание); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели) словесные (чтение и рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), вопрос, совместный рассказ); практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p> | <p>рассматривание книжных иллюстраций; изготовление книжек-малышек; участие в праздниках, досугах.</p> |

2.2. Описание образовательной деятельности. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с речевыми нарушениями в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Основные направления работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с речевыми нарушениями, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.3.1. Способы поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для детей 6 - 8 лет - приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ФНР и ФФНР

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:

- коррекция артикуляционной моторики, произносительной стороны речи (звукопроизношения и слоговой структуры слова);
- фонематического слуха, фонематических процессов (анализ и синтез);
- словаря (словообразование) и грамматического строя речи (словоизменение и согласование слов);
- просодическая сторона.

Приоритеты в деятельности воспитателя:

- развитие психологической базы речи;
- общей и мелкой моторики;
- лексической стороны речи и связного высказывания (монологической, диалогической, полилогической речи).

Взаимодействие с воспитателями:

1. Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы;
2. Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
3. Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптивности ребенка.
2. Изучение портрета семьи; уровня информационной готовности родителей.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования **основных направлений взаимодействия** ДОО и семьи.

| Направления взаимодействия ДОО и семьи | Задачи |
|---|--|
| наглядно-информационные знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей | - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе |
| информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями | - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации |
| досуговые | - установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми |
| информационно-ознакомительные | - преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами |

Взаимодействие с родителями предусматривает:

* использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями воспитанников**

- родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и другое.

* использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность**

- организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

| Направления участия родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность сотрудничества | Выход |
|--|--|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование Социологический опрос - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье; - определение оценки родителями эффективности работы педагогического коллектива. | 1-2 раза в год По мере необходимости | Аналитическая справка Заполнение документации, составление индивидуального образовательного маршрута |
| В создании условий | Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах | Постоянно По мере необходимости | Обогащение развивающей среды кабинета, группы, участка |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация Сайт ДОО Пропаганда психолого-педагогических знаний Родительский час - информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий. | 1 раз в месяц 1 раз в месяц По годовому плану Проводится согласно учебному плану | стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки Ведение странички Консультации, семинары, мастер-классы. Консультации-практикумы, индивидуальные коррекционно-закрепляющие задания |
| | Демонстрация педагогического мастерства Информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОО на текущий учеб.год | 1-2 раза в год 3 раза в год. | Открытые занятия специалистов и воспитателей. Групповые родительские собрания |
| В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников). | Постоянно по годовому плану | Дни открытых дверей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности |

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников по сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- информированность родителей о Программе детского сада;
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программ.

Перспективный план взаимодействия с родителями на учебный год

| Сроки | Работа с родителями |
|-----------|--|
| 1 квартал | <p>Сбор анамнестических данных. Индивидуальные беседы о характере речевого нарушения и перспективах развития ребенка. Выступления на родительских собраниях: «Особенности речевого развития детей» - « Психологическая и речевая готовность дошкольников к обучению в школе»</p> <p>Индивидуальные консультации по ознакомлению со структурой речевого нарушения и индивидуальным перспективным планом работы .</p> <p>Консультация: « Дизартрия. Что это такое?» ; Практикум-консультация :«Артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой и биоэнергопластикой»</p> |
| 2 квартал | <p>Консультация - практикум: «Игры для развития словесно-логического мышления у детей»; Индивидуальные консультации для родителей /по запросу /. Посещение родителями индивидуальных занятий. Подведение итогов работы за 1-ое полугодие, анализ трудностей, анкетирование. Информационно-просветительская работа через уголок логопеда и сайт ДОУ.</p> |
| 3 квартал | <p>Индивидуальные консультации для родителей / по запросу/. Консультация – практикум : «Игры, направленные на развитие фонематического слуха у детей» Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период.</p> |

2.5. Программа коррекционной логопедической работы с детьми (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.5.1. Содержание деятельности учителя-логопеда.

- Выявление специфики речевых нарушений,
- Коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

III раздел. Организационный

При составлении рабочей программы воспитанника с ТНР мы ориентированы:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи*.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

–эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в детском саду *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда.

| |
|--|
| Д/игра «Пирамида» |
| Д/игра «Город мастеров, знакомство с профессиями» |
| Д/игра «Четвертый лишний» |
| Д/игра «Чей листочек» |
| Д/игра « Игры с парными карточками. Звуки Р ,Л» |
| Д/игра «Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц » |
| Д/игра « Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ» |
| Д/игра «Геометрический ковер» |
| Д/игра «Звуковое лото» |
| Д/игра «Что сначала, что потом» |
| Д/игра «Какой сок» |
| Д/игра «Времена года» |
| Д/игра «Осенние листья» |
| Д/игра «Найди меня» |
| Д/игра «Словарное лото» |
| Д/игра «Ягодное домино» |
| Д/игра «Овощи, фрукты» |
| Д/игра «Домашние и дикие животные» |
| Д/игра «Собери бусы» |
| Д/игра «Веселые клоуны» |
| Д/игра «Игра с фонариком» |
| Д/игра «Профессии» |
| Материал для звуко-буквенного анализа |
| Раздаточный материал |
| Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей (4 альбома) |
| Схемы для составления описательных рассказов |
| Материал для развития связной речи |
| Дидактический материал по обследованию речи детей, звуковая сторона |
| Дидактический материал по обследованию речи детей, грамматический строй речи |
| Информационный материал для социальной адаптации детей |

Таким образом, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

| Фамилия, имя, отчество. Квалификационная категория. | Сведения об образовании | Сведения о повышении квалификации. |
|--|-------------------------|--|
| Коротких Лариса Геннадьевна | | 2019г. УрГПУ г.Екатеринбург по программе «Технологии развития общения и речи у детей до 3-х лет в процессе реализации услуг ранней помощи» (72ч.); |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Квалификационная категория - высшая | 2020г. АНООДО Центр повышения квалификации работников образования г.Киров по программе «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья учителем-логопедом в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (144ч.). |
|-------------------------------------|--|

3.4. Материально-техническое оснащение Программы.

Логопедический кабинет оборудован центрами, отражающими развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

Центр с пособиями для развития всех видов моторики.

Центр индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются игры для развития дыхания, игрушка для проведения артикуляционной гимнастики, звуковые дорожки.

Центр методического, дидактического и игрового содержит материалы по обследованию речи детей; материалы по коррекции звукопроизношения; материалы по развитию фонематических процессов; пособия по программно-методическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит доступные консультации о развитии и коррекции речи детей.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми в кабинете логопеда имеется следующее оборудование:

1. Мебель

| №/п | Наименование | количество |
|-----|---------------------------------|------------|
| 1. | Шкаф для игр и пособий. | 2 шт. |
| 2. | Письменный стол. | 1 шт. |
| 3. | Взрослый стул. | 1 шт. |
| 4. | Детские столы (с маркировкой). | 1 шт. |
| 5. | Детские стулья (с маркировкой). | 2 шт. |

2. Специальные средства обучения

| №/п | Наименование | количество |
|-----|-------------------------|------------|
| 1. | Настенное зеркало. | 1 шт. |
| 2. | Настенная лампа. | 1 шт. |
| 3. | Мольберт | 1 шт. |
| 4. | Индивидуальные зеркала. | 5 шт. |

3.5. Планирование образовательной деятельности

Годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 уч.год

| Название мероприятия | Время проведения мероприятия | |
|---|------------------------------|-------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп. | сентябрь | апрель |
| Проведение ППк по зачислению детей на логопункт. | сентябрь | |

| | | |
|--|-----------------|---------------|
| Составление индивидуальных планов логопедической работы. Заполнение речевых карт. | сентябрь | |
| Подписание согласий на проведение логопедической диагностики, заявлений на зачисление ребенка на логопункт. Зачисление на логопункт. | сентябрь | |
| Формирование списков зачисленных на логопункт(для заведующего д/сада). | сентябрь | |
| Комплектование подгрупп, составление расписания. | сентябрь | |
| Привлечение воспитателей к работе по подготовке ОАА к постановке дефектных звуков. | октябрь-январь | |
| Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми. | октябрь-январь | февраль-май |
| Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков. | октябрь-январь | февраль-май |
| Экспресс-обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп. | январь | май |
| Корректировка списков зачисленных на логопункт по итогам экспресс-обследования (для заведующего д/сада). | | февраль, март |
| Обследование речи детей младшего возраста | ноябрь-январь | март |
| Проведение ППк с целью отправки детей на углубленной обследовании ЦПМСС города. | декабрь- январь | март |
| Проведение консультаций, практикумов воспитателей. | октябрь-январь | февраль-май |
| Проведение консультаций, практикумов, родительских собраний для родителей. | октябрь-январь | февраль-май |
| Проведение тематических гостиных для родителей по результатам работы над звукопроизношением. | октябрь-январь | февраль-май |
| Подведение итогов работы. Составление аналитического отчета о проделанной работе. | январь | май |
| Подготовка дидактического материала для проведения логопедического обследования детей. | | июнь (август) |
| Разработка, обновление цифровых картотек речевого материала для автоматизации поставленных звуков. | | июнь (август) |
| Корректировка рабочей программы, перспективных планов работы. | | июнь (август) |

| Сроки | Взаимодействие с педагогом - психологом | Взаимодействие с воспитателем МУЗО | Взаимодействие с воспитателем ФИЗО |
|----------|---|---|--|
| Сентябрь | Изучение рекомендаций ТППМК. Обсуждение полученной информации. | Ознакомление и обсуждение результатов диагностики детей. Разработка и обсуждение плана взаимодействия. Оформление плана. | |
| Октябрь | Ознакомление с результатами входной и промежуточной диагностики логопеда и психолога. Составление рекомендаций для детей. | Составление индивидуальных программ сопровождения. Посещение музыкальных занятий. | Составление индивидуальных программ сопровождения. Определение единого направления коррекционной работы. |
| Ноябрь | Составление индивидуальных программ сопровождения детей. | Отбор речевого материала и музыкально-дидактических игр, способствующих развитию фонематического слуха на 1-ое полугодие. | Подбор игр и речевого материала для формирования речевого дыхания в соответствии с возрастом детей. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| Декабрь | Совместные консультации для родителей подготовительных к школе групп – «Готовность ребенка к школе (речевая, психологическая)». | Консультация: «Требования к речи детей во 2-ом периоде обучения». Подготовка и проведение новогоднего праздника. | Консультация: «Требования к речи детей во 2-ом периоде обучения». |
| Январь | Консультация: «Виды речевых нарушений». | Ознакомление с результатами промежуточной диагностики. Совместная корректировка индивидуальных перспективных планов работы. | Подбор упражнений на дифференциацию ротового и носового выдоха. |
| Февраль | Обмен информацией по результатам посещения м/о, изучения специальной литературы по коррекционной педагогике | | |
| Март | Обсуждение динамики развития детей по результатам учебного года | Подготовка и проведение праздников: «Пасха», «Масленица», «8 Марта». Подведение итогов всей коррекционной работы | Обсуждение динамики развития детей по результатам учебного года. Консультативные беседы по запросу |
| Апрель | Консультативные беседы по запросу | | |

| Сроки | Организационно-методическая работа | Работа с воспитателями | Работа с родителями |
|-----------|--|--|---|
| 1 квартал | Обследование детей, составление индивидуальных планов, заполнение диагностической документации. Составление перспективного плана и графика работы. Систематизация речевого и дидактического материала в соответствии с тематическим планированием. Заполнение дневников динамических наблюдений. | Консультация : «Анализ состояния речевого развития детей на начало учебного года» Консультации для воспитателей : «Речевое развитие детей. Возрастные нормы». « Игры, направленные на развитие грамматического строя речи». | Сбор анамнестических данных. Индивидуальные беседы о характере речевого нарушения и перспективах развития ребенка. Выступления на родительских собраниях: «Особенности речевого развития детей» - « Психологическая и речевая готовность дошкольников к обучению в школе» Просветительская работа через информационный стенд. Консультация: « Дизартрия. Что это такое?» ; Практикум-консультация:«Артикуляционная гимнастика» |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| 2 квартал | <p>Работа с диагностической документацией. Анализ развития детей за 1-ое полугодие. Обследование, составление характеристик и направление детей младшего возраста с проблемами в психоречевом развитии на ГПМПК. Заполнение дневников динамических наблюдений. Участие в работе консилиума ДОУ. Работа над пополнением материально-методической базы кабинета / изготовление наглядных пособий /. Участие в работе М/О логопедов.</p> | <p>Ознакомление педагогов с результатами промежуточной диагностики. Консультация для воспитателей : «Проведение занятий по ЗКР и подготовке к обучению грамоте» Ознакомление педагогов с результатами промежуточной диагностики.</p> | <p>Консультация - практикум: «Игры для развития словесно-логического мышления у детей»;</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей /по запросу /.</p> <p>Посещение родителями индивидуальных занятий.</p> <p>Подведение итогов работы за 1-ое полугодие, анализ трудностей, анкетирование.</p> <p>Информационно-просветительская работа через уголок логопеда и сайт ДОУ.</p> |
| 3 квартал | <p>Пополнение кабинета методической литературой, анализ и систематизация новой литературы. Заполнение дневников учета. Анализ проведенной коррекционной работы. Заполнение речевых карт. Участие в работе консилиума ДОУ.</p> | <p>Обмен информацией по результатам посещения М.О., изучения специальной литературы по коррекционной педагогике.</p> | <p>Индивидуальные консультации для родителей / по запросу/. Консультация – практикум : «Игры, направленные на развитие фонематического слуха у детей» Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период.</p> |

**Тематическое планирование в МБДОУ «Детский сад № 101»
(группы дошкольного возраста)**

| Месяц/неделя | Лексические темы | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Сентябрь 1-я неделя | Детский сад. Группа. ОБЖ. | Детский сад. Группа. ОБЖ. | Детский сад. Профессии. Трудовые действия. ОБЖ. | Детский сад. Профессии. Трудовые действия. ОБЖ. |
| 2-я неделя | Осень. Признаки осени. Деревья. Растения нашей местности. | Осень. Признаки осени. Названия деревьев. Растения нашей местности. | Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Растения нашей местности. Осенние сельскохозяйственные работы. «Откуда хлеб пришёл?» | Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Растения нашей местности. Деревья осенью. Осенние сельскохозяйственные работы. «Откуда хлеб пришёл?» |
| 3-я неделя | Овощи. Огород. | Огород. Овощи. | Овощи. Огород. | Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах. |
| 4-я неделя | Фрукты. | Сад. Фрукты. | Фрукты. Сад. | Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах. |
| Октябрь 1-я неделя | Грибы. Ягоды. | Лес. Грибы. Лесные ягоды. | Лес. Грибы и лесные ягоды. | Грибы. Ягоды. Лес (сбор грибов и ягод осенью). |
| 2-я неделя | Одежда. Обувь. | Одежда. Обувь. | Осенняя одежда, обувь, | Осенняя одежда, обувь, |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| | | | головные уборы (материал из которого сделаны) | головные уборы (материал из которого сделаны) |
| 3-я неделя | Моя семья. | Семья. | Семья.(ФИО родителей, место работы, профессия, домашний адрес.) | Семья.(ФИО родителей, место работы, профессия, домашний адрес.) |
| 4-я неделя | Уроки Мойдодыра. Туалетные принадлежности. | Уроки Мойдодыра. Туалетные принадлежности. | Безопасность. ЗОЖ (профилактика вредных привычек, права и обязанности детей, антикоррупционное, антитеррористическое воспитание) | Безопасность. ЗОЖ (профилактика вредных привычек, права и обязанности детей, антикоррупционное, антитеррористическое воспитание) |
| 5-я неделя | Птицы. | Птицы. | Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту. | Поздняя осень. Перелётные птицы. Подготовка к отлёту. |
| Ноябрь 1-я неделя | Домашние животные и их детёныши. | Домашние животные и их детёныши. | Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных. Как человек заботится о них | Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных. Как человек заботится о них |
| 2-я неделя | Дикие животные и их детёныши. | Дикие животные и их детёныши. | Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. | Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. |
| 3-я неделя | Квартира. Мебель. | Квартира. Мебель. | Квартира. Мебель. Назначение мебели. Части предметов мебели. Материал из которого сделана мебель. | Квартира. Мебель. Назначение мебели. Части предметов мебели. Материал из которого сделана мебель. История мебели. |
| 4-я неделя | Посуда. Продукты питания. | Кухонная посуда. Продукты питания. | Посуда. Классификация посуды. Материал из которого сделана посуда. | Посуда. Классификация посуды. Материал из которого сделана посуда. |
| Декабрь 1-я неделя | Зима. Приметы. | Зима. Приметы. | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. | Зима. Зимние месяцы. Зимний лес. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. |
| 2-я неделя | Зимние забавы (зимние виды спорта). | Зимние забавы (зимние виды спорта). | Зимние виды спорта. ЗОЖ. | Зимние виды спорта. ЗОЖ. |
| 3-я неделя | Я в мире человек. Части тела и лица. Продукты питания. ЗОЖ. | Я в мире человек. Части тела. Полезные продукты питания. ЗОЖ. | Человек. Органы. Туалетные принадлежности. Режим дня. Продукты питания (полезные – вредные). ЗОЖ. | Человек. Органы. Туалетные принадлежности. Режим дня. Продукты питания (полезные – вредные). ЗОЖ. |
| 4-я неделя | Новый год. | Новый год. | Новый год. | Новый год. |
| Январь 1-я неделя | У детей зимние каникулы. | У детей зимние каникулы. | У детей зимние каникулы. | У детей зимние каникулы. |
| 2-я неделя | Транспорт | Транспорт | Транспорт | Транспорт |
| 3-я неделя | Игрушки. | Игрушки. | Игрушки. Названия. Из каких частей состоит каждая игрушка. Из какого материала сделаны. Составление рассказов об игрушках. | Игрушки. Названия. Из каких частей состоит каждая игрушка. Из какого материала сделаны. Составление рассказов об игрушках. |
| 4-я неделя | Зимующие птицы. Дикие животные зимой. | Зимующие птицы. Дикие животные зимой. | Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Россия-многонациональная страна. | Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Россия-многонациональная страна. |
| Февраль 1-я неделя | Предметы (рукотворного и природного мира), которые нас окружают (назначение, свойства, материал). | Предметы (рукотворного и природного мира), которые нас окружают (назначение, | Уральский край. Природа. Животный мир. Традиции. Знаменитые земляки. История Уральского края. | Уральский край (+ Свердловская область). Природа. Животный мир. Традиции. Знаменитые земляки. История Уральского края. |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| | Инструменты. Безопасность. | свойства, материал). Инструменты. Безопасность. | | |
| 2-я неделя | Русская народная культура и традиции. | Русская народная культура и традиции. | Русская народная культура и традиции. | Русская народная культура и традиции. |
| 3-я неделя | Профессии (взрослых в детском саду). | Профессии. Трудовые действия. | Профессии. Трудовые действия. Результат труда. Инструменты. | Профессии. Трудовые действия. Результат труда. Инструменты. |
| 4-я неделя | Папин праздник. Военная техника. | Папин праздник. Профессии наших пап. Военная техника. | День Защитника отечества. Профессии наших пап. Наша армия. Военные профессии. Трудовые действия. Военная техника. | День Защитника Отечества. Профессии наших пап Наша армия. Военные профессии. Трудовые действия. Военная техника. |
| Март 1-я неделя | Мамин праздник. | Мамин праздник. Профессии мам. | Мамин праздник. Профессии наших мам. | Мамин праздник. Профессии наших мам. |
| 2-я неделя | Весна. Приметы. Живая и неживая природа. | Весна. Приметы. Живая и неживая природа. Первые весенние цветы. Труд людей. | Весна. Приметы. Весенние месяцы. Живая и неживая природа. Первые весенние цветы. Прилёт птиц. Труд людей весной. | Весна. Приметы. Весенние месяцы. Живая и неживая природа. Первые весенние цветы. Прилёт птиц. Труд людей весной. |
| 3-я неделя | Наш родной город. | Наш родной город. | Наш родной город. | Наш родной город. |
| 4-я неделя | Театр (день театра 27.03.) | Театр (день театра 27.03.) | Театр (день театра 27.03.) | Театр (день театра 27.03.) |
| 5 неделя | Растительный и животный мир весной | Растительный и животный мир весной | Животный мир морей и океанов. Животный мир разных климатических зон. | Животный мир морей и океанов. Животный мир разных климатических зон. |
| Апрель 1-я неделя | Детские поэты и писатели. Сказки. (2.04.-день детской книги) | Детские поэты и писатели. Сказки. (2.04.-день детской книги) | Знакомство с творчеством русских писателей и поэтов. (2.04.-день детской книги) | Знакомство с творчеством русских писателей и поэтов. (2.04.-день детской книги) |
| 2-я неделя | Дифференциация: домашние – дикие животные и их детёныши. | Космическое путешествие. Космонавт. Ракета. | Космос. Профессии. Космическая техника. | Космос. Планеты. Профессии. Космическая техника. |
| 3-я неделя | Транспорт. ПДД. | Транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. ПДД. | Транспорт. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. ПДД. | Транспорт. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. ПДД. |
| 4-я неделя | Безопасный мир (в быту, на улице, на природе, у воды). Правила пожарной безопасности. | Безопасный мир (в быту, на улице, на природе, у воды). Правила пожарной безопасности. | Бытовая техника. Материалы и инструменты. Безопасность (в быту, на улице, на природе, у воды). Правила пожарной безопасности. | Бытовая техника. Материалы и инструменты. Безопасность (в быту, на улице, на природе, у воды). Правила пожарной безопасности. |
| Май 1-я неделя | Народная игрушка: матрёшка, дымковская игрушка, ванька-встанька. | Декоративно – прикладное искусство (дымковские, филимоновские узоры, элементы городецкой росписи) | Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство | Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство |
| 2-я неделя | Лето. Цветы. Растения. Деревья. | День Победы. | День Победы. | День Победы. |
| 3-я неделя | Лето. Насекомые. | Лето. Насекомые. Растения. | Лето. Летние месяцы. Насекомые. | Лето. Летние месяцы. Насекомые. Садовые и полевые цветы. |
| 4-я неделя | Лето. Игры с песком и водой (свойства) | Лето. Цветы на лугу. | Лето. Садовые цветы. | Скоро в школу. Школьные принадлежности. |

**Перспективное планирование коррекционной логопедической работы
с детьми с ФНР и ФФНР 5 - 7 лет**

| Направления | I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) | II период обучения (декабрь, январь, февраль) | III период обучения (март, апрель, май) |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Развитие общих речевых навыков | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| Звукопроизношение | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| Работа над слоговой структурой слова | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>). | структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>). | четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.). |
| Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения) | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мои</i> т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов | 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю. |
| Лексика | Расширение и уточнение словаря по темам | Расширение и уточнение словаря по темам: | Расширение и уточнение словаря по |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень» | «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»; | темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года». |
| Грамматический строй речи (по лексическим темам периода) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>). |
| Развитие связной речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | | 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |
|--|---|--|--|

3.6. Режим дня и распорядок

Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни старшая группа (5 - 6 лет) № 3 в образовательном учреждении

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| Время | Режимный момент | Организационные формы |
|--------------|---|-----------------------|
| 7.00 - 8.00 | Прием .Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность | ВЗсР САМ Д |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика. | ОДвРМ |
| 8.10-8.40 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры | ОДвРМ |
| 8.40-8.50 | Часть формируемая участниками образовательных отношений. Гимнастики (артикуляционная, зрительная, пальчиковая) | СОВ Д |
| 8.50-9.00 | Игра, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Двигательная активность Индивидуальная работа с детьми. | СОВ Д САМ Д |
| 9.00 – 10.55 | Непрерывная образовательная деятельность (занятия), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам). Двигательная, игровая активность. | НОД САМ Д |
| 10.55- 12.15 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Прогулка: наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Игры с выносным инвентарем. Индивидуальная работа по развитию движений. | СОВ Д САМ Д |
| 12.15-12.30 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | ОДвРМ |
| 12.30-12.55 | Обед. Воспитание элементарных навыков культуры поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. | ОДвРМ |
| 12.55-13.00 | Подготовка ко сну. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). | ОДвРМ |

| | | |
|---|--|----------------|
| 13.00-15.00 | <u>Дневной сон.</u> | |
| 15.00-15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливающие и гигиенические процедуры. | ОДвРМ |
| 15.20-16.25 | Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Часть формируемая участниками образовательных отношений. | САМ Д СОВ Д |
| 15.30-15.55 16.00-16.25 (вторник) | Непрерывная образовательная деятельность (занятия), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | НОД |
| 16.25-16.50 | Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Воспитание элементарных навыков культуры поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. | ОДвРМ |
| 16.50-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями | СОВ Д ВЗсР |

**Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни старшая группа (5 - 6 лет)
9 в образовательном учреждении**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| Время | Режимный момент | Организационные формы |
|--------------|---|------------------------------|
| 7.00 - 8.00 | Прием .Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность | ВЗсР САМ Д |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика. | ОДвРМ |
| 8.10-8.40 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры | ОДвРМ |
| 8.40-8.50 | Часть формируемая участниками образовательных отношений. Гимнастики (артикуляционная, зрительная, пальчиковая) | СОВ Д |
| 8.50-9.00 | Игра, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Двигательная активность Индивидуальная работа с детьми. | СОВ Д САМ Д |
| 9.00 – 10.55 | Непрерывная образовательная деятельность (занятия), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам). Двигательная, игровая активность. | НОД САМ Д |
| 10.55- 12.15 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Прогулка: наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Игры с выносным инвентарем. Индивидуальная работа по развитию движений. | СОВ Д САМ Д |
| 12.15-12.30 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | ОДвРМ |
| 12.30-12.55 | Обед. Воспитание элементарных навыков культуры поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. | ОДвРМ |
| 12.55-13.00 | Подготовка ко сну. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). | ОДвРМ |
| 13.00-15.00 | <u>Дневной сон.</u> | |

| | | |
|---------------------------------------|--|----------------|
| 15.00-15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливающие и гигиенические процедуры. | ОДвРМ |
| 15.20-16.25 | Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Часть формируемая участниками образовательных отношений. | САМ Д СОВ Д |
| 15.30-15.55 16.00-16.25 (среда) | Непрерывная образовательная деятельность (занятия), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | НОД |
| 16.25-16.50 | Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Воспитание элементарных навыков культуры поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. | ОДвРМ |
| 16.50-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями | СОВ Д ВЗсР |

**Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни подготовительная группа
(6 – 7 лет) № 4 в образовательном учреждении**

| Время | Режимный момент | Организационные формы |
|---|---|------------------------------|
| 7.00 - 8.00 | Прием .Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность | ВЗсР САМ Д |
| 8.00 – 8.12 | Утренняя гимнастика. | ОДвРМ |
| 8.12-8.40 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры | ОДвРМ |
| 8.40-8.50 | Часть формируемая участниками образовательных отношений. Гимнастики (артикуляционная, зрительная, пальчиковая) | СОВ Д |
| 8.50-9.00 | Игра, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Двигательная активность Индивидуальная работа с детьми. | СОВ Д САМ Д |
| 9.00 – 10.50 (11.00) (понедельник, среда, пятница) 11.50-12.20 (вторник, четверг, пятница) | Непрерывная образовательная деятельность (занятия), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам). Двигательная, игровая активность. | НОД САМ Д |
| 10.50 (11.00) - 12.25 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Прогулка: наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Игры с выносным инвентарем. Индивидуальная работа по развитию движений. | СОВ Д САМ Д |
| 12.25-12.35 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | ОДвРМ |
| 12.35-12.55 | Обед. Воспитание элементарных навыков культуры поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. | ОДвРМ |
| 12.55-13.00 | Подготовка ко сну. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). | ОДвРМ |
| 13.00-15.00 | <u>Дневной сон.</u> | |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| 15.00-15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливающие и гигиенические процедуры. | ОДвРМ |
| 15.20-16.30 15.20-15.50 (понедельник) 15.30-16.00 (четверг, пятница) | Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Часть формируемая участниками образовательных отношений. Непрерывная образовательная деятельность (занятия), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | САМ Д СОВ Д НОД |
| 16.30-16.55 | Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Воспитание элементарных навыков культуры поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. | ОДвРМ |
| 16.55-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями | СОВ Д ВЗсР |

**Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни старшая группа (6 – 7 лет)
№ 12 в образовательном учреждении**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| Время | Режимный момент | Организационные формы |
|--|---|------------------------------|
| 7.00 - 8.00 | Прием .Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность | ВЗсР САМ Д |
| 8.00 – 8.12 | Утренняя гимнастика. | ОДвРМ |
| 8.12-8.40 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры | ОДвРМ |
| 8.40-8.50 | Часть формируемая участниками образовательных отношений. Гимнастики (артикуляционная, зрительная, пальчиковая) | СОВ Д |
| 8.50-9.00 | Игра, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Двигательная активность Индивидуальная работа с детьми. | СОВ Д САМ Д |
| 9.00 – 10.50 (11.00) (четверг) 11.50-12.20 (среда, пятница) | Непрерывная образовательная деятельность (занятия), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам). Двигательная, игровая активность. | НОД САМ Д |
| 10.50 (11.00) - 12.25 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Прогулка: наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Игры с выносным инвентарем. Индивидуальная работа по развитию движений. | СОВ Д САМ Д |
| 12.25-12.35 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | ОДвРМ |
| 12.35-12.55 | Обед. Воспитание элементарных навыков культуры поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. | ОДвРМ |
| 12.55-13.00 | Подготовка ко сну. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). | ОДвРМ |
| 13.00-15.00 | <u>Дневной сон.</u> | |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| 15.00-15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливающие и гигиенические процедуры. | ОДвРМ |
| 15.20-16.30 15.20-15.50 (вторник) 15.30-16.00 (среда, пятница) 16.00-16.30 (понедельник) | Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Часть формируемая участниками образовательных отношений. Непрерывная образовательная деятельность (занятия), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | САМ Д СОВ Д НОД |
| 16.30-16.55 | Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Воспитание элементарных навыков культуры поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. | ОДвРМ |
| 16.55-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями | СОВ Д ВЗсР |

ПРИЛОЖЕНИЕ

РЕЧЕВАЯ КАРТА.

Речевая карта

1. Ф.И.О. ребёнка:

2. Дата рождения, возраст на момент обследования:

3. Домашний адрес:

4. Дата обследования:

5. Сведения о родителях:

Мать: _____

Отец: _____

6. Речевая

среда: _____

7. Анамнез:

- общий (беременность по счёту, характер протекания беременности, течение родов, вес, рост, перенесённые заболевания, РФР):

- речевой (первые слова, фразы):

8. Заключение специалистов:

Психиатр: _____ Невропатолог: _____

Отоларинголог: _____ Стоматолог: _____

Офтальмолог: _____

9. Состояние общей моторики:

(двигательная память, переключаемость движений, произвольное отражение, статическая и динамическая координация движений и др.)

10. Состояние произвольной моторики пальцев рук: ведущая рука

11. Артикуляционный аппарат:

1) строение (губы, зубы, прикус, челюсть, подъязычная уздечка, маленький язычок, нёбо):

2) моторика (двигательная функция губ, челюсти, языка, мягкого нёба):

3) состояние мимической мускулатуры (объём и качество движения мышц лба, глаз, шеи, мимических поз, характеристика символического праксиса):

12. Фонетическая сторона речи:

1) Звукопроизношение:

2) Состояние просодики (голос модулированный, темп ровный и мелодико-интонационной сторон речи, дыхание смешанное):

13. Слоговая структура слова (сокращение, упрощение, уподобление, перестановка слогов, добавление звука). Снеговик, часовщик, перекресток. Космонавт управляет космическим кораблём.

14. Звуковой анализ и синтез:

15. Фонематический слух (ка-га ка-га, ка-ко ку-ки, кам-том-сом):

16. Фонематическое восприятие:

17. Импрессивная сторона речи (понимание речи, пространственных наречий, предложений различной сложности, грамматических форм):

18. Словарный запас (классификация и обобщение предметов (овощи, фрукты, одежда, обувь, мебель), слова-антонимы, времена года, цвета, геометрические фигуры, дни недели, профессии людей, детёныши животных, действия к предметам)

19. Грамматический строй (мн.ч. сущ. , род.п.мн.ч.сущ., относит.прил., согл.прил. с сущ., ум.-ласк.ф.сущ., простые предлоги):

20. Связная речь (пересказ, составление рассказа: описательного, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из собственного опыта):

21. Состояние психических процессов (память, внимание, мышление и др.):

Дата выпуска с логопедических занятий « _____ » _____
20 ____ г.

Примерный план индивидуальной логопедической работы

| Направления коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
|--|---|
| 1. Развитие общей и мелкой моторики | 1. Формирование кинестетической и кинетической основы движений - развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений - развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений |
| 2. Развитие артикуляционной моторики | 1. Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляторных движений (определение положения губ, кончика языка, различение узкого и широкого языка). 2. Упражнения по формированию кинетической основы артикуляторных движений (статические упражнения по развитию артикуляторной моторики). |
| 3. Развитие речевого дыхания, голоса | 1. Дифференциация ротового и носового выдоха. 2. Формирование целенаправленной воздушной струи |
| 4. Формирование интонационной выразительности речи | 1. Формирование представлений об интонационной выразительности в импрессивной речи. 2. Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи. |
| 5. Коррекция звукопроизношения: | Формирование правильной артикуляции звуков в различных фонетических условиях произношения. уточнение артикуляции звуков: постановка и автоматизация: - свистящие – с, съ, з, зь, ц. - шипящие – ш, ж, ч, щ. - соноры – л, ль, р, рь. Дифференциация звуков: |

| | |
|---|--|
| 6. Развитие фонематического слуха Формирование навыков звукового анализа | - обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; -определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. |
| 7. Работа над слоговой структурой слова. | Технологии: |
| 8. Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного) | 1. Обогащение номинативного, атрибутивного предикативного словаря. 2. Подбор антонимов и синонимов. 3. Употребление родственных слов. |