

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101 »
адрес: 623400, Россия, Свердловская область,
г.Каменск-Уральский, ул. Репина , дом 23
сайт: <http://dou101.obrku.ru> , email: E-mail:dou_101_ku@mail.ru

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
от 25.08.2022г.

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 101
от 01.09.2022г. № 45/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по освоению детьми 1- 2 лет
основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
на 2022 – 2023 учебный год.**

Составители:

Полякова Светлана Владимировна
воспитатель, первая кв.категория
Дергунова Мария Николаевна
воспитатель, первая кв.категория

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел рабочей программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	Содержательный раздел программы	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям	
2.5.	Взаимодействие с семьей	
3.	Организационный раздел программы	
3.1.	Распорядок и режим дня	
3.2.	Комплексно-тематическое планирование	
3.3.	Традиции, события, праздники	
3.4.	Программно-методическое обеспечение	
3.5.	Организация предметно-пространственной среды	
3.6.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	

1 РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста (1-2 лет) дошкольного образования.

Место нахождения (юридический и почтовый адрес) Детского сада: улица Репина, дом 23, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623400.

Фактические адреса Детского сада: улица Репина, дом 23, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623400.

Рабочая программа осуществляется на русском языке.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 18.12.2020г. № 61573).;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- «Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101» (утвержден приказом начальника ОМС УО от 15.01.2016г. № 08)
- «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Детского сада № 101»

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Цель: Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в том числе достижение уровня необходимого и достаточного для успешного освоения ОП ОП ДО на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Задачи Обязательной части Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 7) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 8) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- 9) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В основе реализации Рабочей программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

1. поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
6. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
7. поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
8. сотрудничество Организации с семьей;
9. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
10. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
11. возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
12. учет этнокультурной ситуации развития детей;
13. принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
14. создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

Принципы и подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в первой группе раннего возраста

- ✓ *Принцип системности* предусматривает разработку системы воспитательно-образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста;
- ✓ *Деятельностный подход* к разработке содержания образования (воспитания, обучения) детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностей развития малышей.
- ✓ *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития. Основопологающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие

(обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).

✓ *Личностно-ориентированный подход*, который проявляется в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка; в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных:

- на принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
- веру в позитивное развитие ребенка;
- понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
- учет индивидуальных темпов развития;
- признание права ребенка на свободу, инициативу, права выбора;
- обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
- создание ощущения собственной ценности, позитивного самовосприятия.

Гармоничное развитие детей раннего возраста



Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым

Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков:

- Умение быстро бегать
- Умение ползать
- Умение прыгать на двух ногах
- Развитие координации движений и чувство равновесия
- Развитие функциональных возможностей позвоночника

Социально-коммуникативное развитие

- Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка
- Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе
- Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста

Познавательное развитие

Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира

Художественно-эстетическое развитие

Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности

1.1.3. Возрастные психофизические особенности детей первой группы раннего возраста (1-2 лет).

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте – 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет – 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» – призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многочувственный ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе,

несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на

картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» – «Что видели?» – «Собачку». – «Кого кормили зернышками?» – «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» – то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалееет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить», «причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Система оценки результатов освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации ОП ДО педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с программой, не за развитием детей, а за ходом образовательного процесса 2 раза в год (ноябрь, апрель).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг нервно-психического развития детей первой группы раннего возраста

Мониторинг нервно-психического развития детей второй группы раннего возраста осуществляется в эпикризные сроки (1 г. 9 мес., 2 г., 2 г. 6 мес.). Оценка нервно-психического развития детей осуществляется через игровую деятельность, совместно педагог-психолог и воспитатель. Результаты фиксируются в картах НПП детей. Карта НПП детей составлена на основе показателей, разработанных Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

2 Раздел. Содержательный

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи воспитания и обучения:

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Возраст	Образовательная область	Направления работы
1 – 2 года	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитание при проведении режимных процессов <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</i> <i>Воспитание опрятности, аккуратности, культуры поведения</i></p>
	Познавательное развитие	<p>1. Игры-занятия с дидактическим материалом. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.</p> <p>Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</p> <p>Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).</p> <p>Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p> <p>2. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба).</p> <p>Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой – с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик – тарелка).</p>
	Речевое развитие	<p>1. Развитие речи Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p>Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

		<ul style="list-style-type: none"> • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p> <p>2. Приобщение к художественной литературе. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальное воспитание. Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>
	Физическое развитие	<p>Развитие движений. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

Возраст детей	Виды деятельности
Ранний возраст (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Формы организации непрерывной непосредственно-образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 18.12.2020г. № 61573) Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Формы работы с детьми

Построение образовательного процесса в группе раннего возраста основывается на специфике развития ребенка дошкольного возраста: обеспечение его эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, предоставлением широкого выбора деятельности, индивидуализации дошкольного образования.

Образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (организованная образовательная деятельность):
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
 - рассматривание картинок;
 - двигательная активность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы педагога.

Структура образовательного процесса в режиме дня (12 часов пребывания детей в ДОУ)

Утренний блок с 07.00 до 09.00	Дневной блок с 09.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
- игровая деятельность	-игровая деятельность	-игровая деятельность
-физкультурно-оздоровительная работа	- совместная образовательная деятельность педагога с детьми	-физкультурно-оздоровительная работа
- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	-физкультурно-оздоровительная работа	- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам	- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
- различные виды детской деятельности по познавательному развитию	- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам	- различные виды детской деятельности
- взаимодействие с семьей		- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
		- взаимодействие с семьей

Формы организации детей

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания

Актуальность: режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимает существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Цель:

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей раннего возраста через педагогическую технологию организации режимных моментов.

Задачи:

- формировать умения овладевать культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- побуждать детей к самостоятельности;
- воспитывать элементарные навыки культуры поведения.

Принципы формирования культурно-гигиенических навыков:

- ✓ системный подход;
- ✓ планомерность и непрерывность;
- ✓ развивающий характер обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ целостность подхода педагогов и родителей к формированию культурно-гигиенических навыков.

Методы формирования культурно-гигиенических навыков:

- ✓ разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур;
- ✓ пример взрослого;
- ✓ приучение, упражнение;
- ✓ создание воспитывающих ситуаций;
- ✓ поощрение помогает ребенку утвердиться, поверить в свои силы (особенно в освоении новых навыков).

Приемы воспитания культурно-гигиенических навыков:

- ✓ показ и объяснение;
- ✓ упражнение и контроль;
- ✓ пример взрослых;
- ✓ игровые приемы;
- ✓ использование иллюстраций, художественного слова, фольклора, книг, бесед, инсценировок.

Характеристика сюжетно-отобразительной игры

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, открывает широкие возможности для воспитания ребенка.

Игра развивается постепенно, поэтапно. В раннем возрасте у детей появляется сюжетно-отобразительная игра. Это такая игра, в которой малыши отображают хорошо знакомые события окружающего, роль на себя не принимают, играют индивидуально.

Основные показатели развития творческой игры:

- 1) В игре есть содержание, это те события, которые дети передают;
- 2) Любое содержание в игре отображается разными способами. Сначала дети осваивают предметные способы, потом – ролевые.
- 3) Отличительной чертой игр является самостоятельность и творчество детей.
- 4) В игре дети вступают во взаимодействие друг с другом.



Задачи руководства сюжетно-отобразительной игрой:

- ✓ помогать детям переносить знания об окружающем в игру, научить их ставить разнообразные игровые задачи;
- ✓ помогать детям осваивать в играх назначение и свойства предметов;
- ✓ формировать у детей предметные способы решения игровых задач: игровые действия с игрушками, предметами-заместителями, с воображаемыми предметами;
- ✓ развивать у детей желание самостоятельно ставить разнообразные игровые задачи и выбирать любые предметные способы их решения;
- ✓ вызывать у детей симпатию к играющим сверстникам, приучать их играть, не мешая друг другу.

Формирование основ безопасности

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Совместная с воспитателем игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Рассматривание• Поручение	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная работа во время утреннего приема• Индивидуальная игра• Игровая деятельность во время прогулки• Культурно-гигиенические процедуры	<ul style="list-style-type: none">• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• Сюжетные самостоятельные игры• Самообслуживание

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Принципы:

- систематичности;
- последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
- активности детей – дети должны осваивать окружающие предметы действенным путем – потрогать, погладить, попробовать на вкус;
- тесной взаимосвязи со всеми остальными разделами программы.

Методы:

- игровой метод (дидактические игры);
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- организованная образовательная деятельность;
- игровые образовательные ситуации;
- работа с предметными и сюжетными картинками;
- дидактические игры;
- упражнения на развитие мелкой моторики.

Развитие сенсорных навыков детей раннего возраста

Цель сенсорной работы в 1-2 года: развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества);
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности;

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

Принципы:

- систематичности;
- последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
- активности детей – дети должны осваивать окружающие предметы действенным путем – потрогать, погладить, попробовать на вкус;
- тесной взаимосвязи со всеми остальными разделами программы.

Методы:

- игровой метод (дидактические игры);
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- организованная образовательная деятельность;
- игровые образовательные ситуации;
- работа с предметными и сюжетными картинками;
- дидактические игры;
- упражнения на развитие мелкой моторики.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Познавательное развитие»

Образовательная область	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Игры со строительным материалом • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение • Обследование • Наблюдение • Наблюдение на прогулке • Развивающие игры • Сюжетно-отобразительная игра • Экспериментирование • Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры с дидактической игрушкой • Наблюдение • Сюжетно-отобразительные игры

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по речевому развитию • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, уточнение напоминание) • Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него • Хороводные игры, пальчиковые игры • Образцы коммуникативных кодов взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры с использованием предметов и игрушек • Игры в парах и совместные игры • Дидактические игры • Рассматривание иллюстраций • Беседы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы с детьми

Образовательная область	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по восприятию смысла музыки • Занятия со строительным материалом • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра, предметная деятельность • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование соответствующей возрасту музыки во всех режимных моментах • Индивидуальная работа по развитию художественных навыков • Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Рисование • Игры с музыкальными инструментами • Игры (дидактические, подвижные) • Игры со строительным материалом • Рассматривание иллюстраций, альбомов

Образовательная область «Физическое развитие»

Средства физического развития:

- двигательная активность;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Организация двигательного режима в группах раннего возраста

№ п/п	Формы организации	Режимное время	Особенности организации
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Во время утреннего приема детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
2.	Утренняя гимнастика	Перед завтраком	Ежедневно в группе, длительность 5 минут.
3.	Образовательная деятельность по развитию движений	1 и 2 половина дня	По 2 раза в неделю, длительность 10 минут.
4.	Физкультминутки	Во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность 2 минуты.
5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Утро	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
6.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Утро	Ежедневно во время прогулки, длительность – 12- 15 мин.
7.	Закаливающие процедуры	После дневного сна	Ежедневно, длительность 5 минут.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	После дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 10 мин.
9.	Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	Ежедневно, под руководством воспитателя, длительность 10-15 минут.
10.	Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	Ежедневно, длительность 30 минут.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в первой группе раннего возраста

№ п/п	Виды	Особенности организации
<i>Медико-профилактические</i>		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	Хождение по дорожкам разного вида	Ежедневно
2.	Ходьба босиком	Ежедневно
3.	Облегченная одежда	Ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Кислородный коктейль	4 раза в год
2.	Витаминация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	Чесночные бусы	Ежедневно
<i>Медицинские</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Элементы самомассажа	Ежедневно
6.	Динамические паузы	Ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

Формы работы с детьми по образовательной области

«Физическое развитие»

Образовательная область	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по развитию движений. • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Упражнения • Рассказ • Чтение 	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа воспитателя • Игровые упражнения • Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровая; - тематическая • Подражательные движения <p><i>Прогулка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра большой и малой подвижности • Игровые упражнения • Индивидуальная работа • Подражательные движения <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные упражнения • Коррекционные упражнения • Индивидуальная работа • Подражательные движения 	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

В раннем возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- ✓ поддерживают инициативу в разных видах деятельности;
- ✓ предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- ✓ помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;
- ✓ поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- ✓ поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- ✓ поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- ✓ поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- ✓ поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами;
- ✓ предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
- ✓ поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства;
- ✓ предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- ✓ взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей;
- ✓ обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой);
- ✓ развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

2.4. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Дата	Название НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
	«Наша группа»	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 11
	«Мишка»	Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой». Ввести в активную речь слова: «мишка», «Мишенька», «Мишутка». Обогащать детей яркими впечатлениями.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 23
	«Кукла Маша обедает»	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи. Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда», «мебель». Активный словарь пополнить словами: ложка, тарелка, чашка, кастрюля, чайник, стол, стул.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 35
	«Кукла гуляет»	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	Карпухина Н.А. стр. 12
	«Праздник у ребят»	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним.	Карпухина Н.А. стр. 10
	«Грибок»	Продолжать знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 49
	«Поймай бабочку»	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не боятся бабочку, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.	Карпухина Н.А. стр. 13
	«Чудесная корзинка»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, развивать цветовое восприятие: красны и зеленый цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.	Карпухина Н.А. стр. 14
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Карпухина Н.А. стр. 15
Октябрь			
	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию	Под ред. Парамоновой

		театрализованной игры.	Л.А. стр. 62
	«В гостях в бабушки Арины»	Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 76
	«Репка»	Обучать умению слушать взрослого. Закреплять представления детей об овощах, в частности, репке как результате труда людей на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей. Обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 90
	«Дети в детском саду»	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребенка. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 103
	«Танечка и Манечка – сестренки»	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.	Карпухина Н.А. стр. 16
	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Карпухина Н.А. стр. 16
	«Птички хотят пить»	Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	Карпухина Н.А. стр. 17
	«Серенькая кошечка»	Побуждать детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Карпухина Н.А. стр. 20
	«Волшебная коробка»	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.	Карпухина Н.А. стр. 21
Ноябрь			
	«Комната для кукол»	Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения – «мебель».	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 116
	«Куклы Маша и Андрюша»	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши – бант, шляпа, туфельки, платице; у Андрюши – рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2-3 слов.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 129
	«Кукла Зоя ложится спать»	Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением. Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать словарь детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 143
	«Колобок»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом разворачивающихся событий. Ввести приемы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказок. Повторяющиеся действия персонажей использовать для запоминания персонажей сказки и последовательности их действий.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 156
	«Кто в домике живет?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Понимать и повторять звукопроизношения. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Карпухина Н.А. стр. 23
	«Летят листочки!»	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету. Развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.	Карпухина Н.А. стр. 25
	«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый – гладкий», соотносить слова с определенными	Карпухина Н.А. стр. 26

		действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.	
	«В лес к друзьям!»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения.	Карпухина Н.А. стр. 28
Декабрь			
	«Кукла Катя собирается на прогулку»	Закрепить знания о предметах верхней одежды. Ввести в лексикон обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию (шапка и шарф, шапка и шубка и пр.), употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 170
	«Как зовут твоих друзей?»	Дать представление об именах собственных. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 185
	«Кто живет в лесу?»	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 200
	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет». Развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Карпухина Н.А. стр. 33
	«Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки. Развивать координацию движений, зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	Карпухина Н.А. стр. 34
	«Куда листочки спрятались»	Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки). Развивать зрительно-моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.	Карпухина Н.А. стр. 36
	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие (мягкая, пушистая). Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Карпухина Н.А. стр. 38
	«Зайки играют»	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 213
	«Игрушки по местам»	Соотнести предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами. Развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой – маленький»; воспитывать самостоятельность.	Карпухина Н.А. стр. 39
Январь			
	«Петрушка и его друзья»	Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире. Вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 227
	«Еду, еду к бабе, к деду»	Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 240
	«Геремок»	Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Формировать представления о том, что дома бывают разные.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 255
	«Где мы живем»	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях слова, относящиеся к лексической теме «Семья». Воспитывать любовь и уважение к родным.	Карпухина Н.А. стр. 43
	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений. Соотнести слово с объектом, называть его общеупотребительным словом. Воспитывать любознательность.	Карпухина Н.А. стр. 43
	«Маша – растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Развивать координацию движений и находить нужные	Карпухина Н.А. стр. 47

		вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название. Воспитывать терпение и наблюдательность.	
	«Помоги Танечке!»	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию. Развивать наблюдательность и внимательность, воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Карпухина Н.А. стр. 48
Февраль			
	«Куручка – пеструшечка»	С помощью фольклорного произведения закреплять знания о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных – кормит, поит, ухаживает. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 269
	«Кошка и собака»	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака).	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 284
	«Кто нас лечит?»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию. Развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Карпухина Н.А. стр. 50
	«Сорока, сорока»	Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 311
	«Где живут звери?»	Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным. Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных. Различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.	Карпухина Н.А. стр. 54
	«Моряки и летчики»	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, летчики.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 298
	«Куда едут машины?»	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль. Развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	Карпухина Н.А. стр. 58
Март			
	«Что подарим маме?»	Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинка-подарка маме с праздником 8 Марта. Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 326
	«Животные и их детеныши»	Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закреплять знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Учить строить простые предложения из 3-4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 340
	«Козлятки и волк»	Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 359
	«У кого какая мама»	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах, развивать понимаемую и активную речь. Продолжать развивать мышление. Учить запоминать названия детенышей животных.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 376
	«Почему снег тает?»	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира. Развивать тактильное восприятие, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Карпухина Н.А. стр. 62
	«Что весна нам принесла?»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А. стр. 63
	«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных. Развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Карпухина Н.А. стр. 65
	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка.	Карпухина Н.А.

		Развивать зрительное восприятие, внимательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	стр. 66
	«Угощение для ребят и зверят»	Формировать представление о предметном мире «Продукты». Развивать зрительно-пространственное ориентирование. Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Карпухина Н.А. стр. 67
Апрель			
	«Весенние заботы»	Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах и т.д. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 394
	«Маша с друзьями обедает»	Расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним. Развивать понимаемую и активную речь, используя описание повадок и звукоподражания голосам животных.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 409
	«Вот и люди спят, вот и звери спят»	Рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Ввести в активный словарь детей новые и активизировать использование известных слов. Привлекать детей к участию в разыгрывании.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 424
	«Как зовут лошадку?»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинку, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Учить выражать словом свои впечатления. Учить детей употреблять в речи имена собственные.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 439
	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А. стр. 63
	«Мы – мамы помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красны, синий, желтый кубик). Развивать остроту слуха, зрительное восприятие. Воспитывать опрятность, аккуратность, трудолюбие.	Карпухина Н.А. стр. 69
	«Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа. Развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к ближнему окружению.	Карпухина Н.А. стр. 70
	«Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке. Развивать зрительное восприятие и умение связывать изображение со словом. Воспитывать любовь к природе.	Карпухина Н.А. стр. 71
Май			
	«Жили у бабуси два веселых гуся»	Познакомить детей с фольклорным текстом. Через занимательное обыгрывание текста привнести в занятие настроение веселья, шутливости. Уточнить представление о гусе. Подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся».	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 454
	«На экскурсию в зоосад»	Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 469
	«На чем люди ездят?»	Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль. Учить пользоваться обобщенным словом в активной речи.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 484
	«Куда плывет кораблик»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик. Развивать зрительную память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Карпухина Н.А. стр. 71
	«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства к окружающей природе.	Карпухина Н.А. стр. 72
	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит – пи-пи-пи. Развивать зрительную координацию, звукоподражание. Воспитывать доброе отношение к животным.	Карпухина Н.А. стр. 73
	«Магазин»	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть	Карпухина Н.А.

	игрушек»	их общеупотребительными словами. Развивать любознательность. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	стр. 75
--	----------	--	---------

Развитие речи

Дата	Название НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
	«Мохнатенькая, усатенькая»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 17
	«Ходит по двору петушок»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей. Соотносить выразительные движения со словом. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 29
	«Ты, собачка, не лай»	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создавать условия для инициативных высказываний.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 43
	«Ранним-рано поутру»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слова и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 56
Октябрь			
	«Летают листья, кружатся»	Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 69
	«Еду-еду на лошадке»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 84
	«Чики-чики-чикалочки»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Произносить звукоподражания, слова потешки вслед за взрослым. Стимулировать инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 96
	«Живет в норке, грызет корки»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительное движение; подражать речи взрослых. В звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 109
Ноябрь			
	«Я козочка Ме-ке-ке»	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Соотносить слово и выразительные движения. Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 123
	«Кто душистый любит мед»	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительные движения. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 136
	«Спать пора»	Вовлекать детей в общение. Стимулировать произвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 150
	«Курочка Рябушечка»	Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Закреплять знание наименований частей тела. Развивать речевой слух. Упражняться в произнесении гласных звуков в звукоподражательных словах.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 161
	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать	Карпухина Н.А. стр. 88

		бережное отношение к игрушкам.	
Декабрь			
	«Уж ты, котя-коток»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами. В процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативные высказывания детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 177
	«У лесного родничка пили воду два бычка»	Побуждать детей вступать в парное взаимодействие со сверстникам, ориентироваться друг на друга. Развивать понимание речи. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 192
	«Холодно»	Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями. Уточнять и закреплять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 206
	«Есть в лесу под елкой хата»	Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 218
Январь			
	«Маленькой елочке холодно зимой»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования животных. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей. Развивать чувство языка.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 233
	«Баранки, калачи с пылу, с жару из печи»	Развивать восприятие и понимание речи, языковое чувство. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Соотносить слово и выразительные движения. Уточнять и закреплять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков в связной речи.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 247
	«Шля лисичка по мосту»	Развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 262
Февраль			
	«Мчится поезд»	Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь наименованиями животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 276
	«Диди-лодо-ладушки»	Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь наименованиями предметов одежды и посуды, имен прилагательных. Соотносить слова с условными действиями. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 291
	«Вечерняя песенка»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Учить соотносить слова и выразительные движения. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 303
	«Поиграем!»	Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог. Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов. Подводить к описанию предметов. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 318
Март			

	«Мама дорогая крепко любит нас»	Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию. Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 332
	«Нос, умойся!»	Побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представление детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 348
	«Что за зверушка – зеленая квакушка?»	Вовлекать детей в разговор. Побуждать высказываться как о том, что видишь, так и не опираясь на ситуацию. Обогащать словарь детей точными наименованиями, определениями, глаголами. Подводить к составлению текстов – описаний. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 367
	«Птичий двор»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов. В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять произношение гласных и простых согласных.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 385
Апрель			
	«Наши гуси у пруда»	Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок; к составлению совместно с воспитателем короткого текста. Обогащать словарь детей глаголами, прилагательными. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей, уточнять произношение гласных и простых согласных звуков.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 401
	«Дождик песенку поет»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 415
	«Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок»	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению совместно с воспитателем текста. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Закреплять слова – наименования частей тела. В процессе звукоподражаний упражнять в правильном произнесении гласных и простых согласных звуков.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 431
	«Длинное ухо и клубок – колючий бок»	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог, который ведется от имени игрушек. Обогащать словарь точными глаголами, прилагательными. Учить самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 446
Май			
	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине. Развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь.	Карпущина Н.А. стр. 100
	«От дома начинается у дома и кончается»	Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению. Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 461
	«Мой мишка»	Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительное движение. Подводить детей к составлению короткого текста – повествования вместе с воспитателем. В процессе звукоподражаний закреплять	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 476

		правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание.	
	«Лейка, лейка, воды не желей-ка»	Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего наименования «овощи». Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 492
	«Кто в гости пришел?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Карпухина Н.А. стр. 103

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие движений

Дата	Название НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Период адаптации. Индивидуальные упражнения с детьми		
Октябрь			
	Занятие № 1-2	Учить детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 12
	Занятие № 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга). Вызывать радость от игрового движения.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 24
Ноябрь			
	Занятие № 5-6	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 37
	Занятие № 7-8	Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях, учить ориентироваться в пространстве.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 50
Декабрь			
	Занятие № 17-18	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 117
	Занятие № 31-32	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать, притопывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку).	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 214
Январь			
	Занятие № 33-34	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 228
	Занятие № 9-10	Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 64
Февраль			

	Занятие № 11-12	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 78
	Занятие № 13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы.ю удерживая равновесие.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 91
Март			
	Занятие № 15-16	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала (групповая комната), не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги, упражнять в ползании на четвереньках. Вызывать у детей чувство удовольствия от проделанных движений.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 104
	Занятие № 19-20	Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 131
Апрель			
	Занятие № 21-22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 145
	Занятие № 23-24	Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке, делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 157
Май			
	Занятие № 25-26	Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 172
	Занятие № 27-28	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.	Под ред. Парамоновой Л.А. стр. 186

Образовательная область «Познавательное развитие»

Занятия со строительным материалом

Дата	Название НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
	«Дорожка для зайчика»	Дать представление о дорожке, о том, что по ней можно ходить, дорожка длинная. Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Развивать внимание, речь, сосредоточенность, усидчивость	Куцакова Л.В. № 9, стр. 16
	«Узкая желтая дорожка»	Дать представление об узкой дорожке, о том, что по ней ходят люди. Развивать внимание, речь, сосредоточенность, усидчивость; воспитывать желание строить. Учить строить узкую дорожку, ставить кирпичики на узкую грань, называть цвет строительного материала.	Куцакова Л.В. № 10, стр. 16
	«Широкая красная дорожка»	Дать представление о широкой дорожке, о том, что по ней ездят машины. Учить детей укладывать кирпичики на широкую грань, называть цвет. Формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Куцакова Л.В. № 11, стр. 16
	«Дорожка и клубочки одного цвета»	Учить узнавать кирпичик, обращать внимание на цвет. Закрепить умение действовать с одинаковыми строительными деталями.	Куцакова Л.В. № 12, стр. 16
Октябрь			

	«Высокая синяя башня»	Дать представление о башне высокой, о том, что ее можно построить из большого количества кубиков. Развивать внимание, речь, сосредоточенность, память. Воспитывать желание строить. Учить называть строительный материал, уметь строить башню из кубиков, называть цвет.	Куцакова Л.В. № 5, стр. 15
	«Желтая башня из кубиков»	Развивать внимание, речь, сосредоточенность, память; воспитывать усидчивость. Учить строить башенку из кубиков желтого цвета, называть строительный материал, цвет, украшать флажками. Упражнять детей в названии постройки.	Куцакова Л.В. № 6, стр. 15
	«Зеленая башня из кирпичиков»	Дать представление о башне из кирпичиков, о том, что башню можно построить из зеленых кирпичиков. Развивать внимание, речь, сосредоточенность, память; воспитывать желание строить. Учить строить башню из кирпичиков, называть цвет, строительный материал.	Куцакова Л.В. № 7, стр. 15
	«Красная башня из кирпичиков»	Дать представление о башне, о том, что ее можно построить из кирпичиков красного цвета. Развивать внимание, речь, сосредоточенность, память; воспитывать усидчивость. Учить строить башню из кирпичиков, накладывая их друг на друга, называть цвет, строительный материал.	Куцакова Л.В. № 8, стр. 15
Ноябрь			
	«Стульчик для петушка»	Дать представление о стульчике, о том, что на нем сидят, у него есть спинка и сиденье, его можно сделать из кубиков. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, сосредоточенность, речь; воспитывать усидчивость. Учить строить стульчики из кубиков, называть строительный материал.	Куцакова Л.В. № 3, стр. 14
	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Карпухина Н.А. стр. 180
	«Стол для зайчика»	Дать представление о столе, о том, что на него ставят посуду, за ним кушают; у стола есть ножки и крышка стола. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, сообразительность; воспитывать усидчивость. Учить строить стол из кубика и кирпичика, накладывая кирпичик на кубик, называть строительный материал, цвет.	Куцакова Л.В. № 13, стр. 17
	«Зеленый стол и два желтых стула»	Дать представление о том, что бывают столы и стулья разного цвета, их можно сделать из кубиков и кирпичиков разного цвета. Развивать внимание, речь, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать желание строить. Учить строить стол и стулья из кубиков и кирпичиков, называть детали, цвет.	Куцакова Л.В. № 4, стр. 17
	«Стол и стул разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету. Расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Карпухина Н.А. стр. 181
Декабрь			
	«Матрешки спрятались за заборчик»	Дать представление о заборчике, что им огораживают территорию детского сада, за ним можно прятаться. Развивать внимание, речь, сосредоточенность, сообразительность, воспитывать желание строить. Учить строить заборчик из кирпичиков, плотно ставя их друг к другу, называть строительный материал, цвет.	Куцакова Л.В. № 21, стр. 19
	«Кто спрятался за забором»	Дать представление о заборчике, о том, что он длинный, за ним можно спрятаться. Развивать внимание, речь, память, наблюдательность; воспитывать желание заниматься. Учить строить заборчик из кирпичиков, называть строительный материал, цвет; отгадывать, кто спрятался за забором.	Куцакова Л.В. № 22, стр. 19
	«Заборчик из кубиков и кирпичиков для петушка»	Дать представление о заборчике, построенном из кубиков и кирпичиков вперемешку, о петушке. Развивать внимание, память, речь, сосредоточенность; воспитывать желание строить. Уметь строить заборчик, чередуя кубики и кирпичики, называть строительный материал, цвет, называть птиц.	Куцакова Л.В. № 23, стр. 20

	«Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика. Использовать постройки по смыслу сюжета. Развивать желание играть друг с другом.	Карпухина Н.А. стр. 185
Январь			
	«Домик для петушка»	Дать представление о домике, о том, что в нем живут, из чего его строят, что в домике живет петушок. Развивать внимание, наблюдательность, речь, память; воспитывать усидчивость, терпение. Учить строить домик из кубика и призмы, ставя призму на кубик, называть строительный материал, цвет.	Куцакова Л.В. № 1, стр. 14
	«Кошкин дом»	Дать представление о домике, о том, что в нем живет кошка. Развивать внимание, память, речь, наблюдательность, сосредоточенность; воспитывать усидчивость. Учить строить дом из кубиков, кирпичиков и призмы, ставя призму на кубик, называть строительный материал, цвет, домашних животных.	Куцакова Л.В. № 2, стр. 14
	«Домик с крышей»	Учить детей способу прикладывания и накладывания деталей, различать желтый и красный цвета. Познакомить с новой деталью – призмой. Развивать у детей желание вступать в игровое общение с воспитателем и друг с другом.	Куцакова Л.В. № 29, стр. 22
Февраль			
	«Домик с елочками вокруг»	Дать представление о домике, о елочках, посаженных вокруг него. Домик большой, с крышей, елочки зеленые, вместо елочек – иголки. Развивать внимание, память, сосредоточенность, сообразительность; воспитывать желание заниматься. Учить строить домик из кирпичиков, делать перекрытие, окно, двери, называть строительный материал, цвет.	Куцакова Л.В. № 30, стр. 23
	«Домик с башней по образцу»	Учить детей строить домик по образцу без показа приемов. Учить правильно называть цвета. Развивать у детей желание вступать в игровое общение с воспитателем и друг с другом.	Куцакова Л.В. № 31, стр. 23
	«Домик с окошком»	Учить детей выполнять постройку по образцу, правильно называть строительный материал и цвет. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать желание строить.	Куцакова Л.В. № 32, стр. 23
	«Матрешки спрятались за заборчик» (повторение)	Рассмотреть заборчик, вспомнить, что им огораживают территорию детского сада, за ним можно прятаться. Развивать внимание, речь, сосредоточенность, сообразительность, воспитывать желание строить. Уметь строить заборчик из кирпичиков, плотно ставя их друг к другу, называть строительный материал, цвет.	Куцакова Л.В. № 21, стр. 19
Март			
	«Маленькая машина»	Дать представление о машине, о том, что на ней можно ездить, за рулем сидит водитель. Учить строить машину из кирпичика и кубика, накладывая кубик на кирпичик, называть строительный материал, цвет, части машины. Развивать внимание, память, речь, сосредоточенность; воспитывать желание строить.	Куцакова Л.В. № 17, стр. 18
	«Автобус»	Дать представление об автобусе, о том, что в нем ездят люди – пассажиры. Развивать внимание, память, речь, сообразительность; воспитывать усидчивость. Учить строить автобус, накладывая на пластину кубики, чередуя по цвету, называть строительный материал, цвет, части автобуса.	Куцакова Л.В. № 18, стр. 18
	«Автобус и грузовик»	Дать представление об автобусе и грузовике, о том, что в автобусе ездят люди – пассажиры, а грузовик перевозит грузы. Развивать внимание, память, сообразительность, сосредоточенность; воспитывать желание строить. Учить строить автобус и грузовик, находить сходства и различия, называть строительный материал, цвет.	Куцакова Л.В. № 19, стр. 19

	«Машина с прицепом»	Дать представление о машине, о том, что к ней можно прицепить тележку и перевозить грузы. Развивать внимание, память, речь, мышление, сосредоточенность; воспитывать желание строить. Учить строить машину и прицеп, располагая кирпичики и кубики друг за другом, называть строительный материал, цвет.	Куцакова Л.В. № 20, стр. 19
Апрель			
	«Скамеечка для котика»	Дать представление о скамейке, о том, что на ней можно сидеть, а кошечке полежать. Развивать внимание, память, речь, сосредоточенность, мышление; воспитывать терпение. Учить строить скамейку для котика из кирпичиков и кубиков, накладывая кирпичик на кубики, называть строительный материал, цвет.	Куцакова Л.В. № 25, стр. 21
	«Большая и маленькая скамейка»	Дать представление о большой и маленькой скамейке, о том, что они разные по размеру, цвету. Развивать внимание, память, речь, сосредоточенность; воспитывать усидчивость. Учить строить 2 разные скамейки, находить сходства и различия, называть строительный материал, цвет, размер.	Куцакова Л.В. № 26, стр. 21
	«Воротца и заборчик»	Дать представление о воротах, в которые проезжают машины, они загорожены забором. Учить строить ворота, а вокруг них заборчик, называть транспорт, части машины, строительный материал, цвет, размер. Развивать внимание, память, речь, мышление, сообразительность; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Куцакова Л.В. № 27, стр. 22
	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету. Формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек. Способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Куцакова Л.В. № 28, стр. 22
Май			
	«Домик с елочками вокруг» (повторение)	Закрепить знание о домике, о елочках, посаженных вокруг него. Домик большой, с крышей, елочки зеленые, вместо елочек – иголки. Развивать внимание, память, сосредоточенность, сообразительность; воспитывать желание заниматься. Совершенствовать навык постройки домика из кирпичиков, называть строительный материал, цвет.	Куцакова Л.В. № 30, стр. 23
	«Домик с башней по образцу» (повторение)	Закрепить умение строить домик по образцу без показа приемов. Учить правильно называть цвета. Развивать у детей желание вступать в игровое общение с воспитателем и друг с другом.	Куцакова Л.В. № 31, стр. 23
	«Домик для петушка» (повторение)	Закрепить знание о домике, о том, что в нем живут, из чего его строят, что в домике живет петушок. Развивать внимание, наблюдательность, речь, память; воспитывать усидчивость, терпение. Закрепить умение строить домик из кубика и призмы, ставя призму на кубик, называть строительный материал, цвет.	Куцакова Л.В. № 1, стр. 14
	«Кто спрятался за забором» (повторение)	Закрепить знание о заборчике, о том, что он длинный, за ним можно спрятаться. Развивать внимание, речь, память, наблюдательность; воспитывать желание заниматься. Совершенствовать навык постройки заборчика из кирпичиков, называть строительный материал, цвет; отгадывать, кто спрятался за забором.	Куцакова Л.В. № 22, стр. 19
	«Скамеечка для котика» (повторение)	Закрепить знание о скамейке. Развивать внимание, память, речь, сосредоточенность, мышление; воспитывать терпение. Совершенствовать навык постройки скамейки для котика из кирпичиков и кубиков, накладывая кирпичик на кубики, называть строительный материал, цвет.	Куцакова Л.В. № 25, стр. 21

Занятия с дидактическим материалом

Дата	Название НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Карпухина Н.А. № 3, стр. 114
	«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки. Понимать слово «матрешка».	Карпухина Н.А. № 27, стр. 136

		Воспитывать интерес и наблюдательность.	
	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая), учить открывать и закрывать матрешку. Закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Расширять активный словарь.	Карпухина Н.А. № 35, стр. 143
	«Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия. Воспитывать аккуратность и внимательность.	Карпухина Н.А. № 51, стр. 158
	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его. Развивать зрительную ориентировку. Воспитывать интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. № 6, стр. 117
	«Найди желтый листочек»	Формировать цветное восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности. Повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вяются, летят. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А. № 8, стр. 119
	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Карпухина Н.А. № 17, стр. 127
	«Собери грибочки»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Карпухина Н.А. № 36, стр. 144
	«Цветные парочки»	Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Янушко Е.А. № 3, стр. 17
Октябрь			
	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками. Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». Воспитывать положительный интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. № 4, стр. 115
	«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками. Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Карпухина Н.А. № 13, стр. 123
	«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький). Познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Карпухина Н.А. № 10, стр. 120
	«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Карпухина Н.А. № 58, стр. 166
	«Ниточки для шариков»	Учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названиями цветов.	Янушко Е.А. № 5, стр. 18
	«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня. Развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Карпухина Н.А. № 14, стр. 124
	«Посмотри, что у нас есть»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками – вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения. Воспитывать внимательность и аккуратность.	Карпухина Н.А. № 55, стр. 163
	«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Карпухина Н.А. № 11, стр. 121
Ноябрь			
	«Пройди по дорожке»	Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая – широкая», соотносить формы предметов разной величины. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать трудолюбие.	Карпухина Н.А. № 28, стр. 136
	«Накрой платком»	Познакомить с величиной предметов, с понятиями «большой», «маленький».	Янушко Е.А. № 2, стр. 31
	«Два поезда»	Познакомить детей с таким свойством величины, как длина; с понятиями «длинный», «короткий», «одинаковые по длине». Учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами. Развивать глазомер, сравнивая предметы по длине на расстоянии.	Янушко Е.А. № 12, стр. 38

	«Покормим кукол»	Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький», «средний по величине».	Янушко Е.А. № 4, стр. 32
	«Построй ворота»	Учить детей использовать знания о величине (высоте, ширине) предметов в ходе практической деятельности.	Янушко Е.А. № 13, стр. 38
	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постоянно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета. Воспитывать интерес к занятию.	Карпухина Н.А. № 9, стр. 120
	«Башня из 5 колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой. Развивать координацию мелких движений кисти рук. Знакомить с формой кольца. Воспитывать интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. № 16, стр. 126
	«Найди пару по форме»	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.	Янушко Е.А. № 7, стр. 26
Декабрь			
	«Отгадай, кто позвал»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания. Воспитывать внимательность.	Карпухина Н.А. № 1, стр. 113
	«Найди игрушку»	Побуждать детей со словами взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы. Воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	Карпухина Н.А. № 21, стр. 130
	«Кто в гости пришел»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание. Воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Карпухина Н.А. № 22, стр. 131
	«Кому что дать»	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	Карпухина Н.А. № 23, стр. 132
	«Кто в домике живет»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь. Совершенствовать силу голоса. Воспитывать положительный интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. № 2, стр. 113
	«Кто как кричит»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Карпухина Н.А. № 41, стр. 149
	«Кто где спрятался»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию. Воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Карпухина Н.А. № 47, стр. 155
	«Кто пришел»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности. Развивать организованность и самоконтроль. Воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Карпухина Н.А. № 29, стр. 137
	«Предметы и картинки»	Учить узнавать знакомые предметы на картинках; развивать внимание.	Янушко Е.А. № 3, стр. 50
Январь			
	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним. Развивать внимание.	Карпухина Н.А. № 25, стр. 134
	«Бей, барабан»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Карпухина Н.А. № 49, стр. 157
	«Узнай по звуку»	Развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.	Янушко Е.А. № 3, стр. 57
	«Угадай, какой цвет»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий. Развивать внимание на цветовые свойства предметов. Совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Карпухина Н.А. № 24, стр. 132
	«Помоги одеть куклу»	Познакомить детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность.	Карпухина Н.А. № 30, стр. 138
	«Какой наряд у Кати»	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви. Развивать коммуникативные качества. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Карпухина Н.А. № 33, стр. 142
	«Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль. Воспитывать уважение к старшим.	Карпухина Н.А. № 50, стр. 158
Февраль			
	«Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать положительное	Карпухина Н.А. № 5, стр. 116

		отношение и интерес к занятиям.	
	«Протолкни фигуру»	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек.	Карпухина Н.А. № 32, стр. 141
	«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Карпухина Н.А. № 44, стр. 152
	«Разложи фигуры по местам»	Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.	Янушко Е.А. № 1, стр. 23
	«Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать наблюдательность.	Карпухина Н.А. № 57, стр. 165
	«Фигуры играют в прятки»	Познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром. Учить подбирать нужные формы.	Янушко Е.А. № 4, стр. 25
	«Разложи фигуры по домикам»	Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения.	Янушко Е.А. № 10, стр. 28
	«Собери цветков»	Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка. Развивать мелкую моторику пальцев.	Карпухина Н.А. № 62, стр. 169
Март			
	«Где найти»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	Карпухина Н.А. № 34, стр. 142
	«Кто как ходит»	Развивать внимание и наглядно-действенное мышление, ориентировку в пространстве, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать коммуникативные способности.	Карпухина Н.А. № 38, стр. 146
	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя. Воспитывать аккуратность и внимание.	Карпухина Н.А. № 39, стр. 147
	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Воспитывать положительный интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. № 40, стр. 148
	«Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи». Воспитывать положительный интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. № 7, стр. 118
	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Воспитывать интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. № 19, стр. 129
	«Плыви кораблик»	Формировать у детей навыки владения палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата.	Карпухина Н.А. № 43, стр. 151
	«На чем поедем»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета. Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Карпухина Н.А. № 45, стр. 153
	«Что получилось»	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям. Воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.	Карпухина Н.А. № 52, стр. 159
Апрель			
	«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький. Развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Карпухина Н.А. № 15, стр. 124
	«Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Карпухина Н.А. № 59, стр. 167
	«Цветная вода»	Знакомить детей с цветами. Развивать внимание, ориентировку в пространстве. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Янушко Е.А. № 1, стр. 16
	«Грибы на	Учить детей различать количество предметов, обозначать	Янушко Е.А.

	поляне»	количество словами: один, мало, много, ни одного.	№ 3, стр. 41
	«Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Карпухина Н.А. № 53, стр. 161
	«Катится – не катится»	Познакомить с объемными геометрическими телами – шаром, кубом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений рук. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Янушко Е.А. № 3, стр. 24
	«Веселый поезд»	Знакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами. Воспитывать положительное отношение к занятию.	Янушко Е.А. № 2, стр. 24
	«Где мое место»	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Янушко Е.А. № 8, стр. 35
Май			
	«Почтовый ящик»	Познакомить с объемными геометрическими фигурами разной формы; учить подбирать нужные формы. Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Янушко Е.А. № 5, стр. 25
	«Найди пару по форме»	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. Развивать мелкую моторику. Воспитывать наблюдательность.	Янушко Е.А. № 7, стр. 26
	«Две коробки»	Закрепить знание о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения. Воспитывать коммуникативность, любознательность.	Янушко Е.А. № 6, стр. 33
	«Веселые матрешки»	Закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического применения и зрительного соотнесения). Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Янушко Е.А. № 10, стр. 36
	«Прячьтесь в домик»	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: внутри, снаружи. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать усидчивость, наблюдательность.	Янушко Е.А. № 3, стр. 46
	«Вверх – вниз»	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: сверху, снизу, вверх, вниз. Закреплять положительное отношение к занятиям. Воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.	Янушко Е.А. № 4, стр. 46
	«Где же мишка»	Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата.	Янушко Е.А. № 6, стр. 47

2.5. Взаимодействие с семьей

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений с семьями воспитанников, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Мы должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области, стране;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение закономерностей развития ребенка;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям.

Наряду с использованием традиционных форм работы используем такие формы, как:

- совместные и семейные проекты различной направленности;
- различные информационные памятки родителям;
- тренинги по запросам родителей;
- вечера вопросов и ответов;
- консультации специалистов.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- систематичность;
- партнерские взаимоотношения.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План организации работы с семьями воспитанников первой группы раннего возраста в 2022-2023 учебном году

Сентябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1.	Диагностика (составление банка данных о семьях воспитанников).	Проведение социологических исследований по определению социального статуса и микроклимата семьи (анкетирование родителей).	Воспитатели, психолог.
2.	Консультации, беседы.	Месячник по пожарной безопасности в ДОУ. Инструктаж по электробезопасности.	Воспитатели.
3.	Наглядная педагогическая информация.	Обновление информационных материалов для родителей на стендах в группе.	Воспитатели.
4.	Привлечение родителей к участию в деятельности детского сада.	Смотр-конкурс детских работ из природного материала: «Дары осени» (совместно с родителями).	Воспитатели, родители.
5.	Помощь родителей детскому саду.	Помощь в оформлении построек на прогулочных участках.	Воспитатели, родители.

Октябрь

6.	Привлечение родителей к участию в деятельности детского сада.	Оформление альбома с любимыми потешками и стихотворениями детей, для чтения в группе.	Воспитатели, родители.
7.	Помощь родителей детскому саду.	Помощь в изготовлении атрибутов для праздника. «Наши изобретения» (изготовление нестандартного физкультурного оборудования). Благотворительная акция «Тепло наших окон».	Воспитатели, родители.

8.	Наглядная педагогическая информация.	Оформление стенда ЗОЖ. Информационный стенд по ОБЖ. Памятки для родителей.	Воспитатели.
9.	Родительское собрание.	Подготовка к новому учебному году.	Воспитатели, психолог.
Ноябрь			
10.	Привлечение родителей к участию в деятельности детского сада.	Фотовыставка к Дню Матери: «Как люблю я мамочку». Выставка к Дню Матери «Моя мама рукодельница».	Воспитатели, родители.
11.	Консультации, беседы.	Памятки и рекомендации для родителей по ПДД «Берегите детей».	Воспитатели.
Декабрь			
12.	Консультации, беседы.	Безопасность детей зимой. «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка». Информационная папка: «Прогулка-это важно!»	Воспитатели, медицинская сестра.
13.	Привлечение родителей к участию в деятельности детского сада.	Смотр-конкурс «Новогодний сувенир».	Воспитатели, родители.
14.	Помощь родителей детскому саду.	Помощь родителей в уборке снега на участке.	Воспитатели, родители.
Январь			
15.	Консультации, беседы.	Чистота – залог здоровья. Профилактика плоскостопия у дошкольников.	Воспитатели, медицинская сестра.
16.	Консультации, беседы.	Памятки и рекомендации для родителей по ПДД «Дети на дороге».	Воспитатели.
17.	Помощь родителей детскому саду.	Помощь родителей в уборке снега на участке.	Воспитатели, родители.
Февраль			
18.	Анкетирование.	Кто должен формировать культуру безопасности у детей.	Воспитатели.
19.	Привлечение родителей к участию в деятельности детского сада.	Фотовыставка к Дню Защитников Отечества: «Едем, плаваем, летаем!».	Воспитатели, родители.
20.	Консультации, беседы.	Безопасность детей на дороге зимой.	Воспитатели.
21.	Помощь родителей детскому саду.	Помощь родителей в уборке снега на участке.	Воспитатели, родители.
Март			
22.	Привлечение родителей к участию в деятельности детского сада.	Фотовыставка «Милая Мама»	Воспитатели, родители.
23.	Консультации, беседы.	«Какие сказки читать детям». Осторожно! Сосульки.	Воспитатели.
24.	Консультации, беседы.	Памятки рекомендации для родителей по ПДД «Дорожная азбука».	Воспитатели.
Апрель			
25.	Наглядная педагогическая информация.	Обновление информационных материалов для родителей на стендах в группе. Информационный стенд по ОБЖ.	Воспитатели.
26.	Консультации, беседы.	«Осторожно! Клещи».	Воспитатели.
Май			
27.	Родительское собрание.	«Вечер вопроов и ответов» итоги за год.	Воспитатели, психолог.
28.	Помощь родителей детскому саду.	Помощь родителей в озеленении участка.	Воспитатели, родители.
29.	Консультация.	«Осторожно! Клещи».	Воспитатели.
30.	Консультации, беседы.	Памятки рекомендации для родителей по ПДД «Безопасность на дорогах».	Воспитатели.

3 Раздел. Организационный.

3.1. Особенности организации образовательного процесса в группе

Режим пребывания детей в ДОО – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Режим – рациональное, четкое чередование бодрствования сна, питания, различных видов деятельности в течение суток. Режим дня детского сада – чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям.

Режимы дня для возрастных групп разрабатываются на основе: ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; режимов дня реализуемой в ДОО комплексной образовательной программы; Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 18.12.2020г. № 61573) Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Контроль выполнения режимов дня в ДОО осуществляют: заведующая, фельдшер, зам. заведующего по ВМР.

Организация сна

- Продолжительность дневного сна детей групп раннего возраста составляет 3 часа. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.
- При организации сна учитываются следующие правила:
 - В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
 - Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
 - Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
 - Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
 - Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
 - Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C

и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15.

Гибкий режим на период неблагоприятных погодных условий

Под понятием «Неблагоприятные погодные условия» здесь рассматриваются варианты: дождь; низкая температура воздуха; штормовой ветер. В рамки раздела «Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми» могут быть включены «посещение физкультурного зала», «посещение музыкального зала». Включение прогулки под навесом возможно только в случае дождливой погоды. При организации прогулки используются такие формы работы, как наблюдения и словесные игры.

Адаптационный режим

По желанию родителей дети могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается. Данный вариант режима дня действует в начале учебного года (2-3 недели) в рамках всего учреждения и, индивидуально, для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года) или характеризуются осложнениями. Усилен медицинский контроль. Отсутствие организованных форм обучения. Увеличено время дневного сна. Увеличено время на осуществление бытовых моментов. Увеличено время пребывания детей на воздухе.

Щадящий режим

Специфика работы с детьми (часто болеющими ОРЗ, имеющими 3-ю группу здоровья, с повышенной реактивностью нервной системы) заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним, в спокойной обстановке, строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередования их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня. Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приема пищи.

Организация бодрствования. Во время непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Распорядок и режим дня детей 2-го года жизни (группанного возраста (1-2 лет) № 1 в образовательном учреждении холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.00	Утренний прием Утренняя гимнастика	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами с материалами и веществами; общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность. Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, пальчиковая)
8.00-8.30	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности (мытьё

	Подготовка к завтраку Завтрак	рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи.
8.30-9.00 8.30-8.40)	Двигательная активность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Предметная деятельность, общение, самообслуживании. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 9.30 8.40-8.50)	Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Утренний сбор. Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами с материалами и веществами; общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность.)
9.30-10.10 8.50-10.10)	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Физ.упражнения, динамическая пауза Художественное слово. Музыкальное сопровождение.
10.10-11.20	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Содействовать активному участию в процессе, связанному с прогулкой-приучать с небольшой помощью взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду обувь в определенном порядке. Художественное слово.Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке.
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры, направленные на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, развитие движений; подвижные игры игровые упражнения; самостоятельные игры детей. Развитие познавательных интересов детей. Наблюдения, элементарная поисковая деятельность. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке.. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю на участке. Самостоятельные игры детей. Игры с выносным инвентарем.
11.20-11.55	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	Формирование навыков самообслуживания. Содействовать активному участию в процессе, связанному с прогулкой-приучать с небольшой помощью взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду обувь в определенном порядке. Художественное слово. Формирование навыков аккуратности, складывать одежду на место,. Художественное слово. Помощь взрослых. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
11.55-12.20	Обед	Воспитание элементарных навыков культуры поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.
12.20 – 15.20	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.20 – 15.40	Подъем. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка Закаливающие дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.

15.40-16.10	Свободная самостоятельная деятельность детей/ игры-занятия	Обеспечение условий для самостоятельной и совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей. Индивидуальная работа по плану. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей. Предметная деятельность; общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; двигательная активность. Игры-занятия по подгруппам.
16.10-16.35	Подготовка к полднику Полдник	Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Воспитание элементарных навыков культуры поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.
16.35-19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Содействовать активному участию в процессе, связанному с прогулкой-приучать с небольшой помощью взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду обувь в определенном порядке. Художественное слово.Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке.
	Прогулка.	Укрепление здоровья детей и развитие движений. Подвижные игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Режим дня в летний период
Вторая группа раннего возраста (1 – 2 года)
Распорядок и режим дня детей 2-го года жизни
1 группа раннего возраста (1-2 лет) № 1
в образовательном учреждении
холодный (образовательный) период (январь – май)

Время	Режимный момент	Организац ион ные формы
7.00 - 8.00	Прием .Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность	ВЗсР САМ Д
7.55-8.00	Утренняя гимнастика.	ОДвРМ
8.00-8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	ОДвРМ
8.30-8.40	Часть формируемая участниками образовательных отношений. Гимнастики артикуляционная, зрительная, пальчиковая)	СОВ Д
8.40-9.00	Игра, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Двигательная активность Индивидуальная работа с детьми.	СОВ Д САМ Д
9.00-9.30	Игры. Индивидуальная работа (по подгруппам), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	НОД
	Двигательная, игровая активность. Физические упражнения и малоподвижные игры. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Индивидуальная работа.	СОВ Д САМ Д
10.00- 11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Прогулка: наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Игры с выносным инвентарем. Индивидуальная работа по развитию движений.	СОВ Д САМ Д
11.20 -11.55	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	ОДвРМ
11.55-12.20	Обед. Воспитание элементарных навыков культуры поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.	ОДвРМ
12.20-15.20	Подготовка ко сну. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Дневной сон.	ОДвРМ
15.20-15.40	Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливающие и гигиенические процедуры.	ОДвРМ

15.40-16.10	Свободная самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная и подгрупповая работа, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	САМ Д НОД
16.10-16.35	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Воспитание элементарных навыков культуры поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.	ОДвРМ
16.35-16.45	Часть формируемая участниками образовательных отношений. Самостоятельная деятельность	СОВ Д САМ Д
16.45-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями	СОВ Д ВЗсР

3.2. Комплексно- тематическое планирование

Комплексно- тематическое планирование группа раннего возраста (1 – 2 лет)

Месяц/неделя	1 группа раннего возраста (1 – 2 лет)
Сентябрь	
1-я неделя	Адаптация
2-я неделя	Адаптация
3-я неделя	Адаптация
4-я неделя	Адаптация
Октябрь	
1-я неделя	Наша группа. ОБЖ.
2-я неделя	Наша группа. ОБЖ.
3-я неделя	Осень. Одежда. Обувь.
4-я неделя	Осень. Одежда. Обувь.
5-я неделя	Кукла в гости к нам пришла
Ноябрь	
1-я неделя	Я в мире человек. Части тела и лица. ЗОЖ.
2-я неделя	Домашние животные (кошка)
3-я неделя	Домашние животные (собака)
4-я неделя	Дикие животные (медведь)
Декабрь	
1-я неделя	Дикие животные (заяц)
2-я неделя	Зима. Одежда .Обувь.
3-я неделя	Зимние игры.
4-я неделя	Новогодний праздник
Январь	
1-я неделя	У детей зимние каникулы.
2-я неделя	Машины.
3-я неделя	Игрушки.
4-я неделя	Игрушки.
Февраль	
1-я неделя	Предметы, которые нас окружают
2-я неделя	Предметы, которые нас окружают (назначение). Безопасность.
3-я неделя	Детский сад.
4-я неделя	Детский сад.
Март	
1-я неделя	Моя мама.
2-я неделя	Весна. Одежда. Обувь.
3-я неделя	Я в мире человек. Части тела и лица. ЗОЖ.
4-я неделя	Сказки
5 неделя	Посуда.

Апрель	
1-я неделя	Стихи для детей.
2-я неделя	Домашние животные.
3-я неделя	Транспорт.
4-я неделя	Предметный мир. Безопасность
Май	
1-я неделя	Народные песенки, потешки
2-я неделя	Народные песенки, потешки, сказки
3-я неделя	Цветы
4-я неделя	Лето. Игры с песком и водой.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», инсценировки «Курочка Ряба», «Репка» (по мотивам рус. нар. сказок).

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день», «Осень», «Весна», «Лето»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «В гости к кукле Кате», «В гостях у елочки», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Группа раннего возраста (1-2 лет)

№	Образовательная область	Раздел программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	1. Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 года» М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. 2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. 3. Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л. Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
		Ознакомление с социальным окружением	1. Карпущина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010. 2. Карпущина Н.А. конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007. (2)
		Сенсорное развитие	1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. 2. Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л. Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
2.	Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/ авт. – сост. О. Е. Белова. – Волгоград: Учитель,» 2015. 2003», 2006.
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1. Карпущина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010. 2. Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л. Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
		Формирование основ безопасности	1. Карпущина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010.
3.	Речевое развитие	Речевое развитие	1. Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 года» М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2015. 3. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под. Ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозайка – Синтез, 2014. 4. Карпущина н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010. 5. Карпущина Н.А. конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007. (2) 3 лет.
		Приобщение к художествен	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2015.

		ной литературе	2. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет/ Е. Б. Шмелева. – М.: Издательство «Ювента», 2011. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: Мозайка – Синтез, 2014.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 2. Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 года» М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.
5.	Физическое развитие	Физическая культура	1. Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 года» М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. 2. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. «Просвещение», 1978. 3. Карпухина Н.А. конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007. (2)

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Название центра	Основное предназначение	Оснащение	Кол-во
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Напольная полочка	1
		<i>Нестандартное оборудование</i>	
		Дорожка со следками	2
		Ребристые дорожка	1
		Разноцветные ленточки	10
		Платочки	15
		Цветные кирпичики для перешагивания	8
		<i>Стандартное оборудование</i>	
		Резиновые мячи	8
		Массажные коврики с шипами	2
		Флажки	34
		Массажные ежики	2
		Кольцеброс	1
		Кегли - набор	1
		Погремушки	20
		Обручи	2
		Воротца	2
		<i>Картотеки</i>	
		Подвижные игры	
		Пальчиковые игры	
Физкультминутки			
Артикуляционная гимнастика			
Дыхательная гимнастика			
Гимнастика для глаз			
Центр сюжетно-ролевой игры	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль; выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре: развитие	<i>Сюжетно – ролевая игра «Дом»</i>	
		Стол	1
		Кровать	3
		табурет	3
		Зеркало	1
		Игровой модуль «Кухня малая» с плитой, раковиной.	1
		Постельные принадлежности (матрац, подушка, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник)	1
		Телефон	1
		Утюг	2
		Набор посуды	5
Коляска	2		

	подражательности и творческих способностей	Кукла	3			
		Кукла - пупс	1			
		Доска гладильная	1			
		Стульчик для кормления	1			
		Прихватки	2			
		Набор фруктов	1			
		Набор овощей	1			
		Набор хлебобулочных изделий	1			
		Салфетки	2			
		Скатерть	1			
		<i>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</i>				
		Шкаф	1			
		Зеркало	1			
		Бутылочки из под шампуня	3			
		Баночки из под крема	2			
		Набор для стрижки	1			
		Телефон	1			
		<i>Сюжетно – ролевая игра «Больница»</i>				
		Стол	1			
		Стульчик	1			
		Набор доктора	1			
		Бутылочки	2			
		Набор доктора	1			
		Телефон	1			
		Шприцы	2			
		<i>Дидактические игры</i>				
		Что нужно положить в аптечку	1			
		Что полезно для здоровья	1			
		Центр природы	Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное обращение к природе	Шкаф	1	
				Демонстрационный материал		
				Дикие животные – набор	1	
				Домашние животные – набор	1	
				Набор фруктов	1	
				Набор овощей	1	
				<i>Комнатные растения</i>		
				Герань, фиалка, бегония.		
				<i>Тематические альбомы</i>		
				Дидактические картинки (овощи, фрукты, ягоды)		
				Картинки «Насекомые»		
				Природные явления		
Дикие животные и их детеныши						
Домашние животные и их детеныши						
Птицы России						
<i>Дидактические игры</i>						
«Зима, весна, лето, осень»	1					
«Большие и маленькие»	1					
«Назови овощи и фрукты»	1					
«Сложи игрушку»	1					
«Сложи целое»	1					
«Ходим в гости»	1					
«Назови маму и детеныша»	1					
«Найди и разложи фрукты»	1					
«Что растет в саду и огороде»	1					
«Сравни листочки на веточках»	1					
«Ферма»	1					
«Домино»	1					
«Собери целое»	1					
«Найди и положи»	1					
Прищепки	50					
Крышечки (набор)	1					

		Киндер – сюрпризное яйцо	17		
		Шумовые игрушки	5		
		Счетные палочки	1		
		Мыльные пузыри	1		
		Краски	1		
		Гуашь	1		
		Песок, шишки, крупы, гравий, ракушки			
		Прочие материалы (крупы, горох, фасоль, соль, сахар, мука, зубной порошок, косточки абрикосовые, семечки от арбуза, плоды клена)			
Познавательный (сенсорный) центр	Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один)	Наборы крупной и мелкой мозаики	2		
		Пирамидки разной величины из колец	6		
		Логические кубики	3		
		Логические домики	3		
		Шнуровки	14		
		Аппликации по застегиванию пуговиц	11		
		Логические игрушки (шар,)	1		
		Пирамидка деревянная	4		
		Разноцветные сборно – разборные бочонки	1		
		Шары на ниточке	2		
		Набор цветных элементов из основных геометрических фигур	1		
		Мягко – набивные кубики	12		
		<i>Дидактические игры</i>			
		«Найди цветок для бабочки»			1
		«Подбери пуговицы по цвету и размеру»			1
		«Разноцветные снеговики»			1
		«Кошкин дом»			1
		«Собери цветок»			1
		«Найди по цвету кружку»			1
		«Найди такую же фигуру»			1
		«Сравни по ширине»			1
		«Что за форма»			1
		«Большой – маленький»			1
		«Большие и маленькие мячи»			1
		«Гуси – гусята»			1
		«Разложи по размеру»			1
		«Один, много, мало»			1
		«Цветные палочки и цветные квадратики»			1
		«Разложи фигуры по окошечкам»			1
		«Подбери окошечко к домику»			1
		«Цвета»			1
		Музыкально – театральный центр	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений	Полка для игрушек	1
				Фланелеграф	1
Барабан	2				
Дудочка	4				
Ксилофон	2				
Гитара	2				
Бубен	2				
Резиновый театр («Теремок», «Колобок»)	2				
Пальчиковый театр (в штуках)	6				
Деревянный театр (набор)	3				
Варежковый театр (в штуках)	7				
Настольный театр	1				
<i>Демонстрационный материал</i>					
Теремок (картинки)				2	
Репка (картинки)				1	
Колобок (картинки)				1	

		Маша и медведь (картинки)	1	
		Курочка ряба (картинки)	1	
		<i>Дидактические игры</i>		
		«Назови музыкальный инструмент»	1	
		«Кто на чем играет»	1	
Центр строительно-конструктивных игр	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических крупных форм (устойчивость - неустойчивость, прочность, шершавость – гладкость; в приобретении умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной плоскости); развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить	Крупный пластмассовый строительный материал	1	
		Мелкий деревянный строительный материал	1	
		Пластмассовый напольный конструктор «Лего»	1	
		Мелкий конструктор «Лего»	1	
		Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, резиновые игрушки)		
		Транспорт мелкий, средний, крупный (машинки легковые, грузовые, трактор, самолет, танк)		
		<i>Демонстрационный материал</i>		
		Образцы построек		
Центр безопасности	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора			
		Светофор	1	
		Автомобили:		
		Пожарная	1	
		Скорая помощь	1	
		Полицейская	1	
		Гоночная	1	
		Легковая	3	
		Большие и маленькие машины	9	
		<i>Дидактические игры</i>		
		«Назови специальный транспорт»		
«Транспорт на улицах нашего города»				
Центр изобразительной деятельности	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности	Цветные карандаши (набор)	3	
		Кисточки	10	
		Гуашь	5	
		Набор фломастеров	1	
		Мелки – карандаши	1	
		Восковые карандаши	2	
		Графареты плоскостные	7	
		Стеки		
		Ватные палочки (упаковка)	1	
		Стаканчики	2	
		Фломастеры	10	
		Дощечки для лепки	17	
		Разнос	1	
		Пластилин	5	
		Центр речевого развития	Развитие свободного общения со взрослыми; развитие всех компонентов устной речи; практическое овладение нормами речи; развитие литературной речи. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой;	Стол
Полка	1			
Книги по программе				
Любимые книжки для детей				
Книжки – раскладушки				
<i>Дидактические игры</i>				
«Назови вежливые слова»	1			
«Кто как кричит»	1			
«Определи какое солнышко»	1			
«Найди такой же предмет»	1			
«Парные картинки»	1			

формирование и расширение представлений об окружающем	«Назови посуду»	1
	«Сюжетные картинки»	1
	«Назови кукольную одежду»	1
	«Вот какая красивая мама»	1
	«Домик для мышки, домик для козлика»	1
	«Детское пластмассовое домино»	1
	«Машина едет, кораблик плывет»	1
	«Назови обувь»	1
	«Оденем Олю и Вову»	1
	«Назови одним словом»	1
	«Назови членов семьи»	1
	«Что лишнее»	1
«На кухне»	1	

3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности (занятий)

в 1 группе раннего возраста (1года -2лет) № 1

2022 – 2023 учебный год.

День недели	Вид образовательной деятельности
понедельник	<p>1. Музыка (группа)</p> <p>9.00-9.10</p> <p>2. Игра-занятие со строительным материалом</p> <p>1п.г. 15.40-15.50</p> <p>2п.г. 16.00-16.10</p>
вторник	<p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>1п.г. 9.00-9.10</p> <p>2п.г. 9.20-9.30</p> <p>2. Игра-занятие с дидактическим материалом</p> <p>1п.г. 15.40-15.50</p> <p>2п.г. 16.00-16.10</p>

среда	<p>1. Музыка (группа) 9.00-9.10</p> <p>2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1п.г. 15.40-15.50 2п.г. 16.00-16.10</p>
четверг	<p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1п.г. 9.00-9.10 2п.г. 9.20-9.30</p> <p>2. Развитие движений (группа) 1п.г. 15.40-15.50 2п.г. 16.00-16.10</p>
пятница	<p>1.Игра-занятие с дидактическим материалом 1п.г. 9.00-9.10 2п.г. 9.20-9.30</p> <p>2. Развитие движений (группа) 1п.г. 15.40-15.50 2п.г. 16.00-16.10</p>
	10 (длительность 1 НОД-10 мин)

Игровая развивающая деятельность с педагогом-психологом: понедельник 8.40 – 8.50
среда 8.40 - 8.50
пятница 8.40- 8.50