

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101 »
адрес: 623400, Россия, Свердловская область,
г.Каменск-Уральский, ул. Репина , дом 23
сайт: <http://dou101.obrku.ru> , email: E-mail:dou_101_ku@mail.ru

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
от 25.08.2022г.

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 101
от 01.09.2022г. № 45/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога - психолога
на 2022 – 2023 учебный год.**

Составитель:
Капиносова Юлия Владимировна
Педагог-психолог, высшая кв.категория

Содержание

I раздел. Целевой.

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.....
(основная часть, часть формируемая участниками образовательных отношений)
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....
- 1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.....
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы и в части, формируемой
(основная часть, часть формируемая участниками образовательных отношений)

II раздел. Содержательный.

- 2.1. Направления психолого – педагогической работы.....
- 2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы.....
(основная часть, часть формируемая участниками образовательных отношений)
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.4. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....
- 2.5. Взаимодействие педагога – психолога с участниками образовательных отношений.....

III раздел. Организационный.

- 3.1. Программно-методическое обеспечение Программы.....
(основная часть, часть формируемая участниками образовательных отношений)
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.3 Циклограмма – хронограмма работы педагога – психолога на 2021 – 2022 учебный год.....

Приложения

- Приложение № 1 – Планирование НОД с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению (дети раннего возраста)
- Приложение № 2 – Планирование игровой образовательной деятельности по проекту «В гостях у сказки» (дети 2-3 лет).....
- Приложение № 3 – Планирование игровой образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3-4 лет).....
- Приложение № 4 – Планирование игровой образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 4-5 лет).....
- Приложение № 5 - Планирование НОД с детьми старших групп (5-6 лет).....
- Приложение № 6 - Планирование НОД с детьми подготовительных к школе групп (дети 6-7 лет).....
- Приложение № 7 - Планирование НОД с ребёнком с ОВЗ (ОНР III уровня старшая группа 5-6 лет).....
- Приложение № 8 - Планирование ОД по проекту «Большое чудо маленьких игр».....
- Приложение № 9 - Планирование НОД с педагогами ДОУ.....
- Приложение № 10 - Планирование ОД с молодыми педагогами.....

I раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Каменска-Уральского «Детский сад № 101» (далее программа) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Каменска-Уральского «Детский сад № 101» (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В ДОУ оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 7 лет.

Данная Рабочая программа психолога – педагогической деятельности составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 18.12.2020г. № 61573).;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101» (утвержден приказом начальника ОМС УО от 15.01.2016г. № 08)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском языке.

1.2. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1 года до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Цель программы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи программы:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Цели и задачи реализации Программы (часть формируемая участниками образовательных отношений):

ЧФУОО реализуется через организации. Проектной деятельности педагога – психолога:

1. Проект «Большое чудо маленьких игр».

Цель: Организация условий для психического развития детей раннего возраста через совместные игры с родителями. Повышение родительской компетентности в вопросах возрастных особенностей детей раннего возраста.

Задачи:

- 1.Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
- 2.Повышение педагогической культуры родителей.
- 3.Развитие творческих способностей у детей и родителей.
- 4.Развитие у детей сенсомоторных навыков.
- 5.Формирование у детей позитивного отношения к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

2. Проект «В гостях у сказки»

Цель: Развитие коммуникативных навыков, эмоциональности и творческих способностей детей раннего возраста через чтение детской литературы. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

- 1.Развить у детей желание к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.
- 2.Развить творческие способности у детей и родителей.
- 3.Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательному процессу.
- 4.Повысить педагогическую культуру родителей.

3.Проект «Арт-терапия в работе с педагогами ДОУ»

Цель: способствовать сохранению психического здоровья педагогов ДОУ, снятие психоэмоционального напряжения.

Задачи:

- 1.Формировать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.
- 2.Обучать педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния.
- 3.Воспитывать у членов педагогического коллектива доверие к себе и другим, умение действовать внимательно по отношению к окружающим.
- 4.Расширять представления педагогов о себе и, помогать им увидеть себя с другой стороны.
- 5.Обучать методам снятия психоэмоционального напряжения и расслабления.
- 6.Развивать у педагогов способность к сплочению, сотрудничеству, взаимодействию.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и целевых ориентиров.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые характеристики для формирования и реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей с 1 года до 2 лет

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и

сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи; мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно

используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу:

принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра **носит** процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей с 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. **По** просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжета.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения **на бумагу** и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети **способны** упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ **будет** таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей**. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от

ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования** образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают

величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов **в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.**

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать **исполнение роли** тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится **еще** более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, **нос, брови, подбородок.** Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так **и** построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и оп-

ределяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными **и** пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро **и** правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей **и** животных.

У **детей** продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальная характеристика воспитанников Детского сада

Характеристика детей группы раннего возраста (дети 1 года до 2 лет).

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс.

У некоторых детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные, на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активные эмоциональные состояния (плач, негодующий крик), а также у части детей отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Эмоциональные состояния у большинства детей нестабильны: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

Характеристика детей первой младшей группы (дети 2–3 лет).

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс.

У некоторых детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные, на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активные эмоциональные состояния (плач, негодующий крик), а также у части детей отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Эмоциональные состояния у большинства детей нестабильны: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

Характеристика детей второй младшей группы (дети 3-4 лет).

В 2020-2021уч.г. был проведен ранний профилактический осмотр. При изучении уровня развития психических процессов выявлено, что все дети соответствуют возрастной норме развития.

Характеристика детей средней группы (дети 4-5 лет).

. В предыдущем учебном году с детьми была проведена психологическая диагностика, с целью определения уровня развития познавательных процессов и уровня эмоционального развития.

Оценка уровня эмоционального развития. Отмечается достаточный уровень узнавания базовых эмоциональных состояний: дети узнают графическое изображение эмоции, верно ее называют, показывают мимикой. Затруднение вызывает произнесение фразы с разными эмоциональными оттенками.

Характеристика детей старшей группы (дети 5- 6 лет).

В предыдущем учебном году с детьми была проведена психологическая диагностика, с целью определения уровня развития психических процессов и уровня развития коммуникативных навыков, уровня тревожности.

Характеристика детей подготовительной к школе группы (дети 6–7 лет).

В конце 2020-2021 уч.г. с детьми была проведена психологическая диагностика с целью определения уровня развития интеллектуальной сферы, уровня развития познавательных и психических процессов, уровня развития волевой сферы.

Характеристика детей с ОВЗ

В 2021-2022 уч.г. в детском саду один ребенок старшей группы (5-6 лет) с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии – рекомендована Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы (основная часть).

Дети адаптационных групп:

раннего возраста (дети от 1 года до 2 лет) и первых младших групп (дети от 2 до 3 лет).

В ходе реализации данной программы, планирую получить следующие результаты:

1. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
2. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
4. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
5. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
6. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
7. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Дети первой младшей группы (дети 2 – 3 лет).

В ходе реализации данной программы, планирую получить следующие результаты:

1. Развитие у детей желания к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
2. Развитие детской эмоциональности;
3. Развитие творческих способностей;
4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
5. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Дети вторых младших групп (дети 3-4 лет).

В ходе реализации данной программы, планирую получить следующие результаты:

1. Развитое восприятие, внимание, память, мышление, воображение.
2. Способность к разным способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.
3. Способность подчинять свои действия правилам.
4. Способность к проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
5. Способность к формированию позитивной самооценки.

Дети средних групп (дети 4-5 лет).

В ходе реализации данной программы, планирую получить следующие результаты:

1. Развитое наглядно-образное мышление, начало формирования логического.
2. Развитое творческое воображение, восприятие.
3. Начало формирования произвольности поведения, психических процессов.
4. Развитие коммуникативных умений и эмоционально-волевой сферы.

Дети старших групп (дети 5-6 лет).

В ходе реализации данной программы планирую получить следующие результаты:

1. Принятие себя и окружающих, адекватное восприятие своих и чужих достоинств и недостатков.
2. Умение делать выбор.
3. Сформированная потребность в самоизменении.
4. Произвольная регуляция поведения.
5. Развитие воображения.
6. Умение распределять внимание между несколькими объектами.
7. Умение устанавливать и поддерживать контакты.
8. Умение сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения.
9. Развитие коммуникативных умений и эмоционально-волевой сферы.

Дети подготовительных групп (дети 6-7 лет).

В ходе реализации данной программы, планирую получить следующие результаты:

1. Развитие интеллектуальной сферы детей.
2. Развитие коммуникативных умений.
3. Сформированность адекватной самооценки, уверенность в себе.
4. Снижение уровня школьной тревожности.
5. Развитие произвольности психических процессов.
6. Сформированность учебной мотивации.

Дети с ОВЗ.

В ходе реализации данной программы, планирую получить следующие результаты:

1. Ребенок имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;
2. Развитие эмоциональной сферы. Способен к проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
3. Развитие коммуникативных умений, использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;
4. Развитие личностной сферы — формирование позитивной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие волевой сферы, умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
6. Владеет предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Молодые педагоги.

В ходе реализации данной программы, планирую получить следующие результаты:

1. Формирование уверенного поведения, адекватной самооценки;
2. Способность к самоанализу и саморефлексии;
3. Мотивация саморазвития и самовоспитания;
4. Способность доверять окружающим людям, снижение тревожности;
5. Представление о собственной значимости, ценности;
6. Представление ценности другого человека;
7. Умения и навыки поведения в конфликтных ситуациях;
8. Навыки партнерского общения;
9. Умение определять свои профессиональные планы;
10. Способность проявления своей жизненной и профессиональной перспективы и дальнейшего продвижения в плане лично-профессионального самоопределения.

Планируемый результат в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Дети и родители (законные представители).

В ходе реализации программ, планирую получить следующие результаты:

1. Обогащение межличностного общения детей, родителей, педагогов.

2. Развитие творческих способностей и одновременно чувство ответственности.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
4. Изменение стиля детско-родительских взаимоотношений.
5. Формирование адекватной самооценки у детей через позитивное к ним
6. Развитие эмпатии, навыков общения, уверенного поведения.
7. Создание в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Педагоги.

В ходе реализации данной программы, планирую получить следующие результаты:

1. Повышение самооценки, снятие тревожности.
2. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
3. Сформированность начальных навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний.
4. Раскрытие внутренних потенциалов личности педагога.
5. Повышение мотивация педагогов к участию в работе, как возможности самопознания и саморазвития.

II раздел. Содержательный

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:

2.1.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

2.1.2. Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в

том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая и профилактическая работа с детьми всех возрастных групп»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

2.1.3. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

2.1.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями (законными представителями) заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком.

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные и групповые консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, рекомендации по организации проведения занятий.

2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы (основная часть).

В результате выявленных нарушений по итогам психодиагностической работы на начало учебного 2018 – 2019 учебного года с детьми раннего возраста планирую образовательную деятельность по программе Роньжиной А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

Цель программы: - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Продолжительность однократного занятия составляет 10 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется 6 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Занятия проводятся со всеми детьми группы не зависимо от степени их адаптированности к условиям ДООУ.

С детьми 2-3 лет запланирован проект «В гостях у сказки» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

Цель: Развитие коммуникативных навыков, эмоциональности и творческих способностей детей раннего возраста через чтение детской литературы. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

1. Развить у детей желание к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.
2. Развить творческие способности у детей и родителей.
3. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательному процессу.
4. Повысить педагогическую культуру родителей.

Продолжительность однократного занятия составляет 10 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. После каждого занятия родителям предлагается домашнее задание с перечнем игр и упражнений по теме сказки. Занятия проводятся со всеми детьми группы.

С детьми 3-4 лет запланирована работа по программе Куражевой Н.Ю. интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик». (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции.
4. Развитие личностной сферы – формирование положительной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.
6. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Продолжительность однократного занятия составляет 15 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

После окончания программы будет проведено заключительное психодиагностическое обследование.

С детьми 4-5 лет запланирована работа по программе Куражевой Н.Ю. интеллектуального, эмоционального, коммуникативного, личностного, волевого, познавательного развития детей «Цветик-семицветик». (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции.
4. Развитие личностной сферы – формирование положительной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического и творческого мышления.
6. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Продолжительность однократного занятия составляет 20 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

После окончания программы будет проведено заключительное психодиагностическое обследование.

С детьми 5-6 лет запланирована работа групповая работа по программе Куражевой Н.Ю. интеллектуального, эмоционального коммуникативного, личностного, волевого и познавательного развития детей «Цветик – семицветик». (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, критического и творческого мышления.
6. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Продолжительность однократного занятия составляет 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

После окончания программы будет проведено заключительное психодиагностическое обследование.

С детьми 6 – 7 лет запланирована работа по программе, с элементами сказкотерапии: автор Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников и Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 6)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
2. Развитие интеллектуальной сферы – мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
3. Развитие эмоциональной сферы, введение в мир человеческих эмоций.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
6. Развитие волевой сферы – произвольность психических процессов, произвольное поведение, саморегуляцию, необходимых для успешного обучения в школе.
7. Формирование позитивной мотивацию к обучению, знакомство со школьными правилами.
8. Развитие групповой сплоченности и положительное эмоциональное отношение участников друг к другу.

Продолжительность однократного занятия составляет 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам. После окончания программы будет проведено заключительное психодиагностическое обследование.

1. Проект «Большое чудо маленьких игр».

Для детей раннего возраста характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно развивать сенсорную, моторную и коммуникативную сферы. Развитие этих сфер во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания детей.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

Систематическая, длительная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Чтобы развивалась двигательная культура ребенка, он должен экспериментировать с движением. Главным содержанием игр для развития моторики должно быть развитие двигательного воображения. Движения должны быть образными, позволяющими ребенку превращаться в различных персонажей реальной и фантастической жизни.

Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, сочувствию проявляется в разных жизненных ситуациях. И закладывать эти качества нужно в раннем детстве. Поэтому у детей нужно формировать коммуникативные навыки и нравственные чувства. И именно общение с родителями играет важную роль в его коммуникативном развитии.

Период младшего дошкольного возраста наиболее благоприятен для развития сенсорной, моторной и коммуникативной сфер.

2. Проект «В гостях у сказки»

Сказка - самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности.

В современных условиях жизни у детей наблюдается снижение читательского интереса. Дети не воспринимают произведения, не чувствуют красоту литературной речи. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено. Родители не всегда понимают, что книга является особым художественным способом познания окружающей действительности и инструментом воспитания ребенка.

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает его интерес. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дети сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, любовь и ненависть; гнев и сострадание. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Участвуя в жизни и играх своих детей родители учатся многое видеть: замечать отличие мира детей от мира взрослых, преодолевать авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как к равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.

3. Проект «Арт-терапия в работе с педагогами ДОУ»

Эмоциональное состояние участников образовательного процесса вызывает сегодня серьезную тревогу. У педагогов наблюдается повышенная раздражительность на незначительные, мелкие события; переживание негативных эмоций, чувство неосознанного беспокойства, депрессивные состояния. Всё это приводит к тому, что на сегодняшний момент необходимо искать новые средства психолого-педагогической поддержки предупреждения негативных эмоций у участников образовательного процесса.

В качестве инструмента для обеспечения эмоционального благополучия и психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса, можно успешно использовать арт-терапию. Она напрямую связана с изобразительной деятельностью и включает в себя множество разнообразных форм и методов, поэтому уместно будет вести речь об инновационных техниках и приемах, которые могут использоваться участниками образовательного процесса.

Арт-терапия – это один из методов, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и личностном развитии человека. Это метод воздействия на человека с помощью рисования, лепки, танцев, сказок. В этом одно из преимуществ арт-терапии для педагогов. Она способствует самовыражению: застенчивым и нерешительным в своих действиях она помогает избавиться от страха; гиперактивным, агрессивным – переключиться на более спокойный вид деятельности. И, что очень важно, позволяет любому быстро и просто научиться отображать воображаемый мир.

Актуальность обращения к методике арт-терапии состоит в том, что издревле и по сию пору, осознанно или нет, музыка, пение, танец, рисование, скульптура, театр и т.д. применяются как средство обращения к своему внутреннему миру, к своей социально-личностной сфере. Здесь замечу, что хорошо развитая социально-личностная сфера служит одним из оснований получения человеком опыта выражения себя (своих ценностей, возможностей, мыслей, интересов), опыта предъявления себя другим людям, а также рефлексии своих чувств, а в дальнейшем и условием комфортного и действенного взаимодействия с окружающими.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В раннем возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

В дошкольном возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

Возраст детей, приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
3-4 года Продуктивная деятельность	○ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка ○ Рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях ○ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей ○ Всемерно поощрять самостоятельность и расширять ее сферу ○ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей ○ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости ○ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ○ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничивать критику исключительно результатами продуктивной деятельности ○ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ○ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

	○ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку, и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет Познание окружающего мира	○ Поощрять желание ребенка строить первые собственные заключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ○ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться). ○ Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения, и движений под популярную музыку. ○ Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ○ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы детей. ○ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ○ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру, или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми ○ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения ○ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ○ Привлекать детей к планированию жизни группы на день
5-6 лет Внеситуативно- личностное общение	○ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ○ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей ○ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, другу) ○ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ○ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ○ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ○ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6-8 лет Научение	○ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ○ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ○ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою

	компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ○ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ○ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами ○ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ○ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ○ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. ○ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
--	---

2.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-воспитательная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения (при наличии таких специалистов). Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Основная **цель работы педагога - психолога**: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Учитель-логопед:

- индивидуальные подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения;
- первичная и промежуточная диагностика речевого развития детей;
- диагностика детей подготовительной группы в конце учебного года;
- обследование детей по запросам воспитателей и родителей с целью раннего выявления детей с нарушениями речи и своевременного оказания коррекционной помощи;
- взаимодействие с воспитателями и специалистами детского сада.

Воспитатель:

- организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Инструктор по физической культуре:

- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы будет осуществляться системно.

В Детском саду организована работа Службы психолого-педагогического-медико-социального сопровождения.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи воспитанникам в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты их прав в условиях воспитательно - образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке, реализации и мониторинге эффективности программ образовательного учреждения (в том числе инновационных и программ развития) с учетом создания благоприятных условий для развития детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников.

Служба является структурным подразделением Детского сада № 101, создающаяся в его рамках и предназначенная для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ДОУ. В Службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели, фельдшер.

Задачи Службы сопровождения:

1. Защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в воспитании и образовании.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач воспитания, образования, социализации.
4. Участие специалистов Службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников.
5. Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников воспитательно - образовательного процесса – детей, педагогов, родителей.
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата ДОУ.
7. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), специалистам и воспитателям детей, требующих особого внимания.
8. Консультативно-просветительская работа среди детей, педагогов, родителей.
9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.
10. Участие специалистов Службы в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов; в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения.

Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы в ДОУ оказывается учреждениями,

предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии и воспитании: городским Центром психолого-медико-социального сопровождения.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК, составляется индивидуальная программа сопровождения. Координация реализации программ осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации программ.

В 2021-2022 учебном году с ребенком с ОВЗ запланирована коррекционно-развивающая работа.

(Планирование НОД с ребёнком с ОВЗ 5-6 лет). ПРИЛОЖЕНИЕ № 7)

Цель: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития ребенка с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему психологического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута.
2. Определить особые образовательные потребности ребенка с ОНР;
3. Определять особенности организации образовательного процесса для ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, Разработать систему повышения психологической компетентности педагогов

Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.5.Взаимодействие педагога – психолога с участниками образовательных отношений

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами:

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
8. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
9. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
10. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,

индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

С родителями (законными представителями) детей групп раннего возраста запланирована работа по проекту «Большое чудо маленьких игр». (ПРИЛОЖЕНИЕ № 8)

Цель: Организация условий для психического развития детей раннего возраста через совместные игры с родителями. Повышение родительской компетентности в вопросах возрастных особенностей детей раннего возраста.

Задачи:

1. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Развитие творческих способностей у детей и родителей.
4. Развитие у детей сенсомоторных навыков.
5. Формирование у детей позитивного отношения к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

С педагогами запланирована работа по проекту «Арт-терапия в работе с педагогами ДОУ», а так же в рамках различных тематических встреч и практических занятий в течение всего учебного года. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 9)

Цель: способствовать сохранению психического здоровья педагогов ДОУ, снятие психоэмоционального напряжения.

Задачи:

1. Формировать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.
2. Обучать педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния.
3. Воспитывать у членов педагогического коллектива доверие к себе и другим, умение действовать внимательно по отношению к окружающим.
4. Расширять представления педагогов о себе и, помогать им увидеть себя с другой стороны.
5. Обучать методам снятия психоэмоционального напряжения и расслабления.
6. Развивать у педагогов способность к сплочению, сотрудничеству, взаимодействию.

С молодыми педагогами запланирована работа в рамках психологического кружка «Познай себя» в течение всего учебного года. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 10)

Цель: создание в ДОУ условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодых педагогов.

Задачи:

1. Обеспечить условия наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
3. Совместно планировать карьеру молодых специалистов.
4. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) учреждения, объединять вокруг традиций ДОУ.

III раздел. Организационный

3.1. Программно- методическое обеспечение реализации Программы.

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 72 с. (Психологическая служба).
2. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 272 с, ил.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 223с.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 155с.
5. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007. – 240с.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.-72с.
7. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей дошкольного возраста: методическое пособие. – СП.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
8. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Линка-Пресс, 2005. – 48с.
9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.-М.: Книголюб, 2003. – 64с.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик». Программ интеллектуального, эмоционального и волевого развития 3-4 лет. _ СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 223с.
11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48с.
12. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Линка-Пресс, 2005.- 17-19с.
13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.-М.: Книголюб, 2003. – 8с.

Проектная деятельность в части формируемой участниками образовательных отношений:

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт. – сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2004. – 236с.
2. Алексеева Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду // Дошкольная педагогика. – 2007. – Фев. – С. 59-60.
3. Баданина Л. Организация адаптации родителей к детскому саду // Дошкольное воспитание. - 2007. - №5. – С.100-102.
4. Дорохина Н. «В детский сад идти пора» / Дошкольное воспитание, 2007, №5.
5. Зотова Ольга «О важности объятий и телесного контакта».
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад
7. Лукина Т. Ребенок идет в детский сад: адаптация родителей // Ребенок в детском саду. - 2008. - №3. – С. 46-49.
8. Маслова Т. Дети учатся понимать мир и себя // Дошкольное воспитание. - 2007. - №8. – С.93-101.
9. Мочалова О.Л. Адаптация детей к ДОУ // Ребенок в детском саду. - 2006. - №4. – С. 57-59.
10. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт Тренинга, 2004. – 256с.
11. Рахманова А.Р. Группы танцевальной импровизации BabyContact для мам и малышей от 3 месяцев до 3 лет – взгляд глазами психолога. Статья для сборника материалов научно-

практической конференции « Современный танцевально-двигательный психотерапевт: традиции и инновации в развитии Российской школы ТДТ», 24-27 июня 2010 года.

12. Чуричков А., Снигирев В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. – СПб.: Речь, 2007. – 208с.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Кабинет педагога – психолога

Направление развития	Дидактическое обеспечение	Количество
Центр РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ: «Основы математики», «Пространство и время»	1. набором - «Учись считать» - касса счётных материалов,	1
	2. счётный материал «Геометрическая мозайка»,	1
	3. учебно – наглядное пособие «Тела геометрические»,	1
	4. деревянный наглядный материал «От 1 до 5»,	1
	5. игра математическая «Пирамида» - считаем, мыслим логически (сложение и вычитание до 10),	1
	6. развивающая предметно – игровая система «Соты Кайе»,	1
	7. деревянная доска «Все о времени»,	1
	8. познавательная игра – лото «Времена года»,	1
	9. игра – лото «Детям о времени»,	1
	10. игра «Супер твистер»,	1
	11. развивающая игра «Справа-слева, сверху-снизу»,	1
	12. развивающая игра «Предметы и контуры»,	1
	13. раскраска с маркером «Пиши – стирай» для малышей,	1
	14. папка дошкольника «Ориентировка в пространстве».	
Центр РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ: «Интеллектуальные умения»	1. развивающая игра для детей 2-7 лет «Сложи узор»,	1
	2. обучающее пособие «Цветные счетные палочки» Кюизенера,	1
	3. учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»,	1
	4. учебно – игровое пособие «Математический планшет»,	1
	5. мини – игра «Умные пальчики»,	1
	6. наглядно – дидактическое пособие «Цветы»,	
	7. наглядно – дидактическое – пособие «Инструменты»,	1
	8. наглядно – дидактическое - пособие «Деревья»,	3
	9. дидактическая игра «Четвёртый лишний» - 3 шт.,	1
	10. дидактическая игра «Соседи»,	1
	11. дидактическая игра «Что сначала, что потом»,	1
	12. дидактическая игра «Найди меня»,	1
	13. дидактическая игра «Предметные парочки»,	1
	14. дидактическая игра «Почемучка»,	1
	15. дидактическая игра «Профессии»,	1
	16. дидактическая игра «Город мастеров»,	

	13. шумелки, 14. цветные перышки, 15. баночки с запахами, 16. детская гармошка, бубен, 17. погремушка, колокольчик.	1 1 1 1
Центр РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ РУК: «Мелкая моторика», «Ручная умелость»	1. развивающая игра «Веселые шнурочки», 2. мозаика – 2 шт., 3. магнитная мозаика, 4. мозаика «Черепашка», 5. мозаика – пазл, 6. пирамидки – 2 шт., 7. матрешка, 8. лабиринты – 2 шт., 9. развивающая игра «Заполни клеточки», 10. песочная доска с карточками, 11. конструктор «Умный коврик» «Клоун Клепа и его друзья», 12. прищепки, 13. бусинки, 14. пуговицы, 15. развивающая книжка «Книжка Полины», 16. мягкая страница на развитие мелкой моторики – 2 шт., 17. мягкая матрешка, 18. кингетический песок с надувной песочницей 19. строительный набор. 20. доска для рисования, 21. деревянный лабиринт с магнитом	1 2 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1
Центр РАЗВИТИЕ РЕЧИ: «Звук, слог, слово»; «Связная речь»	1. обучающая игра «Речевой тренажер», 2. лото для малышей «Моя первая азбука», 3. обучающая игра+ раскраски «Логопедическая ромашка»	1 1 1
Центр ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Театр, музыка, изобразительное искусство»	1. пальчиковый театр, 2. настольный театр «Три поросенка», 3. варежковый театр, 4. цветные карандаши, 5. пластилин, 6. краски.	1 1 1

Направленность материально-технического обеспечения	Оборудование	Количество
Коррекция и развитие	стол взрослый	1
	стул взрослый (серый)	1
	детские стульчики (регуляр)	3
	стол детский	1
	вешалка (стойка)	1
	стеллаж	1
	диван «Мария»	1
	пуфик	1
	полка навесная	1

	кресло релаксационное	1
	мольберт	1
	жалюзи	1
	ковёр	1
	контейнер для игрушек	3
	комод детский	1
	методические и дидактические пособия, методическая литература	
ТСО	документация	
	магнитофон	1
	компьютер	1
	принтер	1
	ионизатор-воздухоочиститель	1

3.3.

**Циклограмма-хронограмма
деятельности педагога-психолога Детского сада №101
Капиносвой Юлии Владимировны
на октябрь-апрель 2022-2023уч.г.
(1 ставка – 36 часов в неделю)**

День недели	Дети	Педагоги	Родители	Организационно-методическая деятельность
Понедельник к (8.15-16.00)	Групповая игровая развивающая деятельность (первая группа раннего возраста №1) 8.25-8.35	Групповое психодиагностическое обследование 13.00-14.00		Подготовка к занятиям 8.15-8.25 8.35-8.40 8.50-9.00 9.30-9.40 10.10-10.15 15.30-15.35
	Групповая игровая развивающая деятельность (первая младшая группа №2) 8.40-8.50			Подготовка материалов для работы с педагогами 11.05-12.30
	Подгрупповая образовательная деятельность (подготовительная группа №12) 1.п.г. 9.00-9.30 2.п.г. 9.40-10.10			Заполнение отчетной документации 14.00-15.10 15.55-16.00
	Индивидуальные психодиагностические обследования 10.15-11.05			
	Групповая игровая развивающая деятельность (средняя группа №6) 1.п.г. 15.10-15.30 2.п.г. 15.35 – 15.55			

Всего: 7ч.15мин.	2 часа 50 минут	1 час		3 часа 25 минут
Вторник (8.00-16.00)	Подгрупповая образовательная деятельность (подготовительная группа №4) 1п.г. 9.00-9.30 2п.г. 9.40-10.10	Рекомендации педагогам, анализ актуальных проблем дошкольников, выявленных на занятиях и по итогам диагностики 13.00-14.00	Индивидуальные консультации 8.00-8.30	Подготовка к проекту подвижные нейроигры 8.30-9.00
	Индивидуальная работа с детьми испытывающими трудности в освоении ОП (индивидуальные маршруты сопровождения) 10.15-10.40			Подготовка к занятиям 9.30-9.40 10.10-10.15 15.30-15.35
	Проект подвижные нейроигры (на улице) (старшая группа №9) 11.20-11.50			Подготовка информационных материалов для родителей 10.40-11.20
	Групповая игровая развивающая деятельность (средняя группа №10) 1п.г. 15.10-15.30 2п.г. 15.35-15.55			Работа с индивидуальными маршрутами сопровождения детей испытывающими трудности в освоении ОП 11.50-12.30
				Заполнение отчетной документации 14.00-15.10 15.55-16.00
Всего: 7ч.30мин.	2 часа 35 минут	1 час	30 минут	3 часа 25 минут
Среда (8.15-16.00)	Групповая игровая развивающая деятельность (первая группа раннего возраста №1) 8.25-8.35	Проект «Нет конфликтам!» / «Школа молодого педагога» 13.00-14.00		Подготовка к занятиям 8.15-8.25 8.35-8.40 8.50-9.00 9.25-9.35 15.35-15.40
	Групповая игровая развивающая деятельность (первая младшая группа №2) 8.40-8.50			Подготовка к проекту подвижные нейроигры 10.00-11.20
	Подгрупповая			Подготовка

	образовательная деятельность (старшая группа №9) 1 п.г. 9.00-9.25 2.п.г. 9.35-10.00			материалов для работы с педагогами 11.50-12.30
	Проект подвижные нейроигры (на улице) (старшая группа №3) 11.20-11.50			
	Групповая игровая развивающая деятельность (вторая младшая №5) 1п.г. 15.20-15.35 2п.г. 15.40-15.55			Заполнение отчетной документации 14.00-15.20 15.55-16.00
Всего: 7ч.15мин.	2 час10 минут	1 час		4 часа 05 минут
Четверг (8.00-11.45 15.00-18.00)	Индивидуальные психодиагностические обследования 8.30 -9.10		Индивидуальные консультации 16.30-17.30	Заполнение отчетной документации 8.00-8.30
	Индивидуальная работа с детьми испытывающими трудности в освоении ОП (индивидуальные маршруты сопровождения) 9.25-9.50		Групповая работа с родителями (родительские собрания, тренинги) 17.30-18.00	Обработка диагностики 10.40-11.45
	Групповая игровая развивающая деятельность (первая младшая группы №7) (с февраля первая младшая группа № 2) 9.50-10.00			Подготовка к занятиям 9.10-9.25 10.00-10.10 15.35-15.40
	Подгрупповая работа с детьми с низким уровнем готовности к школьному обучению (подготовительная группа №4) 10.10-10.40			Заполнение отчетной документации 15.00-15.20 15.55-16.30
	Групповая игровая развивающая деятельность (вторая младшая группа №8) 15.20-15.35			

	15.40-15.55			
Всего: 6ч.45мин.	2 часа15 минут		1 час 30 минут	3 часа
Пятница (8.15-16.00)	Групповая игровая развивающая деятельность (первая группа раннего возраста №1) 8.25-8.35	Рекомендации педагогам по организации сопровождения детей,испывающих трудности в освоении ОП (индивидуальные маршруты сопровождения) 13.00-14.00		Подготовка к занятиям 8.15-8.25 8.35-8.40 8.50-9.00 9.25-9.35 10.00-10.10
	Групповая игровая развивающая деятельность (первая младшая группа №2) 8.40-8.50			Подготовка материалов для работы с педагогами 10.00-11.20
	Подгрупповая образовательная деятельность (старшая группа №3) 1 п.г. 9.00-9.25 2.п.г. 9.35-10.00			Заполнение отчетной документации по реализации индивидуальных маршрутов сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении ОП 10.40-12.30
	Подгрупповая работа с детьми с низким уровнем готовности к школьному обучению (подготовительная группа №12) 10.10-10.40			Заполнение отчетной документации 14.00-15.15 15.45-16.00
	Групповая игровая развивающая деятельность (вторая младшая №11) 1п.г. 15.20-15.35 2п.г. 15.40-15.55			
Всего: 7ч.15мин.	2 час 10 минут	1 час		4 часа 10 минут
Затраченное время				
Всего: 36ч.	12 часов	4 часа	2 часа	18 часов
	18 часов			18 часов

Содержание коррекционной работы в образовательной деятельности и части, формируемой участниками образовательных отношений

Планирование НОД с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению
(дети раннего возраста)

Сроки	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	Источник
Сентябрь 1,2 неделя	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предмета). Развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Задание «Божья коровка». 3. Упражнение «поймай Божью коровку». 4. Потешка «божья коровка». 5. Задание «Согрей Божью коровку». 6. Игра «Божья Коровка и ветер». 7. Задание «большие и маленькие игрушки». 8. Рефлексия.	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 9 с.
Сентябрь 3, 4 неделя	Мячик	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие чувства ритма, координации движений. Развитие ориентации в пространстве. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. Развитие зрительного и	1. Приветствие. 2. Задание «Какой мяч». 3. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». 4. Игра «Мой веселый ...». 5. Задание «найди мяч». 6. Игра «Волшебный мешочек». 7. Рефлексия.	Большой мяч, маленький пластмассовый мяч и кубик.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 9 с.

		тактильного восприятия.			
Октябрь 1,2 неделя	Веселый Петрушка	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей. С правилами игра, с ритмом стиха. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик). Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). Развитие общей и мелкой моторики. Развитие воображения, речи и восприятия.	1. Приветствие. 2. Игра – потешка «Паровоз». 3. Игра «Карусель». 4. Игра «Прыгай, прыгай веселей». 5. Рефлексия.	Игрушка «Петрушка», игрушечный паровозик с лентой, прищепки синего и желтого цветов, обруч.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 9 с.
Октябрь 3,4 неделя	Мячики	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. Развитие ориентации в собственном теле. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Задание «Какие мячики?». 3. Игра «Девочки и мальчики». 4. Игра «Ветерок». 5. Потешка «Друг веселый, мячик мой». 6. Рисование. 7. Рефлексия.	Большой красный и маленький синий мяч, мячи среднего размера, музыкальное сопровождение.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 9 с.

Ноябрь 1, 2 неделя	Зайка	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Ответы на вопросы. 3. Задание «Мы слепили снежный ком». 4. Задание «Раз, два, три». 5. Игра «Лиса идет». 6. Игра «Овощи». 7. Рефлексия.	Игрушки заяц и лиса, музыкальное сопровождение, мешочек с набором пластмассовых овощей.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 9 с.
Ноябрь 3,4 неделя	Мыльные пузыри	Снятие эмоционального напряжения и агрессии. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Загадка. 3. Ответы на вопросы. 4. Песенка «Ладушки – ладошки». 5. Стишок – игра «Пузырь». 6. Игра с мячом. 7. Рефлексия.	Набор мыльных пузырей, музыкальное сопровождение, мячи.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 9 с.
Декабрь 1,2 неделя	Мишка	Сплочение группы, развитие эмпатии. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие умения	1. Приветствие. 2. Игра – знакомство «Мишка топтыжка». 3. Игра «медвежонок». 4. Стишок «Как под горкой». 5. Игра «пора будить мишку».	Игрушечный медвежонок, музыкальное сопровождение пение птиц,	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному

		согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.	6. Потешка «Мишка косолапый». 7. Рисование «Раскрась банки». 8. Рефлексия.		учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 9 с.
Декабрь 3,4 неделя	Новый год	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Ответы на вопросы. 3. Танец - хоровод вокруг елочки. 4. Игра «Заморожу». 5. Потешка «Пальчики». 6. Задание «Холодная – горячая вода». 7. Коллективная лепка «Украсим елочку». 8. Рефлексия.	Игрушечный Дед мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылочки с холодной, теплой водой, мешочек и киндер игрушками.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 9 с.
Январь 1,2 неделя	Непослушные мышата	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет. Формирование положительной самооценки. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. Развитие слухового внимания. Быстроты реакции.	1. Приветствие. 2. Игра «Непослушные мышата». 3. Задание «закончи предложение». 4. Потешка «Скачут мышки». 5. Игра «спят мышата». 6. Игра «Мышки и часы». 7. Пальчиковая игра. 8. Рефлексия.	Игрушечная мышка, музыкальное сопровождение, часы игрушечные.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 9 с.

		Развитие общей и мелкой моторики. Развитие чувства юмора, речи и воображения.			
Январь 3, 4 неделя	Котята	Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоции (страх. Грусть, радость). Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Задание «Отгадай кто это?». 3. Упражнение «Ш», «Мяу». 4. Игра «Собачка». 5. Игра «Бабочки». 6. Игра «Где же наша мама». 7. Рефлексия.	Музыкальное сопровождение (голоса животных и птиц), разноцветные бабочки по количеству детей, предметные картинки 4 цветов.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 9 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Планирование игровой образовательной деятельности по проекту «В гостях у сказки» (дети 2-3 лет)

Сроки	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	Источник
Ноябрь 1 неделя	Сказка «Курочка Ряба» народная		1.Ритуал приветствия 2.Сказка с мультимедийной презентацией 3.Игра «Спрячь яички» 4.Игра «Прятки» 5.Танцы с Кукутиками клип «Курочка Ряба»	Телевизор Ноутбук Мячики и коробочки разных размеров Изображение героев сказки, геометрические фигуры (плоскостные)	Папка «Проекты»
Ноябрь 2 неделя	Сказка «Петух и краски» В. Сутеев		1.Ритуал приветствия. 2.Сказка с мультимедийной презентацией. 3.Игра «Прятки» 4.Задание «Раскрась по образцу» 5. Танцы с Буренкой Дашей клип «Петушок золотой гребешок»	Телевизор Ноутбук Изображение героев сказки, цветные кляксы (плоскостные) Картинки-раскраски	Папка «Проекты»
Ноябрь 3 неделя	Сказка «Репка» народная		1.Ритуал приветствия. 2.Сказка с мультимедийной презентацией. 3.Психогимнастика «Репка растет» 4.Упражнение «Нарисуй дождик» 5. Игра «Собираем урожай»	Телевизор Ноутбук Бланки для рисования Большие мячи 6-8 штук Корзины для мячей	Папка «Проекты»
Ноябрь 4 неделя	Сказка «Кто сказал «Мяу» В. Сутеев		1.Ритуал приветствия. 2.Сказка с мультимедийной презентацией. 3. Динамическая пауза «Кого встретил	Телевизор Ноутбук Аудиопроигрыватель Изображение зверей	Папка «Проекты»

			щенок» 4. Игра «Кто в домике живет» 5. Танцы под песню «Говорила кошка «Мяу»	и их домиков (плоскостное) Аудиозапись голосов животных	
Декабрь 1 неделя	Сказка «Айболит» К. Чуковский		1.Ритуал приветствия. 2.Сказка с мультимедийной презентацией. 3.Игра «Бегемотик заболел» 4. Упражнение «Витаминки» 5.Танцы с Кукутиками клип «Доброта»	Телевизор Ноутбук Заготовки баночки (рисунок) Пластилин	Папка «Проекты»
Декабрь 2 неделя	Сказка «Заюшкина избушка» народная		1.Ритуал приветствия 2.Сказка с мультимедийной презентацией. 3.Подвижная игра «Мороз» Железнова. 4.Упражнение «Построй лисичке домик» 5.Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Телевизор Ноутбук Аудиопроигрыватель Кукла би-ба-бо лиса Кубики Дьенеша по количеству детей.	Папка «Проекты»
Декабрь 3 неделя	Сказка «Мешок яблок» В. Сутеев		1.Ритуал приветствия 2.Сказка с мультимедийной презентацией. 3.Упражнение «Разложи яблочки по тарелочкам» 4.Упражнение «Раскрась яблоко» 5.Подвижная игра «Зайка попляши»	Телевизор Ноутбук Кукла би-ба-бо зайчик Муляжи яблок (три цвета) Тарелки (три цвета) Рисунок-раскраска яблоко Аудиопроигрыватель	Папка «Проекты»

Декабрь 4 неделя	Сказка «Колобок» народная		1.Ритуал приветствия 2.Сказка с мультимедийной презентацией. 3. Пальчиковая гимнастика «Помогаем бабушке» 4.Сенсорное упражнение «Замешивание теста» 5.Упражнение «Лепим колобка»	Телевизор Ноутбук Соль, мука, вода, миска – для теста Соленое тесто Аудиопроигрыватель	Папка «Проекты»
Январь 1 неделя	Сказка «Лисичка со скалочкой» народная		1.Ритуал приветствия 2.Сказка с мультимедийной презентацией. 3.Упражнение «Лишняя картинка» 5. Пластилинография «Собака»	Телевизор Ноутбук Картинки-иллюстрации Рисунок-заготовка Пластилин	Папка «Проекты»
Январь 2 неделя	Сказка «Теремок» народная		1.Ритуал приветствия 2.Сказка с мультимедийной презентацией. 3.Упражнение «Сложи разрезную картинку» 4. Подвижная игра «Медведь» 5.Танцы с Кукутиками клип «Ладушки»	Телевизор Ноутбук Разрезные картинки (на 3 и 4 частей) Шапочка Медведь	Папка «Проекты»

Планирование игровой образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3-4 лет)

Сроки	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	Источник
Октябрь 1 неделя	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие. 2. Игра «Карусели». 3. Динамическая пауза «Зайчики». 4. Игра «Солнышко и дождик». 5. Упражнение «Давайте знакомиться». 6. Игра «Зайка». 7. Коллективная работа «Цветочная поляна». 8. Игра «раздувайся пузырь». 9. Динамическая пауза. Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 13с.
Октябрь 2 неделя	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Динамическая пауза «Звериная зарядка». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 5. Задание «Прятки», «Лабиринт». 6. Игра «Карусели». 7. Игра «Раздувайся пузырь». Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 17с.
Октябрь 3 неделя	Правила поведения на занятиях	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения.	1. Приветствие. 2. Игра «Прятки». 3. Экскурсия по кабинету 4. Игра «Если нравится тебе, то	Игрушка свинка, парные карточки с изображениями животных,	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик»

		Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	делай так». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6. Задание «Художники», «Найди отличия». 7. Игра «Волшебная палочка». Рефлексия. Ритуал прощания.	музыкальное сопровождение	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 20.
Октябрь 4 неделя	Я и моя группа	Продолжать знакомство детей друг с другом. Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных задач.	1. Приветствие. 2. Игра «Давайте поздороваемся». 3. Динамическая пауза «Танец в кругу». 4. Игра «Кто позвал?». 5. Подвижная игра «Пожалуйста» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Что хорошо, что плохо» 8. Задание «Загадки» 9. Игра «Вежливый мостик». Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушка заяц, игрушечные зайцы, , «Волшебная» палочка.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 25с.
Ноябрь 1 неделя	Радость	Знакомить детей с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие «Улыбка». 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Задание «Радостная страничка». 4. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино». 5. Беседа «Мне грустно, когда...» 6. Упражнение «Гномик» 7. Игра «Угадай эмоцию». 8. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 9. Задание «Грустная	Рисунок Гномик-настроение, радостные рожицы, музыкальное сопровождение, картинки с изображениями веселых, грустных, сердитых героев.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 30с.

			страничка», «Найди утят». 10. Упражнение «Бабочка», «Буратино». Рефлексия. Ритуал прощания.		
Ноябрь 2 неделя	Грусть	Знакомить с эмоцией «грусть». Создавать благоприятную атмосферу на занятии. Привлекать внимания детей к эмоциональному миру человека	1. Приветствие. 2. Игра «Загадочные билеты». 3. Игра «Аплодисменты». 4. Сказка «Курочка Ряба». 5. Беседа «Мне грустно, когда...». 6. Упражнение «Гномик». 7. Задание «Грустный утенок», «Ребята в поезде». 8. Игра «Угадай эмоцию». 9. Подвижная игра «Грустный – веселый». 10. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном». 11. Задание «Грустная страничка». 12. Упражнение «Найди утят».	Гномик- настроения, картинки с изображением сказочных героев с разными эмоциональными состояниями., изображения колобка и Винни-пуха.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 32с.
Ноябрь 3 неделя	Гнев	Развивать коммуникативные умения и навыки. Знакомить с эмоцией «гнев». Привлекать внимания детей к эмоциональному миру человека	1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3. Беседа «Я сержусь, когда..». 4. Игра «Гномик». 5. Психогимнастическое упражнение «Король – боровик» 6. Задание «Проведи дорожку». 7. Игра «Угадай эмоцию». 8. Задание «Найди дорожку». 9. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном».	Гномик-настроение, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение , «подушка- колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 35с.

			10. Задание «Сердитая страничка», «Найди сердитого зверя». 11. Упражнения «Бяка – Бука», «Бабочка», «Буратино». Рефлексия. Ритуал прощания.		
Ноябрь 4 неделя	Словарик эмоций	Привлекать внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев	1. Приветствие «Незнайка». 2. Игра «Угадай эмоцию». 3. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном».. 4. Задание «Найди маски героям». 5. Игра «Слушай внимательно». 6. Игра «Замри». 7. Задание «Собери картинку». 8. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге».. 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	Картинки с изображением героев с разными эмоциональными состояниями, кубик настроения.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 40 с.
Декабрь 1 неделя	Разноцветный паровозик	Развивать восприятие (цвета). Развивать умения различать цвета. Развивать навыки цветового соотнесения. Развивать мыслительную операцию обобщения	1. Приветствие. 2. Игра «Цветной паровозик». 3. Подвижная игра «Светофор». 4. Загадки. 5. Динамическая пауза «Огород». 6. Игра «Наведи порядок». 7. Задание «Найди лишнее». 8. Игра «Цветной паровозик». 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушки: дедушка, бабушка, внучка, конверт с письмом, муляжи фруктов, 2 корзины.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 45 с.
Декабрь 2 неделя	Пригласительный билет	Развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник. Развивать умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1. Приветствие. 2. Сказка «три друга». 3. Игра «Геометропаровоз». 4. Игра «Лесные звуки». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».	Игрушки: заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур, аудиозапись с лесными звуками,	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального,

			6. Задание «Лабиринт». 7. Игра «Внимательный рыболов». 8. Задание «Подарок». 9. Динамическая пауза «Звериная зарядка». 10. Игра «Геометропаровоз».. 11. Рефлексия. Ритуал прощания.	рыбки треугольной, круглой и квадратной формы.	эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 49 с.
Декабрь 3 неделя	Восприятие величины (большой – маленький)	Развивать восприятие величины: большой – маленький. Развивать мыслительную операцию «сравнение».	1. Приветствие. 2. Сказка «Любопытные мышата». 3. Игра «Вспоминайка». 4. Игра «Большой - маленький». 5. Пальчиковая гимнастика «мышь и слон». 6. Задание «Лабиринт», «Наведи порядок». 7. Динамическая пауза «У мышки много друзей». 8. Упражнение «Лишний домик». 9. Игра «Большой - маленький». 10. Рефлексия. Ритуал прощания.	Набор карточек с изображением животных и детенышей. Игрушки-мышь, мышата, бабочка, ежик.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 53 с.
Декабрь 4 неделя	Здравствуй, зима!	Развивать познавательные психические процессы. Обобщать пройденный материал.	1. Приветствие. 2. Морозное послание. 3. Задание «Снеговик». 4. Танец снежинок. 5. Найди пару снежинке. 6. Пальчиковая гимнастика «Погода». 7. Задание «Санки», «Мешок с подарками».. 8. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». 9. Задание «Подарок».	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 57 с.

			10. Рефлексия. Ритуал прощания.		
Январь 2 неделя	Диагностика	Диагностика зрительного памяти, внимания. Диагностика мышления. Диагностика эмоциональной сферы.	1. Приветствие 2. Игра «Кто позвал» 3. Задание «Что в волшебном мешочке» 4. Задание «Запоминайка». 5. Задание «Рукавичка» 6. Подвижная игра «Коврик- домик» 7. Задание «Что лишнее?» 8. Задание «Елочка красавица» 9. 10. Рефлексия. Ритуал прощания	Игрушка снеговик, мешочек с предметами, музыкальное сопровождение.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 60 с.
Январь 3 неделя	13.«Восприя тие длины (длинный – короткий)	Развивать восприятие длины: длинный – короткий. Развивать умения соотносить предметы по величине.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Сказка «Длинный – короткий» 4. Задание «Длинный – короткий». 5. Упражнение «Прогулка». 6. Задание «Лабиринт», «Найди хвост». 7. Игра «Змея». 8. Игра «Гусеница» 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушки зайчик, котенок, парные картинки с изображением предметов разной длины.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.– 68 с.
Январь 4 неделя	Восприятие величины (широкий – узкий)	Развивать восприятие величины: широкий – узкий. Развивать умения соотносить предметы по величине.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Сказка «Широкий – узкий». 4. Задание «Широкий – узкий». 5. Игра «Запоминайка». 6. Упражнение «Лягушки». 7. Задание «Лабиринт», «Найди пару». 8. Игра «Большие ноги». 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Предметные картинки разные по величине.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 75 с.

Февраль 1 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Развивать навыки общения. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам. Развивать познавательные психические процессы.	1. Приветствие «Цветок сказок». 2. Появление мальчика Максимки. 3. Беседа по сказке. 4. Задание «Мои игрушки». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». 6. Задание «Найди все мячики». 7. Игра «Съедобное – несъедобное». 8. Задание «Найди лишнее», «Путаница». 9. Динамическая пауза «Игрушки». 10. Задание «Положи мячик на место», «Кто во что играет». 11. Рефлексия. Ритуал прощания.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик»,	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 78с.
Февраль 2 неделя	Сказка «Теремок»	Развивать навыки общения. Развивать познавательные психические процессы.	1. Приветствие «Цветок сказок». 2. Появление книги со сказками. 3. загадки 4. игра «Расскажем вместе сказку» 5. сказка «Теремок». 6. Задание «Раздели на группы», «Найди лишнее».. 7. Динамическая пауза, пальчиковая гимнастика «На лужку». 8. Задание «Кто живет в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница».. 9. Динамическая пауза «Хомка, Хомка, хомячок». 10. Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 84с.
Февраль	К.И.	Развивать коммуникативную	1. Приветствие «Цветок сказок».	Бумажные тарелки с	Куражева Н.Ю.,

3 неделя	Чуковский «Федорино горе».	и эмоциональную сферу детей. Развивать познавательные психические процессы.	- Сказка «Федорино горе». - Беседа по сказке. - Задание «Все на месте». - Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». - Задание «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась». - Игра «Посуда». - Подвижная игра «Варим суп». - Задание «Подарок». - Рефлексия. Ритуал прощания.	начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская посудка.	Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.– 90 с.
Февраль 4 неделя	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Развивать познавательные психические процессы.	- Приветствие «Волшебный цветок». - Сказка «Маша – растеряша». - Беседа по сказке. - Задание «Назовем одежду», «Оденем ребят». - Пальчиковая гимнастика «Большая стирка». - Задание «Найди и раскрась одежду». - Игра «Сапожок». - Задание «Сороконожка», «Обувь и времена года», «Найди лишнее», «Раздели на группу». - Рефлексия. Ритуал прощания. - Игра «Ракета хорошего настроения».	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 98с.
Март 1 неделя	Мальчики - одуванчики	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и	- Приветствие. - Появление «Мальчика – одуванчика, Девочки – припеочки. - Игра «Угадай, кто это?»	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, карточки с изображением	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа

		вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	4. Игра «Попади в цель». 5. Подвижная игра «Транспорт». 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчик - мальчик». 7. Задание «Профессии», «Открытка». 8. Рефлексия. Ритуал прощания.	транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 104с.
Март 2 неделя	Девочки – припевочки.	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1. Приветствие. 2. Появление «Мальчика – одуванчика, Девочки – припевочки. 3. Игра «Угадай, кто это?» 4. Игра «Уборка». 5. Игра «Поварята». 6. Игра «Подарки». 7. Пальчиковая гимнастика «Цветки». 8. Задание «Кукла», «Бусы». 9. Игра «Наряд». Рефлексия. Ритуал прощания.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 108с.
Март 3 неделя	Сказка «Три медведя»	Развивать эмпатию. Развивать познавательные психические процессы.	1. Приветствие «Цветок сказок». 2. Появление персонажа медвежонка Мишутки. 3. Игра «Медведь в берлоге» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 5. Задание «Найди дорожку к домику», «В лесу». 6. Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 113 с.
Март 4 неделя	Сказка «Репка» дружба, взаимопомо	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе	1. Приветствие. 2. Задание «Сказочный фрагмент». 3. Сказка «Репка».	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки репка.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик»

	щь.	и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	- Беседа по сказке. - Задание «Кто потерялся?». - Задание «Вспоминайка». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Помощники», «Дружная рыбалка». - Подвижная игра «Карусели». - Рефлексия. Ритуал прощания.		Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 117 с.
Апрель 1 неделя	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	- Приветствие. - Игра «Горячо – холодно». - Игра «Волшебные башмачки». - Сказка «Так или не так». - Пальчиковая гимнастика «Волшебник». - Задание «Вспоминайка», «Чудо – дерево». - Динамическая пауза «Станем мы деревьями». - Игра «Волшебные картинки». - Игра «Волшебные башмачки». - Игра «Подарок». - Рефлексия. Ритуал прощания.	Послание, рисунки «Чудо-дерево», «Волшебные картинки».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 121 с.
Апрель 2 неделя	День смеха	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	- Приветствие. - Игра «Едем в гости». - Подвижная игра «Петушок». - Задание «Яркий хвост». - Подвижная игра «Поросята». - Задание «Кто громче хрюкнет». - Динамическая пауза «Маленький кролик». - Задание «Угощения для кролика». - Подвижная игра «Кошка».	Материал для задания «Яркий хвост».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 130 с.

			10. Задание «В комнате смеха», «Вспоминайка».		
			11. Рефлексия. Ритуал прощания.		
Апрель 3 неделя	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые.	Развивать познавательные психические процессы.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Загадки про насекомых. 4. Динамическая пауза «Путешествие на луг». 5. Игра «Подснежники». 6. Игра «Солнечный зайчик». 7. Игра «Пробуждение». 8. Пальчиковая гимнастика «Гусеница». 9. Задание «Лабиринт», «Кто лишний». 10. Динамическая пауза «Жук». 11. Рефлексия. Ритуал прощания.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 134 с.
Апрель 4 неделя	Диагностика	Диагностика коммуникативной сферы детей. Диагностика мышления. Диагностика внимания. Диагностика зрительной памяти	1. Приветствие. 2. Задание «Запоминайка-1» 3. Задание «Ежики». 4. Динамическая пауза «Танец в кругу». 5. Задание «Раздели на группы». 6. Задание «Лабиринт». 7. Игра «Съедобное – несъедобное». 8. Задание «Грибочки». 9. Упражнение «Передай по кругу». 10. Игра «Угадай эмоцию». 11. Рефлексия. Подведение итогов.	Мяч, карточки с заданием на классификацию.	Н Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 140 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Планирование игровой образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 4-5 лет)

Сроки	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	Источник
Октябрь 1 неделя	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Динамическая пауза «Дует, дует ветер». 4. Игра «Собери цветочек». 5. Игра «Давайте знакомиться». 6. Игра «Кто к нам пришел». 7. Коллективная работа «Цветочная поляна». 8. Игра «раздувайся пузырь». 9. Динамическая пауза. 10. Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные лепестки цветов, клей, заготовка поляны	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 13с.
Октябрь 2 неделя	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Игра «Незнайка» 4. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Замри» 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, бланки для выполнения заданий, колокольчик.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 17с.
Октябрь 3 неделя	Правила поведения на занятиях	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки	1. Приветствие. 2. Игра «Размышляй-ка». 3. Игра «Давай здороваемся» 4. Игра «Кто позвал» 5. Подвижная игра «Пожалуйста»	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»,	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального,

		культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	6. Задание «Что хорошо, что плохо» 7. Задание «Дорисуй». 8. Игра «Мячик правил». 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	цветные карандаши, бланки для выполнения заданий.	эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 25с.
Октябрь 4 неделя	Радость и грусть	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Веселые мартышки» 5. Игра «Как доставить радость» 6. Задание «Я грущу, когда...» 7. Задание «Радостное и грустное облако» 8. Игра «Найди» 9. Музыкальное задание 10. Рефлексия. Ритуал прощания.	Карандаши, бланки для выполнения заданий, клей, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, радостное и грустное облако, музыкальное сопровождение.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 30с.
Ноябрь 1 неделя	Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Психогимнастика «Король Боровик» 5. Подвижная игра «Вулкан» 6. Упражнение «Больше не сержусь» 7. Задание «Сердитое облачко» 8. Музыкальное задание. 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	Карандаши, бланки для выполнения заданий, злое облако, печатная игра «Угадай эмоцию», музыкальное сопровождение, «подушка- колотушка», «мешочек для крика», газеты.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 35с.
Ноябрь 2 неделя	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и	1. Приветствие «Облако». 2. Задание «Я удивляюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Вот это да!» 5. Задание «Удивленное облачко»	Карандаши, бланки для выполнения заданий, удивленное облако, пиктограммы с разными эмоциями, музыкальное сопровождение.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и

		выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	6. Задание «Удивительные картинки» 7. Музыкальное задание. 8. Рефлексия. Ритуал прощания.		волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 39с.
Ноябрь 3 неделя	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей.	1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Страх, я тебя не боюсь!» 6. Музыкальное задание. 7. Рефлексия. Ритуал прощания.	Карандаши, бланки для выполнения заданий, испуганное облако, пиктограммы с разными эмоциями, музыкальное сопровождение.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 42с.
Ноябрь 4 неделя	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1. Приветствие «Облака». 2. Задание «Найди друга». 3. Задание «Собери облачко». 4. Задание «Сказочные герои». 5. Задание «Оживи облачка». 6. Подвижная игра «Замри». 7. Музыкальное задание. 8. Рефлексия. Ритуал прощания.	Карандаши, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные облака» по числу детей, сказочные герои с разными настроениями, музыкальное сопровождение.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 49с.
Декабрь 1 неделя	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	1. Приветствие «Незнайка». 2. Задание «Будь внимателен». 3. Задание «Найди лишний». 4. Динамическая пауза. 5. Задание «Поле чудес». 6. Игра «Карлики-великаны». 7. Задание «Дорисуй-ка». 8. Рефлексия. Ритуал прощания.	Карандаши, бланки для выполнения заданий, пособие «Поле чудес», карточки «4-ый лишний»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.:

					Речь; М.: Сфера, 2011. – 53с.
Декабрь 2 неделя	Восприятие свойств предметов	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	1. Приветствие. 2. Задание «Опиши игрушку». 3. Игра «Назови». 4. Динамическая пауза. 5. Задание «Легкий – тяжелый». 6. Задание «Раскрась лишний предмет». 7. Игра «Скажи наоборот» 8. Задание «Найди лишний» 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	Карандаши, бланки для выполнения заданий, мяч, карточки «4-ый лишний»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 56с.
Декабрь 3 неделя	Диагностика -1	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Задание «Запоминай-ка». 3. Задание «Новогодний узор». 4. Задание «Назови одним словом». 5. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки». 6. Задание «Гирлянды». 7. Задание «Найди лишнее». 8. Подвижная игра «Выпал беленький снежок». 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушка Мышка, бланки для выполнения заданий, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 60с.
Декабрь 4 неделя	Диагностика -2	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (распределение). Диагностика воображения. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Задание «Запоминай-ка». 3. Задание «Рукавички». 4. Задание «Путаница». 5. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки». 6. Задание «Оживи кружочек». 7. Подвижная игра «На елку». 8. Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушка Мышка, игрушечная елка, бланки для выполнения заданий, цветные и простые карандаши.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

					– 63с.
Январь 2 неделя	Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, активизация творческой активности.	1. Приветствие. 2. Игра «Ищем нового друга». 3. Упражнение «Запомни своих друзей». 4. Игра «Прятки». 5. Упражнение «Прогулка». 6. Задание «Коврики». 7. Игра «Запрещенное движение». 8. Задание «Найди тень» 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	Нарисованная фигурка зверя с большими глазами, корзинка с игрушками и разными предметами, мячик.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 67с.
Январь 3 неделя	Мой помощник носик.	Совершенствовать восприятие. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Активизация творческой активности.	1. Приветствие. 2. Игра «Ищем нового друга». 3. Гимнастика для носика. 4. Упражнение «Запахи». 5. Игра «Приятный – неприятный». 6. Упражнение «Замок». 7. Задание «Внимательный носик». 8. Упражнение на расслабление. 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	Нарисованная фигурка зверя с большим носом, коробочки с запахами, бланки для выполнения заданий, карандаши.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 73с.
Январь 4 неделя	Мой помощник ротик.	Совершенствовать восприятие. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой	1. Приветствие. 2. Игра «Ищем нового друга». 3. Гимнастика для языка. 4. Упражнение «Вкусы». 5. Игра «Угощения». 6. Упражнение «Пальчики». 7. Задание «Лабиринт». 8. Задание «Угощение». 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	Нарисованная фигурка зверя с большим ртом и языком, тарелка с кусочками разных продуктов, бланки для выполнения заданий, карандаши.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.:

		активности.			Речь; М.: Сфера, 2011. – 77с.
Февраль 1 неделя	Мои помощники ушки.	Совершенствовать восприятие. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания, слуховой памяти. Активизация творческой активности.	1. Приветствие. 2. Игра «Ищем нового друга». 3. Игра «Лесные звуки». 4. Игра «Тишина и шум». 5. Игра «Чей голосок» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 7. Задание «Внимательные ушки». 8. Игра «Тихие и громкие звуки» 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	Нарисованная фигурка зверя с большими ушами, аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», бланки для выполнения заданий, цветные карандаши.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 82с.
Февраль 2 неделя	Мои помощники ручки.	Совершенствовать восприятие. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	1. Приветствие. 2. Игра «Ищем нового друга». 3. Игра «Волшебные дощечки». 4. Игра «Ищем клад». 5. Игра «Волшебный мешочек». 6. Задание «Найди пару рукавичке». 7. Задание «Внимательные ручки». 8. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	Нарисованная фигурка человечка с большими руками, сенсорный тренажер, волшебный мешочек, бланки для выполнения заданий, цветные карандаши.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 87с.
Февраль 3 неделя	Мои помощники ножки.	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	1. Приветствия. 2. Игра «Ищем нового друга». 3. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 5. Задание «Найди пару	Нарисованная фигурка человечка с большими ногами, дорожка здоровья, бланки для выполнения заданий, цветные карандаши.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития

			сапожку». 6. Задание «Наведем порядок». 7. Игра «Веселый хоровод». 8. Рефлексия. Ритуал прощания.		детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 91с.
Февраль 4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Задание «Спортсмены». 4. Физкультминутка. 5. Задание «Транспорт». 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 7. Задание «Найди лишнее». 8. Игра «Магазин игрушек». 9. Задание «Настоящий мастер». 10. Рефлексия. Ритуал прощания.	Цветные и простые карандаши, бланки для выполнения заданий, карточки для игры «Магазин игрушек», мяч, лото «Фигура замри».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 95с.
Март 1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Игра «Клумба». 4. Релаксация «Цветок дружбы». 5. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 6. Задание «Куклы». 7. Задание «Бусы». 8. Динамическая пауза «Уборка». 9. Игра «Магазин игрушек». 10. Рефлексия. Ритуал прощания.	Цветные и простые карандаши, бланки для выполнения заданий, карточки для игры «Магазин игрушек», мяч, игрушка цветок.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 99с.
Март 2 неделя	Страна Вообразия .	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую	1. Приветствие. 2. Вхождение в сказку. 3. Игра «Звонок другу». 4. Задание «Загадочные животные». 5. Задание «Лабиринт». 6. Задание «Волны». 7. Подвижная игра «Море	Игрушка гномик, колокольчик, изображение животных с перепутанными частями тела, цветные карандаши, бланки для выполнения	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития

		моторику. Развитие самосознания.	волнуется». 8. Рефлексия. Ритуал прощания.	заданий.	детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 103с.
Март 3 неделя	Прогулка по городу.	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1. Приветствие. 2. Игра «Кушать подано». 3. Игра «Зоопарк». 4. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр». 5. Задание «Зрители». 6. Задание «В магазине». 7. Игра «Едем домой». 8. Задание «Помогай-ка собирай- ка». 9. Игра «Пожелания». 10. Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушка инопланетянин, разрезная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки «назови одним словом», карандаши, бланки для выполнения заданий.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 110с.
Март 4 неделя	Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Игра «Уходи, зима!». 4. Упражнение «Капель». 5. Игра «Ручеек». 6. Игра «Подснежники». 7. Задание «Кораблик». 8. Задание «Раскрась одежду». 9. Игра «Весенняя береза». 10. Игра «Прятки с птицами». 11. Рефлексия. Ритуал прощания.	Сюжетные картинки «зима», «весна», карточки с изображением перелетных птиц, карандаши, бланки для выполнения заданий.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 114с.
Апрель 1 неделя	День смеха.	Развить воображение. Развить творческое мышление.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. Игра «Трамвайчик». 3. Упражнение «Билеты». 4. Игра «Аплодисменты». 5. Задание «Клоуны». 6. Задание «Дрессированные жирафы». 7. Игра «Жонглеры».	Игрушка клоун, аудиозапись «Цирк», карандаши, бланки для выполнения заданий, мячи на каждую пару детей.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.:

			8. Рефлексия. Ритуал прощания.		Речь; М.: Сфера, 2011. – 118с.
Апрель 2 неделя	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развить творческое мышление.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Игра «Волшебный сундучок». 4. Задание «Лабиринт». 5. Игра «Дружные предметы». 6. Подвижная игра «Буратино». 7. Игра «Собери картинку». 8. Пальчиковая игра «Лягушки». 9. Задание «Сказочные герои». 10. Задание «Прятки». 11. Рефлексия. Ритуал прощания.	Изображения сказочных персонажей, волшебный сундучок, карточки из игры «Логический поезд», разрезные картинки, карандаши, бланки для выполнения заданий.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 122с.
Апрель 3 неделя	Диагностика -1	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Задание «Запоминай-ка». 3. Задание «Узор». 4. Подвижная игра «Мы играем». 5. Задание «Оживи фигурки». 6. Задание «Назови одним словом». 7. Задание «Цветок». 8. Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушка Медвежонок, бланки для выполнения заданий, цветные и простые карандаши, карточки-пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение; картинки на классификацию.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 125с.
Апрель 4 неделя	Диагностика -2	Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Задание «Запоминай-ка». 3. Задание «Бусы». 4. Задание «Прятки». 5. Подвижная игра «Не зевай». 6. Задание «Наведи порядок». 7. Задание «Заплата для коврика». 8. Подвижная игра «Мы играем». 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушка медвежонок, бланки для выполнения заданий, цветные и простые карандаши, аудиопроектор, колокольчик, бубен.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 129с.

Планирование НОД с детьми старших групп (5-6 лет)

Сроки	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	Источник
Октябрь 1 неделя	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Петрушка. 3. 3.Игра «Клубочек имен». 4. Упражнение «Искра». 5. Упражнение «Сказочный герой». 6. Подвижная игра «Паровозик». 7. Релаксация «Цветок дружбы». 8. Рисование цветов. 9. 9.Игра «Мостик дружбы». 10. 10. Рефлексия. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», музыкальное сопровождение.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 14с.
Октябрь 2 неделя	Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память,	1. 1.Приветствие. 2. 2.Игра «Делай как я». 3. 3.Беседа. 4. 4.Конкурс «Хвастунов». 5. 5.Игра «Пересядьте те...». 6. 6.Упражнение «Помоги другу или самая дружная пара». 7. 7.Беседа – релаксация «Каким я буду, когда вырасту?». 8. 8.Упражнение «Я хочу подружиться». 9. 9.Пальчиковая гимнастика «В гости». 10. 10.Упражнение «Совместное рисование». 11. 11.Упражнение «Доброе животное».	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), платок	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.– 18с.

		мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	12. 12.Рефлексия. Ритуал прощания		
Октябрь 3 неделя	Правила поведения на занятиях.	Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	1. Приветствие. 2. Разгадывание семи тайн тайны 3. Игра «Подарок». 4. Игра «Кто кем будет». 5. Пальчиковая гимнастика «Замок». 6. Задание «Дорисуй ключик», «Ключики». 7. Упражнение «Доброе тепло». 8. Рефлексия. Ритуал прощания	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, мяч, картинки со схематическими изображением правил.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 2с.2
Октябрь 4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. приветствие. 2. Игра «Горячо – холодно». 3. Игра «Болото». 4. Игра «Пересядьте те...». 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 6. Задание «Коврик», «Раскрась коврики». 7. Игра «Театр настроения». 8. Игра «Топ – хлоп» 9. Задание «Логический квадрат». 10. Рефлексия. Ритуал прощания	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 27с.
Ноябрь 1 неделя	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния	1. Приветствие. 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес». 3. Задание «Ягоды».	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик»

		по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	4. Беседа по пиктограммам «Радость», «Грусть». 5. Задание «Сказочный персонаж», «Веселый – грустный». 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7. Задание «Моя радость», «Гусеница». 8. Игра «Будь внимателен». 9. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения».	капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 31с.
Ноябрь 2 неделя	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1. Приветствие. 2. Беседы по пиктограмме «Гнев». 3. Упражнение «Избавление от гнева». 4. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 5. Задание «Мой гнев», «Сказочные герои». 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». 7. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения».	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибобо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка),	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 38с.

				набор цветных карандашей	
Ноябрь 3 неделя	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	1. Приветствие. 2. Приглашение в путешествие. 3. Беседы по пиктограмме «Удивление». 4. Упражнением «Удивительные запахи». 5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 6. Задание «Мое удивление», «Настроение сказочного героя». 7. Подвижная игра «Есть или нет?». 8. Фокус со стаканом. 9. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения».	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 42с.
Ноябрь 4 неделя	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Приветствие. 2. Беседы по пиктограмме «Испуг». 3. Упражнение «Страшные звуки». 4. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». 5. Задание «Мой страх», «Страшно веселая история». 6. Упражнение «У страха глаза велики». 7. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения».	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 48с.

				Пуглинка.	
Декабрь 1 неделя	Спокойствие	Развивать коммуникативные навыки, преодоление тактильных барьеров. Привлекать внимание к эмоциональному миру человека.	Приветствие. 1. Задание «Спокойная картина». 2. Беседы по пиктограмме «Спокойствие». 3. Упражнение «Медвежата в берлоге». 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 5. Задание «Мое спокойствие», «Спокойные вещи». 6. Упражнение «Спокойные игрушки». 7. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения».	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», игрушки из «киндер-сюрпризов».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 52с.
Декабрь 2 неделя	Страх	Расширять представления детей об эмоции «страх», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, способствовать снятию страхов у детей, повышать уверенность в себе.	1. Приветствие. Стихотворение «Трусов Федя». 2. Игра «Расскажи свой страх». 3. Игра «Гуси лебеди». 4. Игра – ассоциация «Страх». 5. Этюд «Момент отчаяния». 6. Рисунок «Мой страх». 7. Рассказ «Как побороть страх?». 8. Игра «Жмурки». 9. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения».	Пиктограмма «Страха», магнитофон с записью веселой музыки, кукла, платок.	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 138
Декабрь 3 неделя	Горе	Расширять представления детей об эмоции горе, учить их понимать свои чувства и чувства других. Учить передавать это эмоциональное состояние. Используя различные эмоциональные средства.	1. Приветствие. 2. Игра «Море волнуется раз». 3. Игра – ассоциация «Горе». 4. Этюд «Северный полюс». 5. Рисунок «Грустный человек». 6. Упражнение «Дружба начинается с улыбки». 7. Рефлексия. Ритуал прощания	Пиктограмма «Горе», магнитофон с записью грустной музыки.	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144

		Помогать преодолевать негативное настроение.	«Страна настроения».		
Декабрь 4 неделя	Интерес	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства.	1. Приветствие. 2. Игра «Море волнуется раз». 3. Игра – ассоциация «Интерес». 4. Этюд «Что там происходит?». 5. Рисунок «Интересное занятие». 6. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения». Приветствие. 7. Игра «Море волнуется раз». 8. Игра – ассоциация «Интерес». 9. Этюд «Что там происходит?». 10. Рисунок «Интересное занятие». 11. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения».	Пиктограмма интерес Пиктограмма интерес	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147
Январь 2 неделя	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снимать	1. Приветствие. 2. Задание «Спокойная картина». 3. Беседы по пиктограмме «Спокойствие». 4. Упражнение «Медвежата в берлоге». 5. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 6. Задание «Мое спокойствие», «Спокойные вещи». 7. Упражнение «Спокойные игрушки». 8. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения».	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», игрушки из «киндер-сюрпризов».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 52с.

		эмоциональное напряжение.			
Январь 3 неделя	Словарик эмоции	Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	1. Приветствие. 2. Сказка – задание «Азбука настроений». 3. Игра «Кубик настроения». 4. Игра «Азбука эмоций». 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 6. Задание «Мое настроение», «Нарисуй эмоцию». 7. Упражнение «остров настроений». 8. Задание «Угадай музыкальное настроение». 9. Игра «Что изменилось?» 10. Рефлексия. Ритуал прощания .	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» , «кубик настроения».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 56с.
Январь 4 неделя	Страна Вообразилка	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие. 2. Задание «Загадочное послание». 3. Игра «Средства передвижения». 4. Игра «Чудо – дерево». 5. Сказка. 6. Игра «Волшебные камешки». 7. Пальчиковая гимнастика «Маланья». 8. Задание «Оживи фигурку», «Нелепица». 9. Игра «не существующее животное». 10. Рефлексия. Ритуал прощания.	Зашифрованное послание, игрушка- кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карточки с изображением «несуществующих» животных,	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 60с.
Февраль 1 неделя	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и	1. Приветствие. 2. Игра «Волшебный башмачок».	Иллюстрации сказочных	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева

		речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	- Задание «Страшила». - Игра «Волшебные слова». - Подвижная игра «Дровосек». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Путаница», «Лабиринт». - Психогимнастика. - Подвижная игра «Салки». - Рефлексия. Ритуал прощания.	персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.	А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 65с.
Февраль 2 неделя	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- Приветствие «Этикет». - Беседа о культуре внешнего вида. - Физкультминутка «Мы проснулись...». - Задание «Шнуровка», «Какая тень лишняя?». - Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы». - Задание «Зеркало», «Помоги найти ботинок». - Игра «Правильно – не правильно». - Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 76с.
Февраль 3 неделя	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,	- Приветствие «Этикет». - Игра в лото «Пассажирский транспорт». - Игра «Займи правильное место».	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа

		вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	- Правила поведения в автобусе. - Сценка на улице, в театре. - Задание «Займи правильное место». - Пальчиковая гимнастика «Магазин». - Задание «В магазине», «Доктор». - Рефлексия. Ритуал прощания.		интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 82с.
Февраль 4 неделя	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения:. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать	- Приветствие «Этикет». - Беседа о культуре поведения за столом. - Практикум. - Упражнение «За столом». - Подвижная игра «Съедобное – несъедобное». - Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед». - Задание «Склеим разбитую тарелку», «Праздничное блюдо».физкультминутка «Правильно – не правильно». - Рефлексия. Ритуал прощания .	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, музыкальное сопровождение.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 87с.

		навыки культурного, этически грамотного поведения.			
Март 1 неделя	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?». 3. Физкультминутка «Настроение». 4. Релаксация «Подорок». 5. Игра «Подарок». 6. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 7. Задание «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки». 8. Рефлексия. Ритуал прощания .	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, задание «Разложи подарки».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 94 с.
Март 2 неделя	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и	1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа «Как ходить в гости?». 3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?». 4. Подвижная игра «День и ночь». 5. Игра «Комплименты». 6. Беседа «Как принимать гостей?». 7. Пальчиковая гимнастика «В гости ...».	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 99с.

		зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	8. Задание «Наведи порядок на полках», «Задание «Мишка ждет гостей». 9. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?». 10. Подвижная игра «Правильно или неправильно?». 11. Рефлексия. Ритуал прощания .		
Март 3 неделя	Правила домашнего этикета	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им взаимностью, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	1. Приветствие. 2. Рассказ «Карандаш». 3. Стихотворение «Бараны» 4. Игра «Не поделили игрушку» . 5. Рисунок «Общая игрушка». 6. Рефлексия. Ритуал прощания .	Две маски – белого и чёрного барашков; различные игрушки в большой сумке.	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170
Март 4 неделя	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	1. Приветствие «Рукопожатие». 2. Фотовыставка. 3. Игра с мячом «Профессии». 4. Двигательное упражнение «Товарищ командир». 5. Пальчиковая гимнастика «На двери...». 6. Задание «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

			7. Подвижная игра «Разведчики». 8. Рефлексия. Ритуал прощания .		– 108с.
Апрель 1 неделя	С кем я живу	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	1. Приветствие. 2. Беседа «Что такое семья?» 3. Упражнение «Кто кому кто?». 4. Беседа «Чем порадуем родителей?» 5. Игра «Мы очень любим» 6. Рисунок «Особый день моей семьи». 7. Рефлексия. Ритуал прощания .	Сюжетная картинка «Семья»; раздаточные карточки с изображением отдельных членов семьи; мяч.	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 167
Апрель 2 неделя	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1. Приветствие. 2. Ребус. 3. Игра «Семья». 4. Фотовыставка, беседа. 5. Чтение сказки «Сон». 6. Подвижная игра «Зайчья семья». 7. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». 8. Задание «Прятки», «Домик». 9. Игра «Верно – не верно». 10. Игра «Ассоциация». 11. Рефлексия. Ритуал прощания.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, рисунки с изображением заячьей семьи, «строительный» материал.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 117
Апрель 3 неделя	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Задание «Вместе с другом», «Найди друга». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 5. Задание «В гости», «Рыбалка».	Музыкальное сопровождение, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и

		Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	6. Подвижная игра «Я змея...». 7. Игра «Угадай настроение». 8. Игра «Комплименты». 9. Подвижная игра «Если нравится тебе». 10. Рефлексия. Ритуал прощания.	фигур, повязка на глаза.	волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 122с.
Апрель 4 неделя	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Игра «Знакомство». 3. Игра «Угадай жест». 4. Игра «Объясни без слов». 5. Подвижная игра «Подмигалы». 6. Задание «Нарисуй эмоцию», «Логический квадрат». 7. Подвижная игра «Запретное движение». 8. Задание «Сложи картинку». 9. Задание «Дорисуй рисунок». 10. Рефлексия. Ритуал прощания «Искра».	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, графическое задание «Волшебная страна».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.– 105с.

Планирование НОД с детьми подготовительных к школе групп (дети 6-7 лет).

Сроки	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	Источник
Октябрь 1 неделя	Создание «Лесной школы»	Развивать групповую сплоченность. Знакомить со школьными правилами. Развивать произвольное поведение. Повышать уверенность в себе. Диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно – моторной координации. Формировать позитивную мотивацию к обучению.	1. Приветствие. Игра «Давай познакомимся». 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Сказка Создание «Лесной школы». 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Раскрась ежика». 6. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно – моторной координации. 7. Игра «Доброе животное». 8. Прощание.	Цветные браслеты из бумаги, варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, бланк с методикой Н.И. Гуткиной «Домик».	1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 27 с. 2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 7 с.
Октябрь 2 неделя	Букет для учителя	Развивать произвольность поведения. Развивать внимание и мышление. Развивать зрительно – моторную координацию, пространственное восприятие и тонкую моторику. Снятие тревожности. Формировать позитивную мотивацию к обучению.	1. Приветствие. Игра «Делай, как я». 2. Упражнение «Школьные правила». 3. Сказка «букет для учителя». 4. Упражнение «Букет для учителя». 5. Игра «Пол – нос – потолок». 6. Упражнение «Фигурки из	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», букет цветов, пиктограмма «Радость», колокольчик, наборы счётных палочек.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 34 с. Психологический тренинг для

			счетных палочек». 7. Диагностическое задание «Рисунок человека» 8. Прощание.		будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. – 9 с.
Октябрь 3 неделя	Смешные страхи	Развивать произвольность поведения. Тренировка тонкой моторики. Диагностика работоспособности; внимания и пространственного восприятия. Развивать фонематическое восприятие. Тренировка тонкой моторики.	1. Приветствие. Упражнение «Вежливость». 2. Сказка «Смешные страхи». 3. Упражнение «Звуковые прятки». 4. Физкультминутка «Раз, два...» 5. Тест «Корректирующая проба». 6. Задание для диагностики пространственных представлений. 7. Прощание.	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», пиктограмма «Страх», колокольчик, бланки «Корректирующая проба».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 42 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. – 11 с.
Октябрь 4 неделя	Игры в школе	Развивать внимание и произвольность поведения. Повышение уровня школьной компетентности. Развивать восприятие и мышление. Формировать адекватную самооценку.	1. Приветствие. Игра «Незнайка». 2. Тренинг навыков школьного поведения. 3. Сказка «Игры в школе». 4. Упражнение «Рассказ о своей группе». 5. Упражнение «Потопаем, похлопаем» 6. Упражнение «Складываем	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», наборы счетных палочек	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 49 с. Психологический

			и считаем». 7. Упражнение «Лабиринт». 8. Упражнение «Времена года». 9. Прощание.		тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 14 с.
Ноябрь 1 неделя	Школьные правила	Развивать групповую сплочённость и повышать уверенность в себе. Тренировка тонкой моторики. Развивать слух – моторную координацию и внимание. Развивать кругозор, речь и мышление. Диагностика самооценки.	1. Приветствие. Игра «Паутинка». 2. Сказка «школьные правила». 3. Упражнение «правила на занятиях». 4. Физкультминутка «Мы ногами...» 5. Упражнение «Цветные дорожки». 6. Упражнение «А в школе...». 7. Диагностическое задание «Автопортрет». 8. Прощание.	Сшитая концами узкая лента, варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, наборы «Учись считать».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 58 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 16 с.
Ноябрь 2 неделя	Собирание портфеля	Развивать внимание и произвольность. Развивать понятийное мышление. Развивать саморегуляцию. Формировать позитивную мотивацию к обучению.	1. Приветствие. Игра «Ветерок». 2. Сказка «Собирание портфеля». 3. Игра «Школьные принадлежности». 4. Физкультминутка в кругу 5. Упражнение «Школьные предметы».	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», школьные предметы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 63 с.

			6. Упражнение на развитие произвольности. 7. Игра «Трутень и пчелы». 8. Прощание.		Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. – 19 с.
Ноябрь 3 неделя	Белочкин сон	Развивать произвольность поведения. Развивать воображение выразительные движения. Тренировка тонкой моторики. Развивать внимание и восприятие. Повышать уверенность в себе.	1. Приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть». 2. Упражнение «Говорит один – говорит много». 3. Сказка «Белочкин сон». 4. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?». 5. Физкультминутка «Раз, два...» 6. Упражнение «Фигурный диктант». 7. Упражнение «Разрезные картинки» 8. Игра «Воздушный шар». 9. Прощание.	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», пиктограмма «Удивление», школьный рюкзак со школьными принадлежностями.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психолгические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. –70 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. – 21 с.
Ноябрь 4 неделя	Госпожа Аккуратность	Развивать внимание и произвольность. Развивать пространственную ориентацию на листе бумаги. Развивать логическое мышление. Снятие тревожности. Тренировка тонкой моторики.	1. Приветствие. Упражнение «Перышко». 2. Упражнение «Фигуры» 3. Сказка «Госпожа Аккуратность». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Упражнение «Соедини точки по порядку».	Перышко, варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакат «Фигуры», 3 цветных силуэта ладони.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психолгические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь,

			6. Упражнение «Цветочки для зайки». 7. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». 8. Прощание.		2007. – 77 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 24 с.
Декабрь 1 неделя	Жадность	Развивать внимание и произвольность. Расширять кругозор и речи. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. Развивать пространственную ориентацию. Повышать уверенность в себе.	1. Приветствие. Игра «Летает не летает». 2. Сказка «Жадность». 3. Упражнение «Мостик дружбы». 4. Физкультминутка «Мы ногами...» 5. Упражнение «Разноцветные фигуры». 6. Упражнение «Сортировка». 7. Игра «Угадай, кто мой друг». 8. Прощание	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, искусственная свеча, пластиковые тарелочки, большие и средние бусины.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 82 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 27 с.
Декабрь 2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Развивать внимание и произвольность. Расширять кругозор и речь. Развивать пространственную ориентировку. Развивать саморегуляцию и адекватную самооценку.	1. Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку». 2. Игра «Дотронься до...» 3. Сказка волшебное яблоко (воровство). 4. Телесно –	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакат «Сложи по образцу»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7

			ориентированное упражнение «Марионетки». 5. Упражнение «Сложи по образцу». 6. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». 7. Упражнение «Мячики». 8. Игра «Передай мяч». 9. Прощание.		лет. – СПб.: Речь, 2007. – 89 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 28 с.
Декабрь 3 неделя	Подарки в день рождения	Развивать координацию движений. Снимать мышечные зажимы. Тренировка умения работать по образцу. Развивать внимание и зрительно – моторную координацию. Развивать речь, воображение и мышление.	1. Приветствие. Игра «Робот». 2. Сказка «Подарки в день рождения». 3. Упражнение «Клеточный диктант». 4. Упражнение «рыбка». 5. Физкультминутка «мы ногами...» 6. Упражнение «Какой игрушки не хватает». 7. Игра «Запоминайка». 8. Игра «Подарки».	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, 5-6 игрушек.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 95 с. 1. 31 с.
Декабрь 4 неделя	Домашнее задание	Развивать произвольное поведение и координацию движений. Повышать уровень школьной компетентности. Снимать тревожность. Развивать внимание и пространственную ориентацию. Тренировка тонкой моторики. Развивать воображение и	1. Приветствие. Упражнение «Колокольчик». 2. Упражнение «Пол-нос-потолок». 3. Сказка «Домашнее задание». 4. Игра «Картинки – загадки». 5. Физкультминутка «раз, два...» 6. Сенсомоторное	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, картинки к упражнению «Что исчезло?».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – 101 с. Психологический тренинг для будущих

		мышление.	упражнение «Кулак-ребро-ладонь». 7. Упражнение «Что исчезло?» 8. Упражнение «Фигурки из треугольников». 9. Игра «Доброе животное».		первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –34 с.
Январь 2 неделя	Школьные Оценки	Развивать произвольное поведение и координацию движений. Повышать уровень школьной компетентности. Снятие тревожности. Развивать внимание и пространственную ориентацию. Тренировка тонкой моторики. Развивать воображение и мышление.	1. Приветствие. Игра «Мячик». 2. Сказка «Школьные оценки». 3. Игра «Парные картинки». 4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности». 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек, у мальчиков» 6. Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветок». 7. Игра «Море волнуется раз». 8. Прощание	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, пары картинок их лото.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 108 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –36 с.
Январь 3 неделя	Ленивец	Развивать произвольное поведение и координацию движений. Повышать уверенность в себе Снятие тревожности. Развивать внимание и пространственную ориентацию. Тренировка тонкой моторики. Развивать мышление.	1. Приветствие. Игра «ладошки». 2. Сказка «Ленивец». 3. Упражнение «Медвежата». 4. Физкультминутка «Девочки и мальчики» 5. Упражнение «Отгадай». 6. Упражнение «Внимание рисуем».	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакаты к упражнению «внимание рисуем», 3 цветных силуэта ладони.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. –114 с. Психологический

			7. Упражнение «Кричалки – шепталки – молчалки». 8. Прощание.		тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –36 с.
Январь 4 неделя	Списывание	Развивать самоконтроль. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание и зрительную память. Развивать речь и мышление. Формировать позитивную мотивацию к обучению.	1. Приветствие. Игра «Колокольчик». 2. Упражнение «Звуковые прятки». 3. Сказка «Списывание». 4. Пальчиковая гимнастика «У девочек, у мальчиков». 5. Упражнение «Внимание рисуем». 6. Физкультминутка «Девочки и мальчики» 7. Упражнение «Узоры». 8. Упражнение «Ежик и фрагменты». 9. Упражнение «Говорит один – говорит много». 10. Прощание.	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакаты к упражнению «внимание рисуем», карточки с рисунками предметов.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 121 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –39 с.
Февраль 1 неделя	Подсказка	Развивать словарный запас и фонематическое восприятие. Развивать тонкую моторику. Развивать внимание и мышление. Тренировка умения работать по правилам. Повышать уверенность в себе.	1. Приветствие. Игра «Скажем наоборот». 2. Сказка «Подсказка». 3. Игра «Противоположности». 4. Физкультминутка «Руки кверху поднимаем...». 5. Упражнение «Складываем фигуры».	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, карточки с изображением предметов,	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 127 с.

			6. Упражнение «Угадываем цифры». 7. Упражнение «Диктант». 8. Упражнение «Чужое слово». 9. Прощание.		Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 41 с.
Февраль 2 неделя	Обманный отдых	Развивать словарный запас и фонематическое восприятие. Развивать тонкую моторику. Развивать внимание и мышление. Тренировка умения работать по правилам.	1. Приветствие. Игра «Поймай взгляд». 2. Сказка «Обманный отдых». 3. Упражнение «распорядок дня». 4. Упражнение «Отличительные признаки». 5. Физкультминутка «Руки кверху поднимаем...» 6. Упражнение «Диктант» 7. Игра «Найди отличия». 8. Игра «Волшебный лес».	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 134 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 42 с.
Февраль 3 неделя	Бабушкин помощник	Развивать внимание и произвольность. Тренировка моторики и координации. Развивать логическое мышление. Развивать пространственную ориентировку.	1. Приветствие. Игра «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем». 2. Сказка «Бабушкин помощник». 3. Оформление стенгазеты. 4. Физкультминутка «Руки кверху поднимаем».	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, чистые бланки, пуговицы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь,

		Формировать позитивную мотивацию к обучению.	5. Упражнение «Самолеты». 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Игра «Зеваки». 8. Прощание.		2007. – 141 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 43 с.
Февраль 4 неделя	Прививка	Развивать произвольные движения и ориентировку в пространстве. Развивать речь, слуховое внимание и мышление. Развивать слух – моторную координацию. Снятие напряжения.	1. Приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть». 2. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 3. Сказка «Прививка». 4. Упражнение «Броуновское движение». 5. Упражнение «Клеточный диктант». 6. Игра «Запретное слово». 7. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица. 8. Прощание	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, пиктограмма «Робость», магнитофон с веселой музыкой.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 146 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 46 с.
Март 1 неделя	Больной друг	Развивать произвольность движений и ориентировку в пространстве. Развивать речь, слуховое внимание и мышление. Развивать слух – моторную координацию.	1. Приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть». 2. Сказка «Больной друг». 3. Упражнение «Земля – вода – воздух». 4. Упражнения с карандашом.	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакаты к упражнению «внимание рисуем»,	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7

			5. Упражнение «Внимание рисуем». 6. Физкультминутка «Руки кверху поднимаем» 7. Упражнение «Домики». 8. Упражнение «Посчитай-ка» 9. Прощание.	наборы счетных палочек.	лет. – СПб.: Речь, 2007. – 152 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 49 с.
Март 2 неделя	Ябеда	Развивать произвольность. Развивать речь и мышление. Развивать объем внимания и его переключение. Снятие тревожности. Формировать адекватную самооценку.	1. Приветствие «Доброе утро!». 2. Упражнение «Ассоциативные цепочки». 3. Сказка «Ябеда». 4. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица. 5. Упражнение «Что лишнее в ряду». 6. Упражнение «Фигурный диктант». 7. Упражнение «Сложим квадрат». 8. Упражнение «Комплименты». 9. Прощание.	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, пиктограмма «Брезгливость», наборы цветных картонных квадратов.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 159 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 51 с.
Март 3 неделя	Шапка невидимка	- Развивать внимание и произвольность. Развивать мышление, речь и воображение. Тренировка тонкой моторики. Повышать уверенность в себе.	1. Приветствие. Упражнение «Ладошки». 2. Сказка «Шапка – невидимка». 3. Игра «Составь картинку». 4. Игра со шляпой.	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, пиктограмма «самодовольство»,	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические

			5. Упражнение «Необычные картинки». 6. Упражнение «Незавершенные фигуры», 7. Упражнение «Ягоды». 8. Игра «Запрещенное движение». 9. Прощание.	шляпа,	занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 167 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –53 с.
Март 4 неделя	Задача для лисенка (ложь)	Развивать произвольность и саморегуляции. Развивать координацию движений. Развивать пространственную ориентацию. Развивать внимание, речь и мышление. Формировать позицию школьника.	1. Приветствие. Игра «Здравствуйте». 2. Сказка «Задача для лисенка». 3. Упражнение «Лисенок и закономерность». 4. Физкультминутка «Мы трудились очень много». 5. Упражнение «Божья коровка». 6. Упражнение «Что следующее?». 7. Упражнение «Закончи предложение». 8. Прощание	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакат «Божья коровка», плакаты к упражнению «Что следующее?».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психолгические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 176 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –56 .
Апрель 1 неделя	Спорщик	Развивать внимание и произвольность. Развивать логическое мышление. Тренировка тонкой моторики.	1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники». 2. Упражнение «Сравнение геометрических фигур». 3. Сказка «Спорщик».	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакаты к	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников:

		Развивать саморегуляцию поведения. Повышать самооценку.	4. Упражнение «Ежик и закономерность». 5. Физкультминутка «Мы трудились очень много». 6. Упражнение «Что изменилось?». 7. Упражнение «Футбол». 8. Игра «топ – хлоп». 9. Прощание.	упражнению «внимание рисуем», наборы «Учись считать».	психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 184 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 59 с.
Апрель 2 неделя	Обида	Развивать умения ориентироваться в пространстве. Развивать зрительную память. Развивать речь и мышление. Повышать уверенность в себе.	1. Приветствие. Упражнение «»Я рада вас видеть». 2. Сказка «Обида». 3. Упражнение «Настроение». 4. Физкультминутка «Рот, нос, голова». 5. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем». 6. Упражнение «Один - много». 7. Упражнение «Фигурки из счетных палочек». 8. Игра «Слушай хлопки». 9. Прощание.	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакаты к упражнению «внимание рисуем», плакаты к упражнению «Посмотри, запомни, нарисуй»,	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 61 с.
Апрель 3 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Развивать умения ориентироваться в пространстве. Развивать зрительную память.	1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники». 2. Сказка «Хвосты». 3. Игра «Заяц и волки»	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик,	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих

		Развивать речь и мышление. Повышать уверенность в себе.	4. Рисование «О мальчиках и девочках». 5. Упражнение «Слушаем и выполняем» 6. Упражнение «Что не верно?». 7. Упражнение «Звери в домиках». 8. Игра «Доброе животное». 9. Прощание.	картинки к упражнению «Что не верно?»	первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 198 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –64 с.
Апрель 4 неделя	Драки	Развивать внимание и произвольность. Развивать логическое мышление. Тренировка тонкой моторики. Развивать саморегуляцию поведения. Повышать самооценку.	1. Приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть». 2. Сказка «Драки». 3. Упражнение «Дотронься до...». 4. Упражнение «продолжи ряд». 5. Физкультминутка «Рот, нос, голова» 6. Упражнение «Найди такой же..» 7. Упражнение «Кораблики». 8. Упражнение «Подбери инструмент». 9. Игра «Воздушный шар». 10. Прощание.	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 207 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –64 с.

Планирование НОД с ребёнком с ОВЗ (ОНР III уровня старшая группа 5-6 лет).

Сроки	Тема	Задачи	Содержание	Источник
Октябрь 1 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Составь ряд (чередование по виду, размеру). 3. Штриховка Ёж 4. Игра «Прятки». 5. Рефлексия	1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2003. – 8с. 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 5с.
Октябрь 2 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы (материал из которого сделаны).	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Назови одним словом. 3. Картинка «Что изменилось». 4. Послушай и раскрась. 5. Рефлексия.	1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2003. – 11с 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 5с.
Октябрь 3 неделя	Семья (ФИО родителей, место работы, профессия, домашний адрес).	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	1. Приветствие. 2. Картинка «Путаница» 3. Пластилинография. 4. Игра «Семья» (простр. ориент.) 5. Рефлексия.	1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2003. – 16с.

		Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.		2.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 7с.
Октябрь 4 неделя	Безопасность. ЗОЖ (профилактика вредных привычек, права и обязанности детей, антитеррористическое воспитание).	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Игра лото «Фигура замри» 3. Игры со счетными палочками. 4. Составь ряд (сложное чередование) 5. Рефлексия.	1.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2003. – 20с 2.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 7с.
Ноябрь 1 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.	Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Классификация по теме. 3. Пластилинография. 4. Игра «Прятки». 5. Игры на поддувание. 6. Рефлексия.	1.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2003. – 23с 2.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 7с.
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Как человек заботится о них.	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие речи . Развитие общей и мелкой моторики.	1. Приветствие. 2. Назови одним словом. 3. Что перепутал художник. 4. Чей малыш.	1.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. _М.:

			5. Штриховка Корова. 6. Рефлексия.	Книголюб, 2003. – 26с 2.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 7, 8с.
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Классификация. 3. Игра «Большой-маленький» 4. Динамическая пауза «Лесная зарядка». 5. Пластилинография. 6. Рефлексия.	1.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2003. – 29с 2.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 8с.
Ноябрь 4 неделя	Квартира. Мебель. Назначение мебели. Части предметов мебели. Материал из которого сделана мебель.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков	1. Построй из палочек домик. 2. Что изменилось? 3. Чем похожи и чем отличаются. 4. Лепка из пластилина «Стулья для пупсиков» 5. Выдувание мыльных пузырей. 6. Рефлексия.	1.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2003. – 33с 2.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 9,10с.
Декабрь 1 неделя	Посуда. Классификация посуды. Материал из которого сделана посуда.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и	1. Приветствие. 2. Игра «Наведи порядок».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А

		расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков	3. Найди лишнее. 4. Игра «Чайный сервис». 5. Рефлексия.	«Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Декабрь 2 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы	1. Приветствие. 2. Лабиринт. 3. Запоминай-ка. 4. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки». 5. Фигуры из счетных палочек. 6. Рефлексия.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Декабрь 3 неделя	Зимние виды спорта. ЗОЖ.	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	1. Приветствие. 2. Послушай и раскрась. 3. Что сначала, что потом 4. Рисование по теме занятия. 5. Рефлексия.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Декабрь 4 неделя	Человек. Органы. Туалетные принадлежности. Режим дня. Продукты питания (полезные – вредные). ЗОЖ.	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	1. Приветствие. 2. Съедобное-несъедобное. 3. Найди пару. 4. Штриховка яблоко. 5. Игра «Прятки» 6. Рефлексия.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития

				детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Январь 2 неделя	У детей зимние каникулы.	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	1. Приветствие. 2. Лабиринт. 3. Игра «На прогулке» (на простр.ориент.) 4. Пластилинография. 5. Найди пару варежке. 6. Рефлексия.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Январь 3 неделя	Игрушки. Названия. Из каких частей состоит каждая игрушка. Из какого материала сделаны. Составление рассказов об игрушках.	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков описательной речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие мимики и пантомимики..	1. Приветствие. 2. Задание «Магазин игрушек». 3. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 4. Стекло – стеклянный, дерево - ? 5. Рефлексия.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Январь 4 неделя	Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Россия-многонациональная страна.	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы	1. Приветствие. 2. Конструирование из счетных палочек. 3. Штриховка Кремль. 4. Что изменилось. 5. Упражнение «Часовой на посту» 6. Рефлексия.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Февраль 1 неделя	Уральский край. Природа. Животный мир. Традиции. Знаменитые земляки.	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1. Приветствие. 2. Что лишнее? 3. Пластилинография.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А

	История Уральского края.	Развитие творческих способностей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	4. Игры на поддувание. 5. Рефлексия	«Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Февраль 2 неделя	Русская народная культура и традиции.	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Февраль 3 неделя	Профессии. Трудовые действия. Результат труда. Инструменты.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Февраль 4 неделя	День Защитника отечества. Профессии наших пап. Наша армия. Военные профессии. Трудовые действия. Военная техника.	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития

		Формирование эмоционально-волевой сферы		детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Март 1 неделя	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинноследственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Март 2 неделя	Весна. Приметы. Весенние месяцы. Живая и неживая природа. Первые весенние цветы. Прилёт птиц. Труд людей весной.	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинноследственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Март 3 неделя	Наш родной город.	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинноследственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Март 4 неделя	Театр (день театра 27.03.)	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А

		Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинноследственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.		«Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Март 5 неделя	Животный мир морей и океанов. Животный мир разных климатических зон.	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинноследственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Апрель 1 неделя	Знакомство с творчеством русских писателей и поэтов. (2.04.-день детской книги)	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинноследственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Апрель 2 неделя	Космос. Профессии. Космическая техника.	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинноследственных связей.		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития

		Формирование эмоционально-волевой сферы.		детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Апрель 3 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. ПДД.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Апрель 4 неделя	Бытовая техника. Материалы и инструменты. Безопасность (в быту, на улице, на природе, у воды). Правила пожарной безопасности.	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Планирование ОД по проекту «Большое чудо маленьких игр».

Сроки	Тема	Цель	Содержание	Оборудование	Источник
	Занятие 1 Сенсорное развитие (лекция для родителей)	Создание условий, пространства, где родители (законные представители) и дети получают удовольствие от игры, движения, общения друг с другом.	1. Приветствие «Волшебное дерево». 2. Правила работы. 3. Ритуал приветствия. 4. «Знакомство». 5. Игра «Оригинальная башня». 6. Игра «Чья рука». 7. Упражнение «Бубеньчик». 8. «Волшебное дерево». 9. Ритуал прощания.	Магнитофон, музыка для сопровождения и релаксации	Папка «Проекты»
	Занятие 2 Сенсорное развитие (детско-родительское занятие)	Создание условий, пространства, где родители (законные представители) и дети получают удовольствие от игры, движения, общения друг с другом.	1. Приветствие «Волшебное дерево». 2. Ритуал приветствия. 3. «Знакомство». 4. Игра «Оригинальная башня». 5. Игра «Раздувайся пузырь» 6. 7. Игра «Чья рука» 8. Упражнение «Бубеньчик». 9. «Волшебное дерево». 10. Ритуал прощания.	Магнитофон, музыка для сопровождения и релаксации	Папка «Проекты»
	Занятие 3 Развитие общей моторики (лекция для родителей)	Создание условий, пространства, где родители (законные представители) и дети получают удовольствие от игры, движения, общения друг с другом.	1. Приветствие «Волшебное дерево». 2. Ритуал приветствия. 3. «Знакомство». 4. Упражнение «Имя по кругу». 5. Игра «Шеренга». 6. Аппликация из мятых салфеток	Магнитофон, музыка для сопровождения и релаксации. Бумажные салфетки, клей.	Папка «Проекты»

			«Цветочек». 7. Кисточковый массаж. 8. Игра – танец с лентами. 9. Упражнение «Песочный домик». 10. «Волшебное дерево». 11. Ритуал прощания».	Кисточки. Ленты.	
	Занятие 4 Развитие общей моторики (детско-родительское занятие)	Создание условий, пространства, где родители (законные представители) и дети получают удовольствие от игры, движения, общения друг с другом.	1. Приветствие «Волшебное дерево». 2. Ритуал приветствия. 3. «Знакомство». 4. Упражнение «Имя по кругу». 5. Задание «Собери пирамидку». 6. Аппликация из мятых салфеток «Пирамидка». 7. Кисточковый массаж. 8. Игра – танец с лентами. 9. Упражнение «Песочный домик». 10. «Волшебное дерево». 11. Ритуал прощания».	Магнитофон, музыка для сопровождения и релаксации. Игрушки пирамидки. Бумажные салфетки, клей. Кисточки. Ленты.	Папка «Проекты»
	Занятие 5 Коммуникативные игры (лекция для родителей)	Создание условий, пространства, где родители (законные представители) и дети получают удовольствие от игры, движения, общения друг с другом.	1. Приветствие «Волшебное дерево». 2. Ритуал приветствия. 3. Игра «Поменяться местами». 4. Игра «Путаница». 5. Нетрадиционное рисование с помощью поролоновой губки 6. Игра – танец с тканями. 7. Упражнение «Звуки прибоя». 8. «Волшебное дерево». 9. Ритуал прощания».	Магнитофон, музыка для сопровождения и релаксации. Гуашь, поролоновые губки. Отрезы ткани.	Папка «Проекты»
	Занятие 6 Коммуникативные	Создание условий, пространства, где родители	1. Приветствие «Волшебное дерево». 2. Ритуал приветствия.	Магнитофон, музыка для	Папка «Проекты»

	ые игры (детско-родительское занятие)	(законные представители) и дети получают удовольствие от игры, движения, общения друг с другом.	3. Задание «Передай мяч». 4. Задание «Собери матрешку» 10. Нетрадиционное рисование с помощью поролоновой губки 11. Игра – танец с тканями. 12. Упражнение «Звуки прибоя». 13. «Волшебное дерево». 5. Ритуал прощания».	сопровождения и релаксации. Гуашь, поролоновые губки. Отрезы ткани.	
	Занятие 7 Речевые игры (лекция для родителей)	Создание условий, пространства, где родители (законные представители) и дети получают удовольствие от игры, движения, общения друг с другом.	1. Приветствие «Волшебное дерево». 2. Ритуал приветствия. 3. Игра «Поза». 4. Игра «Змея». 5. Лепка из соленого теста «Елочка». 6. Массаж «4 стихии». 7. Упражнение «Звуки прибоя». 8. «Волшебное дерево». 9. Ритуал прощания».	Магнитофон, музыка для сопровождения и релаксации. Соленое тесто.	Папка «Проекты»
	Занятие 8 Речевые игры (детско-родительское занятие)	Создание условий, пространства, где родители (законные представители) и дети получают удовольствие от игры, движения, общения друг с другом.	1. Приветствие «Волшебное дерево». 2. Ритуал приветствия. 3. Игра «Передай мяч». 4. Лепка из соленого теста «Лесные звери». 5. Игра «Раздувайся пузырь». 6. Массаж «4 стихии». 7. Упражнение «Звуки прибоя». 8. «Волшебное дерево». 9. Ритуал прощания».	Магнитофон, музыка для сопровождения и релаксации. Соленое тесто.	Папка «Проекты»

Планирование НОД с педагогами ДОУ

Сроки	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	Источник
Сентябрь 2 неделя	Консультация: «Призвание – воспитатель»	Продemonстрировать педагогам эффективность метода интерактивного взаимодействия; способствовать мотивации воспитателя к самосовершенствованию в различных сферах жизни, и непосредственно в педагогической деятельности путем актуализации стремления воспитателя к ценности самореализации в своей деятельности; создание благоприятного микроклимата в пед. коллективе.	1. Приветствие. 2. Игра знакомство «Что возьмешь на пикник?». 3. Игра «Единое целое». 4. Игра «Чувство локтя». 5. Упражнение «Воспитатель реальный – воспитатель идеальный». 6. Упражнение «самопознание». 7. Упражнение «Мой герб». 8. Аутотренинг. 9. Рефлексия	Магнитофон, музыка шум дождя, кленовые листья, листы, цветные карандаши, ручки.	Папка «Работа с педагогами» электронный вариант
Сентябрь 3 неделя	Круглый стол «Общение воспитателя с родителями»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников местонахождения вещей.	1. Выступление воспитателя: «Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников» 2. Деловая игра: - Разминка - Решение педагогических ситуаций - Домашнее задание – презентация статьи в родительский уголок. 3. Рефлексия	Листы с заданиями	Папка «Работа с педагогами» электронный вариант
Октябрь 2 неделя	Тренинговое занятие «Общение между нами и детьми»	Овладение навыками общения с ребенком. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на выявление позитивных средств	1. Приветствие. 2. Упражнение «Возвращение в свое детство». 3. Упражнение «Дошкольник в эпитетах».	Листы, цветные карандаши	Папка «Работа с педагогами» электронный вариант

		общения с ребенком.	4. Упражнение «Если я сейчас». 5. Упражнение «Мое настроение сегодня». 6. Упражнение «Активное слушание детей». 7. Рефлексия.		
Ноябрь 2 неделя	Деловая игра «Я дружу с книгой»	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. Развитие ориентации в собственном теле. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Игра «Закончи сказку по-другому». 3. Игра «Угадай героя сказки». 4. Игра «Расскажи сказку по-другому». 5. Игра «Кто быстрее и больше назовет сказок». 6. Конкурс поэтов. 7. Рефлексия.	Листы с заданиями	Папка «Работа с педагогами» электронный вариант
Декабрь 3 неделя	Деловая игра «Знаем ли мы права ребенка»	Пропаганда правового воспитания детей в педагогическом коллективе.	1. Приветствие. 2. Задание «Выбери правильный ответ». 3. Задание «Приведи примеры». 4. Рефлексия.	Листы с заданиями	Папка «Работа с педагогами» электронный вариант
Январь 3 неделя	Практическое занятие	Повышение самооценки, снятие тревожности. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе;	1. Приветствие. 2. Арттерапевтическая раскраска 3. Рефлексия.	Листы с раскрасками	Папка «Работа с педагогами» электронный вариант

		Сформированность начальных навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний. Раскрытие внутренних потенциалов личности педагога.			
Февраль 3 неделя	Практическое занятие	Повышение самооценки, снятие тревожности. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе; Сформированность начальных навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний. Раскрытие внутренних потенциалов личности педагога.	1. Приветствие. 2. Арттерапевтическая раскраска 3. Рефлексия.	Листы с раскрасками	Папка «Работа с педагогами» электронный вариант
Март 3 неделя	Практическое занятие	Повышение самооценки, снятие тревожности. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе; Сформированность начальных навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний. Раскрытие внутренних потенциалов личности педагога.	1. Приветствие. 2. Арттерапевтическая раскраска 3. Рефлексия.	Листы с раскрасками	Папка «Работа с педагогами» электронный вариант
Апрель 3 неделя	Практическое занятие	Повышение самооценки, снятие тревожности. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе; Сформированность начальных навыков рефлексии,	1. Приветствие. 2. Арттерапевтическая раскраска 3. Рефлексия.	Листы с раскрасками	Папка «Работа с педагогами» электронный вариант

		саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний. Раскрытие внутренних потенциалов личности педагога.			
Май 2 неделя	Практическое занятие	Повышение самооценки, снятие тревожности. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе; Сформированность начальных навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний. Раскрытие внутренних потенциалов личности педагога.	1. Приветствие. 2. Арттерапевтическая раскраска 3. Рефлексия.	Листы с раскрасками	Папка «Работа с педагогами» электронный вариант

Планирование ОД с молодыми педагогами

Сроки	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	Источник
Сентябрь	«Тебя здесь любят и ждут»	Помочь педагогам устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт с коллегами. Выявить уровень притязаний молодых педагогов к педагогической деятельности к ДОУ. Способствовать созданию положительного эмоционального фона через ассоциативный рисунок.	1. «Снежный ком» - давайте познакомимся 2. «Анкета молодого педагога» 3. Ассоциативный рисунок «1й день в ДОУ»	Бланки с анкетами	Папка «Работа с молодыми педагогами»
Октябрь	«Остров общения»	Развивать творческие способности, фантазию. Умение проводить фрагменты самоанализа. Раскрепостить педагогов через творческие задания.	1. Заполни таблицу. Какие геометрические фигуры ассоциируются с педагогами, администрацией, родителями. 2. Продолжи предложение «за этот месяц мне удалось.....»; «В этом месяце я не знаю как....» «Я боюсь представить себе, что.....» «Если бы у меня была волшебная палочка.....» 3. Используя музыкальные инструменты наиграть мелодию состояния «Я в работе» 4. Психологическая игра	Бланки, музыкальные инструменты	Папка «Работа с молодыми педагогами»
Ноябрь	«Моё первое впечатление»	Научить педагогов публично выражать своё восприятие коллег. Развивать литературный стиль речи.	1. Compliments. 2. Поделиться педагогическими случаями (опытом)		Папка «Работа с молодыми педагогами»

		Создать ситуацию успеха. Способствовать повышению уверенности в себе.	3. Моя первая удача. Педагоги получают индивидуальные конверты «Комплимент психолога»		
Декабрь	«Ура, Новый год!»	Развивать выразительность образов и голосового интонирования. Развитие кругозора, освоение правил публичного выступления Умение выделить главное из общего	1. Театральные этюды , игры-имитации 2. Чтение четверостишья с разными эмоциями. 3. Публичное выступление на тему «вам интересно.....» 4. Составление педагогического кредо о педагогической деятельности.	Текст четверостишья	Папка «Работа с молодыми педагогами»
Январь	«Вот и каникулы!!!»	Развивать творческие возможности. Совершенствовать коллективные умения. Выявить нравственные эталоны у молодых педагогов. Развивать адекватную самооценку у педагогов.	1. Творческое задание «Создай своими руками чудо». 2. Групповое задание «Создаём гимн молодого педагога». 3. Мини тесты на определение ценностных ориентаций. 4. Используя палочки Кьюзинойра – составить уровень своей компетенции.	Палочки Кьюзинойра	Папка «Работа с молодыми педагогами»
Февраль	«Берегите мужчин!»	Совершенствовать способность рассуждать, аналитически сравнивать, аргументировано отстаивать свое мнение.	1. Создай образ идеального мужчины. 2. В детском саду «Усатый нянь» - дать характеристику своим эмоциям на это событие. 3. Мешают или помогают нам мужчины в работе?? (Беседа). Что в костюме мужчины должно быть, говорящее о его хорошем отношении к детям?		Папка «Работа с молодыми педагогами»

Март	«Ищите женщину»	Учить молодых педагогов владеть собой, сохранять выдержку. Способствовать сплочению	1. (На протяжении всей встречи) Иголка с ниткой – вышивание. Какой подарок вы достойны, получить от родителей, коллег, детей – на сегодняшний день? 2. Пожелания друг другу. 3. Результат вышивания – рефлексия (обратная связь).	Иголки, нитки, ткань, бусины	Папка «Работа с молодыми педагогами»
Апрель	«Цветные сны»	Закрепить способность к самоанализу и составлению конструктивной критики на профессиональную деятельность коллег. Развивать конструктивные способности. Закрепление положительных эмоций.	1. Рецепт педагогической кухни. 2. Женские секреты «Я и мои коллеги». 3. Составление проекта будущего дня «Архитектурная композиция» используя строительный материал. «Веер настроения» (используя цветные листы)		Папка «Работа с молодыми педагогами»
Май	«Скоро отпуск»	Совершенствовать эстетические качества педагогов. Подведение итогов работы клуба «Познай себя» Привлечь к традициям учреждения.	1. «Цветочная икебана» - что жду от отпуска через цветы. 2. Что дал мне этот год в клубе «Молодого воспитателя». 3. Копилка предложений. 4. Создание коктейля из овощей и фруктов – название, пожелание, подарить кому хочешь. Посвящение в педагоги детского сада	Набор овощей и фруктов	Папка «Работа с молодыми педагогами»

